

Discussion on How Preschool Teachers Pay Attention to the Psychological Health of Left Behind Children

Huiping Huang

Henan Chemical Technician College, Kaifeng, Henan, 475000, China

Abstract

In today's society, the education of left-behind children is more and more prominent, especially left-behind children, because of their small age, weak mind, and lack of necessary parental affection, more likely to produce a variety of mental health problems, which is worth us to think, to pay attention to. Children, as children's educators and guides, preschool teachers should play the dual role of both parents and teachers, responsible for each child, and leave more care and care to those children who are the most vulnerable, so as to help them to develop a comprehensive and healthy development of body and mind.

Keywords

preschool teachers; left-behind children; mental health; strategy

浅谈幼儿教师如何关注留守儿童的心理健

黄会平

河南化工技师学院, 中国·河南 开封 475000

摘要

当今社会,留守儿童的教育问题越来越突出,尤其是留守儿童,由于自身的年龄小、心智弱,又缺乏必要的父母亲情,更容易产生各种心理健康问题,这值得我们去深思、去关注。幼儿教师作为儿童的教育者、引导者,应该扮演好既当父母又当老师的双重角色,对每个儿童负责,并把更多的关爱和呵护留给那些心灵最脆弱的孩子,帮助他们身心全面健康发展。

关键词

幼儿教师; 留守儿童; 心理健康; 策略

1 引言

众所周知,关爱留守儿童已经成为社会关注的焦点,也成了教师工作的重点,我们应当毫不犹豫地扛起这副重担。幼儿园留守儿童,是这个弱势群体中年龄最小的,更应该引起我们的重视。那么,幼儿教师应该如何关注留守儿童的心理健

2 用爱浇灌,架心灵之桥

2.1 关爱性格孤僻、内向的孩子

案例1:小博今年5岁,是一个单亲家庭的孩子,长期缺乏父母亲情,导致他性格孤僻,腼腆内向。有一次,正在进行一场数学活动,想邀请他们组四个小朋友来前面玩一个

数学游戏,另外三个都积极地跑上来,唯独他坐在那里一动不动,怎么喊都不回应。笔者专门跑到他座位前,想要伸手拉他起来,只见他的头越来越低,还极力挣脱笔者的手。课下的小博也经常独来独往,户外活动自己玩,自由时间自己玩,午休时间自己回寝室,一天说话的次数不超过5次。

通过课下与班主任的交流,笔者才知道小博从小班开始就有这种性格,偶尔还会跟其他小朋友玩一玩,但是从不跟教师交流,教师说话声音稍微大点就吓哭了。我们都知道,3~6岁是儿童情感、性格变化的关键期,如果长期与父母分离,缺乏必要的关爱与教育,极易使他们的性格变得内向、孤僻,产生心理偏差。于是,笔者增加了对他的关注。课上,笔者会有意地喊他旁边的小朋友回答问题,并且走到他们身边倾听。如果旁边的小朋友不会某个问题,笔者会尝试让小博来回答,哪怕是回答简单的字词也可以,只要他敢于表达出来,笔者都会抚摸他的头表扬他,并且让全班小朋友为他鼓掌。户外活动时,笔者会邀请他和其他小朋友一起玩,请他说出想玩的游戏,请他讲出游戏规则,鼓励他大胆表达,游戏中多给他一些动作、语言的关爱,让他玩得尽兴,玩得开心。只要有时间,笔者都会去他身边说说话,他想说

【作者简介】黄会平(1994-),女,中国河南鹤壁人,硕士,助理讲师,从事学前教育研究。

什么都无所谓,我们只需要认真倾听就可以了,慢慢地,我们还可以请一些小朋友与他互动,鼓励他渐渐融入集体,学会接纳其他幼儿^[1]。

2.2 关爱自私任性、人际交往差的孩子

案例2:小千今年5岁,学习积极性特别高,是个活泼好动、伶牙俐齿的小男孩。在一次美术活动上,配班老师安排每个幼儿画出漂亮的菊花,并且明确提出“花瓣可以是五颜六色的,但是花盆应该是褐色的”。随后我们按组分发了绘画材料。小千的反应很快,一把夺走了彩笔盒中唯一的褐色彩笔,紧紧地握在手里,然后低头开始作画。有的小朋友想要用褐色彩笔涂花盆,就对小千说:“褐色彩笔是我们组的,应该放在中间,小朋友们一起分享。”只见小千大声喊道:“这是我先抢到的,我还没画完,你们等会儿嘛!”于是该组其他小朋友都生气地跟他争抢起来。

小千的父母长期在外地工作,他基本上由爷爷奶奶照顾,优越的家庭环境和祖辈的溺爱,造就了他自私自利的性格,与其他小朋友的日常交往也出现了问题。笔者曾经在课下问过很多孩子,问他们是否喜欢小千?有一多半的孩子说不喜欢,因为他总是欺负别人,老不让别人玩他的玩具。笔者也在那节美术课后问过小千,为什么先抢那只褐色彩笔?为什么不让小组其他小朋友先用?他的回答让笔者吃惊:“我要听老师的话,因为老师说了,花盆是褐色的,可是彩笔盒里只有一个褐色,所以我先抢过来。”笔者又接着问:“你还没画完,可以等到最后再涂色呀,为什么不让其他小朋友先涂呢?”他就笑着说:“奶奶说了,喜欢的东西一定要先抢到,不然就没了!”隔代教养毕竟存在局限性,老人们总舍不得孩子吃亏,长此以往,孩子容易产生以自我为中心的的错误意识,不会分享,不会交往^[2]。

针对这类问题,我们可以选择一些有趣的、符合幼儿认知特点的绘本故事,如《月亮是谁的》《月亮的味道》等。《月亮是谁的》讲述的是一只小巢鼠最终明白“月亮是每一个人的”的故事。《月亮的味道》讲述的是一群小动物互相帮助,最终合力尝到月亮味道。这些绘本故事图文并茂,都传递着“分享合作,快乐他人”的信息,可以帮助幼儿重新认识自己,学会分享。每周五上午是幼儿园大扫除时间,笔者会在孩子们劳动的时候播放音频故事,把这些有意义的绘本故事放给孩子们听;课下,笔者也会针对那些自私自利、交往能力差的孩子开展个别辅导,陪他们一起看绘本,请他们来说一说绘本中讲到了什么,通过阅读绘本他们学到了什么。用孩子们喜欢的方式来引导教育,应该是最有效的,而绘本故事无疑是有效的途径之一^[3]。

2.3 关爱自卑、缺乏自信心的孩子

案例3:小潇是个腼腆的男孩子,在园表现胆小内向,由于年龄问题,他不满足上小学的要求,于是又上了一年大班。他的爸爸妈妈平时工作都比较忙,一般都是由奶奶带着。有一次体育活动,我们安排孩子们练习跳绳,这也是大班孩

子最基本的跳跃练习。孩子们的兴趣很高,都在积极地练习着。不一会儿,笔者注意到小潇一个人蹲在角落里抹眼泪,就跑过去问他怎么了。他不说话只是低着头,旁边的两个小女孩说是因为他不会跳绳,又学不会,所以不想跳了。笔者又仔细询问了一下,他抽泣着说:“我觉得自己太笨了,我都上了一年大班了,还是不会跳绳,老师你说我上幼儿园有什么意思?我啥都不会……”

他的话让笔者很吃惊,一个5岁半的孩子却伤心地质疑自己“上幼儿园到底有什么意思”,仅仅是因为他不会跳绳吗?也许是因为家长和老师太缺乏对他的关注了。一方面,由于家长爱的缺失。如果家长经常陪在孩子身边,一旦孩子有些知识或技能不会了,都可以第一时间得到家长的指导与帮助。另一方面,面对大班额的集体,老师难免会忽略一部分孩子,尤其是平常表现内向、低调的孩子,最不容易引起老师的注意。遇到这样的问题,我们应该立即采取措施,帮助孩子克服心理障碍,重树信心。首先是对症下药,小潇不会跳绳,那我们就得想办法教:我拿来一个跳绳陪他一起练,按步骤我跳一下他跳一下,鼓励他慢慢跳,一次跳一个,而且笔者会邀请别的小朋友一起来教他,当他跳成功了会给他加油鼓劲。其次是增加对他的关注。上课时会有意地提问他,并给予他及时的反馈;吃饭时会安排他发碗筷,鼓励他当老师的小帮手;当他的作业或作品完成得很棒或者有进步时,给予他口头表扬或贴小红花奖励等^[4]。

3 用心呵护,铺情感之路

案例4:国庆节到了,老师给孩子们安排了一个假期作业“我和爸爸妈妈的假期”,返校后以绘画、讲故事、照片的形式展示出来。小萌带来的是一个假期故事,她简单地讲了讲假期里都干了什么。笔者听到的都是陪爷爷奶奶一起,并没有提到爸爸妈妈。后来笔者问她为什么没跟爸爸妈妈一起,她说爸爸在医院看车很忙,妈妈不知道在哪儿,反正好久没见过了……

谈话中看得出来小萌很失落,家庭的离异带给她更多的是无奈。她曾经说过自己最喜欢爷爷奶奶,最喜欢跟爸爸一起去放风筝,也许妈妈的概念在她心里早已失去了意义。面对这样的孩子,我们能做的就是将心比心、用心呵护,同时传递正确的亲情信息,让他们了解“爸爸”和“妈妈”一样重要,都是爱孩子的。于是,笔者会在课下给这些孩子讲亲情绘本故事,如《我爸爸》《我妈妈》《爷爷一定有办法》等,让孩子在趣味故事中感受爸爸妈妈、爷爷奶奶的亲情温暖。此外,我们还可以定期举行亲子活动,鼓励家长抽出时间陪孩子一起互动游戏;也可以举办亲子教育讲座,让爷爷奶奶等隔代抚养人来园学习如何正确地、有效地教养孩子^[5]。

案例5:今天是周三,又到了幼儿园炸鸡午餐时间,这可是小朋友们最爱吃的食物之一,老师们在有序地分发餐具和餐点。“好了小朋友们,请大家开始用餐。”果果老师

温暖的声音听起来还是那么舒服。“谢谢老师！”小朋友们齐声应答。吃得真香甜啊！进餐中途，笔者观察到小晴一直在吃菜吃米饭，炸鸡丝毫未动。笔者好奇地与果果老师交谈，小朋友好像对炸鸡都没有抵抗力，小晴是真的不喜欢吃炸鸡吗？果果老师语速慢了很多，解释说之前的她不是这样，每次吃炸鸡的时候都会跟身边的小伙伴挤眉弄眼，别提多高兴啦，只是这个月开始对炸鸡多了一份排斥。笔者又继续深入交流，终于知道了其中的缘由。原来，小晴年幼时父母离异，一直由妈妈陪伴，上个月因意外事故离世，目前一直跟着姥姥姥爷。以前妈妈总是爱带她去炸鸡，自从妈妈离开后，她变得不爱吃炸鸡了……

与果果老师结束谈话后，笔者陷入沉思，当下的小晴心理是非常脆弱的，情绪也偏敏感，尽管悲伤的事情已经过去一个月，但是对于一个6岁的小孩来说，要想真正调整心理状态，并不是一件容易的事。对于这类棘手的问题，如何选好时机是非常关键的，而且介入越早就可能越早缓解她的心理情绪。于是，笔者选择在当天下午教学活动结束后的自由游戏时间与小晴一起玩。她最喜欢荡秋千，笔者就悄悄站到她身后，轻轻推动秋千，她注意到后也笑着打招呼。笔者问她：“为什么我们的腿需要一伸一拉，秋千才会荡得更高？”她说不知道。笔者解释说因为只有这样秋千的力气才会更大，就像我们走路，脚部用力才能走得更稳更快。

“那为什么别人推的时候秋千也会荡得很高？”小晴好奇地问。“那是因为我们借助别人的力气，让秋千变得更有力气啊。”“那谁的力气更大呢？”“那为什么我推琪琪的秋千，荡得就不高呢？”小晴一连问了好几个问题，笔者赶紧一一为她解答，生怕让她失望。借助这个话题，我逐步深入“谁的力气大”这个话题，慢慢引导妈妈的力气很大、母爱很伟大的话题，也慢慢用母爱的例子温暖她……

4 结语

孩子在成长过程中会遇到很多事，有开心的，也有不幸的。童年时期的经历对于一个人的影响非常深远，如何处

理亲人离世的心理创伤，尤其是在童年时期，显得更为重要。首先，我们要陪伴孩子，安慰他们正视悲伤情绪，愿意与他们一起分担悲伤，鼓励他们勇敢表达自己的感受。其次，及时给予孩子心理支持，可以是言语，可以是行动，让孩子可以从更多人身上感受温暖和关爱。再次，要帮助孩子正确理解死亡。其实3~6岁的幼儿已经具备一定的思维能力，他们也可以理解什么是生长与死亡。这个过程，我们除了可以口头交谈，也可以借助丰富的方式方法，如动画、绘本、日常教学活动等，甚至是模拟体验，让他们感受其实死亡并不可怕，是一种大自然的过程，每个人都会经历，离世亲人朋友的爱和记忆会一直陪着我们，永远不会离开。最后，要相信专业治疗，必要时选择寻求专业的医疗帮助。如果孩子悲伤时间过长，情绪出现持续性变化，甚至出现自闭、暴躁等心理问题，我们应该及时与家长沟通，进行专业性治疗与心理辅导，更科学地疏导排解。

教育家苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护儿童。”爱儿童是教师必备的心理素质，没有真正的爱就没有真正的教育。因此，对于留守儿童来说，作为老师，一定要用心呵护。细心：时刻关注他们的思想变化，及时沟通。耐心：遇到问题儿童要耐心引导，对症下药。信心：每个儿童身上都会散发着闪光点，我们要及时发现孩子的优秀之处，肯定他们，对他们充满信心。责任心：扮演好父母与教师的双重角色，把关爱、教育孩子当成一种责任，真正走进孩子的内心世界，让他们不再孤单，感受温暖。

参考文献

- [1] 魏永刚. 学前儿童发展心理学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.
- [2] 方铭琳. 留守儿童的关爱教育机制[J]. 中国农村教育, 2007(10): 32.
- [3] 张红艳. 浅谈留守儿童的心理健康教育[J]. 中学课程辅导·高考版, 2013(10): 13.
- [4] 王晓庆. 农村留守儿童心理健康问题及教育对策[J]. 基础教育论坛, 2022(18): 27-28.
- [5] 刘艳萍. 农村留守儿童心理健康问题的成因及对策[J]. 现代农村科技, 2023(3).