

# Design and Practice of Expanding Activities under Theme Unit Teaching

Liwei Ma

Central Primary School in Taihu Town, Tongzhou District, Beijing, Beijing, 101111, China

## Abstract

Expansion activities are an important part of primary school English thematic unit teaching and an important carrier for cultivating students' core literacy. When designing activities, teachers should start from students' cognitive level, life experience, etc., based on the characteristics of the discourse text, and design effective output activities by expanding the text content, linking life experience, delving into the theme connotation, based on value orientation, and other strategies. This will not only help students develop their language, but also enhance their core literacy.

## Keywords

expansion activities; theme unit teaching; elementary English

## 主题单元教学下拓展活动的设计与实践

马丽伟

北京市通州区台湖镇中心小学, 中国·北京 101111

## 摘要

拓展活动是小学英语主题单元教学的重要环节, 是培养学生核心素养的重要载体。在设计活动时, 教师应从学生的认知水平、生活经验等出发, 立足语篇文本特点, 通过拓展文本内容, 链接生活体验, 深挖主题内涵, 立足价值取向等策略, 设计有效的输出活动, 在让学生发展语言的同时, 提升核心素养。

## 关键词

拓展活动; 主题单元教学; 小学英语

## 1 引言

英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。在小学英语主题单元教学中, 文本主题是文本核心内容的体现, 而基于主题的拓展活动在帮助学生深入理解文本内涵, 进一步深化与拓展主题, 促进学生多样化表达和提升学生思维品质等方面都有着十分重要的作用。因此, 在拓展环节, 教师要立足语篇特点, 结合学生的认知水平、生活经验等方面, 设计融合想象、分析、评价等多元的综合语言运用活动, 引导学生利用句型和相关语料输出内容丰富, 形式灵活的语言, 培养学生的思维品质, 提高其综合语言运用能力。

## 2 拓展文本内容, 丰实语言输出

“教材是实现教学目标的重要材料和手段。在教学中, 教师要善于根据教学目的和学生的学习需求, 适当扩展教

学内容或延伸原有的教学活动, 从而满足学生的需求”。因此, 教师在日常教学中, 应结合文本主题, 把握好文本焦点, 适时地延伸文本内容, 丰富学生语言支撑, 促进学生语言的输出。

北京版小学英语五年级下 Unit6 What will you be in the future? 围绕“dream jobs”这一主题进行展开。其中的第21课是 Mike 和 Guoguo 来到了一家机器制造厂, 探讨自己选择职业的原因是出于个人爱好, 并进一步探讨实现职业梦想的途径。基于本节课在单元中的位置, 笔者在这节课主要围绕“Why do you want to be...?”以及“What do you need to do to become...?”这两个问题展开教学。在读后环节, 延伸文本内容, 创设 Mike 与 Lingling 为了帮助好朋友 Sara 寻找理想职业, 共同来到了比如世界, 进行不同职业体验的故事情境, 学生的思路由此打开。拓展活动设计如下:

**Step1:** 阅读比如世界短文, 了解8种职业的名称、工作地点、工作内容, 为后续说明职业理想的原因, 对理想职业的评价, 以及需努力的方向提供语言支撑。

**Step 2:** 以问引论, 分享观点, 辩证思考。

在阅读短文后, 教师设计了“What do you think of these

【作者简介】马丽伟(1988-), 女, 中国吉林扶余人, 本科, 高级教师, 从事英语教学研究。

jobs? Why? Which job is important? What do you want to be ....? Why? What do you need to do?”四个开放性问题来帮助在理解文本内涵的基础上,结合生活经验思考、构建观点与交流表达:

T: What do you think of these jobs? Why?

S: I think policeman is a good job. They can keep the city safe.

S: I think writer is an interesting job. Writers can write different books.

S: I think doctor is a hard but good job. They have to look after ill people day and night, but they can save them.

S: I think teacher is a hard job. They have to teach students everyday and check a lot of homework.

T: Every job is different. Which one is important?

S: I think doctors are important, they can take care of us.

S: I think policemen are important, they can protect us.

S: I think farmers are important. They plant food for us.

S: I think all jobs are important. Because we all need them.

T: Great every job is different and important. We need them to have a good life. And What do you want to be in the future? Why? And what do you need to do?

S: I want to be a doctor. I want to help people who is ill. I need to study hard and keep healthy.

S: I want to be a teacher. Because I like children. I need to study a lot of how to teach children.

S: I want to be a writer. Because I like reading books. I need to write dairy from now.

S: I want to be a singer. Because I am good at singing. I need to practice a lot.

S: I want to be an artist. Because I am good at drawing. I need to draw more and learn more about drawing.

T: Great! All of you have a dream job. We need to know our hobbies, or what we are good at. Then we work hard for the dream job. I hope all of your dream jobs can come true in the future.

以上案例中,教师提出的四个开放性问题具有评价性,创新性和探究性,学生在回答的过程中,根据文本信息,重组了文本的语言,形成了自己的观点同时引导学生理解梦想要投其所好,择其所长,并且在实现梦想的过程中要不断地付出努力。因此,有效拓展文本内容,不仅丰富了学生的语言基础,拓展了语言学习的深度,更加促进了学生的语言表达<sup>[1]</sup>。

### 3 链接生活体验,提升发散思维

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出,教师要通过创设接近实际生活的各种语境,采用循序渐进的语言

实践活动,培养学生用英语做事情的能力。而发散性思维有助于学生全方位、多角度、深层次思考问题,有助于提高学生的综合思维能力。发散性思维的价值更多取决于学生本身的阅历、经验和对生活的认知。因此,在设计拓展活动时,教师要有意识地与学生的实际生活相联系起来搭建文本内容与现实的桥梁,引导学生在语境中接触、体验和理解真实的语言,最大限度地推动学生去思考和表达,有效培育学生的发散性思维。

京版教材五下第三单元 How do seeds travel? 围绕“植物”的相关知识展开,关键在于运用英语学习有关植物的科普知识,并进行简单的交流与介绍,因此笔者将本单元的主题定为“Plants are useful”。本单元的第二课时 lesson10 以 Lingling 和叔叔在农场里谈论植物为主线,学习谈论植物为人类提供大部分食物及能食用植物的不同部分,充分认识植物的重要性,因此,在上课伊始,教师提出了本课的主线问题“Why do we need plants?”,学生通过对课文文本的学习得出 we get most of our food from plants 的结论。接下来在拓展环节,引导学生联系生活经验,继续基于本课话题 why do we need plants 进行更多的语言操练、思考和表达,培养他们的发散性思维。

### 4 深挖主题内涵 聚焦文化传承

《义务教育英语课程标准》分级标准的文化意识中指出:要增加对祖国文化的理解,并能初步用英语介绍祖国的主要节日和典型的文化习俗。因此英语课堂教学应适时引入母语文化的相关内容,促使学生时刻留心吸取、积累有关母语文化背景、社会习俗等方面的知识,加深学生对母语文化的理解,增强学生对母语文化的英语流畅表达,培养跨文化交际意识与能力。

在京版英语教材中,传统中国节日的主题在各个年级都有涉及,随着年级的增加,所学的内容也更加丰富多样,由最简单的节日名称、问候语,到传统节日的食物、活动等,内涵逐渐加深。因此,在讲授五年级 Unit3 Can you tell me more about the Mid-autumn Day 一单元时,教师将主题定为“Enjoy the festivals in life”,并添加第五课时读写课“Traditional Chinese festivals”。整课紧紧围绕“中国传统节日”话题展开,以谈论“喜爱的节日”为主线,教师将学生已知的节日内容与扩展内容结合在一起,使学生在原有认知基础上拓展节日相关的更多民俗活动、传说故事、节日意义、节日古诗、节日工艺品等更具节日内涵的元素,从而让学生更加全面地感知和理解中国传统节日,加强学生对于中国传统文化热爱与传承,并将所学知识逐步迁移到生活中进行运用<sup>[2]</sup>。

### 5 立足价值取向 落实立德树人

“深度阅读文本不仅要求‘读进去’,还要求‘读出来’,不能读出来的话就不可能真正读透。阅读,不仅要穷尽文本

事实,还要读懂文本之后的观点”(鲁子问,2016)。因此,教师在教学中应敏锐地捕捉教学中关于价值取向的探讨,启发学生思考,引导学生挖掘文本隐含的德育因素进而形成正确的价值观,无形中落实立德树人的目的。

京版小学英语四年级上册第三单元 Unit 3 Will you do me a favour? 主要围绕“请求与提供帮助”,因此将本单元的主题定为“*Asking for and Offering help*”,同时整合第四单元复习单元中关于雷锋的阅读语篇,作为本单元的第五课时的阅读课。本文主要介绍了雷锋的生平,雷锋助人为乐的事迹以及经典语录,教师挖掘隐含的德育因素,培养学生乐于助人、善于助人的价值观。具体活动设计如下:

环节一:学习理解 提取信息

Step 1 问题导入,感知主题。

① Do you like to help others?

② Who is the story?

③ What do you know about him?

Step 2 任务教学,提取概括信息。

④ What did Lei Feng do for others? Please read the passage and underline.

在此环节,教师通过循序渐进的问题引发学生的思考,感知主题,并带着任务阅读文本,提取与概括主要信息。

环节二:应用实践 内化语言。

Step 1: Please match the good things with the right pictures.

Which one do you like? Can you try to act?

Step 2: Please read Lei Feng's sentences, match the right explanations.

Step 3: Can you retell the story?

在此环节,教师通过将雷锋做的好事与图片匹配,雷锋语录与相对应的解释的连线,帮助学生获取并理解关键信息,同时让学生选择喜欢的进行表演,深化了语言的整合与运用,内化了语言。

环节三:迁移创新 深化主题。

T: What do you think of Lei Feng? Why?

S: He is very nice. He helps children.

S: He is kind. He sent money to a soldier's parents.

S: He is great. He wants to be a nameless hero.

S: He is very helpful. He helps so many people.

T: Yes, he is a great man who always wants to help others.

How about you? What can you do to help others?

S: I can help my sister for her homework.

S: My friend's leg is broken. I can help him to open the door.

S: I can help grandma carry the vegetables.

S: ...

T: All of you are very nice. But how can we offer help in a smart way?

S: We are safe at first.

T: Great, we also know the story of Sima Guang. Before we help others, We should be safe.

在上面的拓展活动中,教师提出了如下问题: What do you think of Lei Feng? What can you do help others? How can we offer help in a smart way? 以此通过递进式的问题链,通过引导学生对雷锋进行评价,感受雷锋的乐于助人的品质。同时将故事内容迁移到学生生活中,进一步联系自己的生活,思考如何以更加合适的方式帮助他人,培养学生不仅要乐于助人,更要批判性地对待问题,培养善于助人的品质。现行的京版教材不少文本中潜藏着一些价值观念,值得教师用心挖掘,巧妙引导,落实立德树人<sup>[1]</sup>。

## 6 结语

综上所述,任何语言学习都需要经历一个“输入—内化—输出”如此循序渐进的过程,因此基于主题单元整体教学的语言学习活动设计应凸显其递进性。而作为第三层次的拓展活动,教师设计时更要有意识地指向输出目标,让学生能根据对单元主题及主题意义的认知作出合理的评价、推论、创造,能够基于主题意义提出解决实际问题的策略,将所学进一步应用到实际生活中。因此,在日常教学中,教师要站在单元整体的高度,紧密围绕目标语言,丰富语篇素材,渗透思维活动,深挖主题内涵,立足价值取向等方式系统设计一系列具有综合性、关联性和递进性特点的输出活动,以此促进学生语言运用能力的提升与发展。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育《英语课程标准》(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 黄蕾.利用读后拓展活动培养学生思维能力的实践[J].中小学外语教学(小学篇),2018(3):7-13.
- [3] 鲁子问.中小学英语阅读教育原则与策略[J].小学英语教与学,2016(11):3-6.