

# Research on the Infiltration Strategy of Professional Spirit in Secondary Vocational Chinese Teaching

Yusheng Xie

Luliang County Vocational and Technical School, Luliang, Yunnan, 655600, China

## Abstract

In the classroom teaching of secondary vocational Chinese, the study of the penetration strategy of professional spirit is of great significance. In today's society, professional spirit is very important for the competitiveness of individuals and enterprises, especially in the background of increasingly fierce competition in the talent market, having excellent professional quality has become an important standard for enterprises to select talents. Therefore, secondary vocational colleges, as an important institution to train professional skills, and universities must pay attention to the penetration of professional spirit in Chinese classroom teaching, help students improve their professional quality, enhance social competitiveness, and lay a solid foundation for future work development. This paper analyzes the basic literacy of professional spirit and proposes corresponding infiltration strategies.

## Keywords

secondary vocational school; Chinese teaching; professional spirit; penetration strategy

# 中职语文教学中职业精神的渗透策略研究

谢玉生

陆良县职业技术学校, 中国·云南 陆良 655600

## 摘要

在中职语文课堂教学中, 职业精神的渗透策略研究具有重要意义。在当今社会, 职业精神对于个人和企业的竞争力至关重要, 特别是在人才市场竞争日益激烈的背景下, 拥有优秀的职业素养成为企业选拔人才的重要标准。因此, 中职院校作为培养专业技能人才的重要机构, 必须在语文课堂教学中注重职业精神的渗透, 帮助学生提高职业素质, 增强社会竞争力, 为今后的工作发展奠定坚实基础。论文通过分析职业精神的基本素养, 提出相应的渗透策略。

## 关键词

中职; 语文教学; 职业精神; 渗透策略

## 1 引言

随着社会的不断发展, 职业精神在工作中的重要性日益凸显。职业精神是一种涵盖了敬业、合作、诚信等多方面的综合素养, 对于个人和企业的长远发展都至关重要。中职语文课程是中职院校的基础课程之一, 对于培养学生的综合素质和职业精神具有重要作用。

## 2 职业精神的基本素养

### 2.1 职业理想

职业理想是指从业人员在职场中为自己所从事的工作和事业树立的目标和追求, 是个人对未来职业发展的规划和向往, 也是个人在职业活动中不断进取、不断超越自我、不断实现自身价值的内在动力。职业理想在个人的职业生活中

具有重要的作用<sup>[1]</sup>。首先, 可以激发从业人员的职业热情和动力, 推动他们不断进步和成长; 其次, 职业理想可以引导从业人员明确自己的职业方向和目标, 进而采取有效的行动实现自己的职业目标; 最后, 职业理想还可以帮助从业人员树立正确的职业道德观念, 严格遵守职业规范和标准, 为自身所从事的工作和事业负责。

对于中职学生来说, 树立正确的职业理想可以帮助他们更好地适应职场环境, 提高自己的职业素养和综合能力, 为未来的职业发展打下坚实的基础。同时, 通过职业理想的引领作用, 可以让学生更加注重职业精神的养成, 提高自身的专业能力和职业素质, 以适应职场变化和时代发展<sup>[2]</sup>。

### 2.2 职业态度

职业态度是个人对职业生涯的认知和态度, 它反映了从业者的工作价值观和工作投入程度。从从业者的角度来看, 良好的职业态度是保证工作质量、获得职业成功的重要因素, 指个人对自身所从事的工作和事业的认识、情感和行为倾向, 是个人在职业生活中表现出来的一种相对稳定的心

【作者简介】谢玉生(1974-), 男, 中国云南陆良人, 本科, 讲师, 从事中职语文教育教学研究。

理状态和行为习惯。职业态度可以影响从业人员的职业选择和职业发展,进而影响他们的工作和生活,还影响从业人员的工作表现和职业形象,决定他们在职场中的发展潜力和机会。此外,职业态度还可以影响从业人员的身心健康和个人成长,对他们的家庭和社会生活产生影响<sup>[3]</sup>。

对于中职学生来说,培养正确的职业态度可以帮助他们更好地适应职场环境,提高自己的职业素养和综合能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。同时,通过职业态度的引领作用,可以让学生更加注重职业精神的养成,提高自身的专业能力和职业素质,以适应职场变化和时代发展。

## 2.3 职业精神

职业精神是职场人士必备的素质,它涵盖了敬业、诚信、合作等多元化的品质。从从业者的角度来看,职业精神不仅是个人的职业道德,更是他们在工作中展现出的行为准则和工作方式。职业精神包括职业理想、职业态度和职业责任等多个方面,这些方面相互作用、相互影响,共同构成了从业者的职业精神素养。职业精神的核心是职业责任,它是职业素养中最基本、最重要的素养之一<sup>[4]</sup>。职业责任是指在特定职业领域中,从业者应承担的特定职责和义务,它不仅包括法律规定的责任,还包括行业规范和职业道德等方面的要求<sup>[1]</sup>。职业责任不仅要求从业者对自己的工作负责,还要求他们承担起对社会的责任,为社会作出积极的贡献。职业责任具有强制性和物质利益相关性,在职业领域中,从业者必须遵守职业道德和行业规范,履行自己的职责和义务。从业者的职业发展和个人利益与其承担的职业责任密切相关。只有承担起自己的职业责任,才能获得更好的职业机会和更高的薪资待遇,同时也能够获得更多的职业成长和发展。

## 3 语文教学中职业精神的渗透策略

### 3.1 结合专业特点开展实践教学活

在语文教学中,可以结合不同专业的特点,开展实践教学活

动,以培养学生的职业精神。例如,针对文秘专业的学生,可以安排他们进行公文写作、商务礼仪等实践活动;针对旅游专业的学生,可以组织他们进行模拟导游、旅游策划等实践活动;针对营销专业的学生,可以安排他们进行市场调研、营销方案制定等实践活动。通过结合专业特点的实践教学活

动,可以让学生在实践中感受到职业精神的重要性和实际应用价值,进而培养他们的职业素养和综合能力<sup>[5]</sup>。

能力,也能帮助他们从多角度理解职业精神。再根据不同的教学内容,设计具有职业精神内涵的作业。例如,在教授《论语》时,可以让学生以小组为单位,选取其中一段关于“职业道德”的论述,进行解读并撰写报告,培养他们独立思考和团队协作的职业素质。在语文教学中有效地渗透职业精神,培养出具有社会责任感、团队协作精神和独立思考能力的优秀人才。

### 3.2 引入职场案例进行教学

在语文教学中,教师可以引入一些职场案例进行分析和讨论,让学生了解职业精神在职场中的应用和体现。例如,选取一些优秀的职场人物或典型事迹,让学生了解他们的工作态度、职业精神和价值观,并通过案例分析的形式让学生深入理解职业精神的重要性,通过职场案例的引入,可以让学生更好地了解职业精神在不同领域、不同岗位中的应用和要求,培养他们的职业素养和综合能力。

在课堂教学中,可以通过将语文课堂与职场环境相结合,让学生了解职场中所需的能力和素质,从而更好地适应未来的职业生活。例如,在讲解应用文写作时,教师可以选用一些真实的工作场景中的案例,让学生通过写作应用文来了解职场中的沟通方式和规范,进而培养学生的职场意识和职业素养。也可以通过将学生分成小组,布置任务并引导学生分工合作、互相学习,从而提高学生的团队合作能力和自主探究能力。

在探究活动中,学生需要共同解决问题、完成任务,并分享自己的经验和体会,这种活动可以培养学生的合作精神和沟通能力,同时也可以促进学生对职业精神的理解和认同。还可以创设情境教学,帮助学生深入理解职业精神,通过利用多媒体技术、角色扮演等方式,让学生身临其境地感受职场中的情境和问题,进而培养学生的问题解决能力和应变能力。例如,在讲解小说、戏剧等文学作品时,教师可以选用一些经典的故事情节,让学生通过表演来深入体验人物性格和情节发展,同时也可以引导学生探讨职场中的人际关系和职业道德等议题。将语文教学与职业精神相融合是提高学生综合素质的有效途径之一,通过行为引导教学法等方法,教师可以帮助学生将理论知识与实践技能相结合,培养学生的团队合作能力、自主探究能力和职业素养<sup>[6]</sup>。

### 3.3 适当引入行业标准和职业规范

在语文教学中,可以引入行业标准和职业规范,让学生了解所学专业的职业标准和规范,从而更好地掌握职业精神的要求和内涵。例如,可以引入一些行业标准或职业规范的相关文件或资料,让学生了解所学专业的职业道德、行为规范等方面的要求,从而更好地掌握职业精神。

根据教材内容和教学目标,结合行业标准和职业规范,设计适合学生实际的教学活动。例如,在教授《项链》这一课时,可以引导学生了解行业标准和职业规范在社会发展中的重要性,同时设计相关的讨论环节,让学生探讨不同行

业中职业规范的具体要求。在实际教学过程中,教师可以采用多媒体技术手段,通过图片、视频等形式展示行业标准和职业规范的相关内容,让学生更加直观地了解这些规范和标准。此外,教师还可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等多样化的教学活动,深入分析行业标准和职业规范对于职业生涯的重要性,让学生从多个角度感受职业精神在职业生涯中的不可或缺。在评估学生的学习成果时,教师可以参考行业标准和职业规范来设计相关的试题和考核方式,让学生在学习过程中更好地掌握行业标准和职业规范的内容,从而更好地将职业精神融入自己的职业生涯中。有效地将行业标准和职业规范引入到语文教学中,引导学生深入了解职业精神的具体内涵和实践意义,从而为其未来的职业生涯打下坚实的基础<sup>[4]</sup>。

### 3.4 布置不同类型的课后练习

在初中语文教学中,课后练习是帮助学生巩固所学知识、提升实践能力的重要环节。为了更好地渗透职业精神,教师可以布置不同类型的课后练习,以引导学生将所学知识应用于实践中,提升学生的实践能力和职业素养。

对于初中生来说,实践型的课后练习能够帮助学生将语文知识转化为实际操作能力,培养学生的职业精神。例如,在教授《看云识天气》这一课时,教师可以布置一些观察云朵的任务,要求学生每天记录云的类型、形状和颜色等,结合课文中对云的描述,尝试自己推断当天的天气情况。这样的课后练习不仅帮助学生深入理解课文内容,还可以锻炼他们的观察能力、思维能力和实际操作能力。初中生正处于青春期,渴望与同龄人交往和合作。因此,教师可以利用这一特点,布置一些合作型的课后练习。例如,在教授《皇帝的新装》这一课时,教师可以安排学生分组进行角色扮演,每个学生扮演一个角色,共同演绎这个故事。通过合作完成任务,学生不仅能够锻炼自己的团队合作能力和沟通协调能力,还可以培养彼此之间的信任和友谊。

拓展型课后练习可以帮助学生拓宽视野,培养创新思维和批判性思维。例如,在教授《变色龙》这一课时,教师

可以推荐学生阅读契诃夫的其他短篇小说,比较不同作品中的主题、人物和写作手法等。

此外,教师还可以引导学生对作品进行批判性思考,鼓励他们发表自己的观点和看法<sup>[5]</sup>。通过这样的拓展型课后练习,学生可以锻炼自己的比较和分析能力,培养自己的独立思考能力和创新思维。反思型课后练习可以帮助学生及时总结学习成果,发现自己的不足之处并加以改进。例如,在教授《孔乙己》这一课时,教师可以要求学生写一篇学习总结,回顾课文中的主要内容和思想内涵,同时对自己的学习过程和学习成果进行评价和反思。通过反思自己的表现和收获,学生可以培养自己的自我反思能力和自我管理能力和提高自己的学习效率和职业素养。

## 4 结语

在中职语文课堂教学中,职业精神的渗透策略研究具有重要而深远的意义。职业精神对于个人和企业的竞争力至关重要,特别是在如今这个竞争激烈的时代,拥有优秀的职业素养已经成为企业选拔人才的重要标准。因此,中职院校作为培养专业技能人才的重要机构,必须注重在语文课堂教学中融入职业精神的培养,以帮助学生提高职业素质,增强社会竞争力,更好地理解和掌握所学知识,提升他们的职业素养和综合能力,从而更好地适应未来职场的需求。

## 参考文献

- [1] 赵元菁.基于职业精神教育的中职语文教学策略研究[J].学周刊,2023(10):40-42.
- [2] 杨秀娟.中职语文课堂活动中渗透职业精神的策略探讨[J].新课程,2022(31):140-141.
- [3] 曹琳,杜鹏,张倩.职业精神教育在中职语文教学中的渗透研究[J].作家天地,2020(22):31-32.
- [4] 刘莉.浅析中职语文教学中职业精神的渗透[J].散文百家(新语文活页),2019(7):49.
- [5] 唐永红.浅析中职语文教学中职业精神的渗透[J].课外语文,2017(18):150+155.