

The Application Status and Improvement Strategies of Information Technology in Middle School Chinese Reading Teaching

Shikun Liu

Hubei Hanchuan Fuxing Middle School, Hanchuan, Hubei, 431608, China

Abstract

The paper explores how to effectively integrate information technology in middle school Chinese reading teaching to improve the quality of reading teaching and students' reading comprehension ability. By analyzing the current application status of information technology in middle school Chinese reading teaching, corresponding improvement strategies have been proposed. Firstly, it is necessary to enhance teachers' awareness of the application of information technology, so that they can better utilize information technology to assist reading teaching. Secondly, information technology should be utilized reasonably to avoid excessive reliance and abuse. At the same time, schools can organize relevant training courses to improve students' information literacy and computer skills, so that they can better utilize information technology for reading and learning. These improvement strategies help to effectively integrate information technology with middle school Chinese reading teaching, thereby improving teaching quality and students' reading comprehension abilities.

Keywords

information technology; middle school Chinese; reading teaching

信息技术在中学语文阅读教学中的应用现状与改进策略

刘世坤

湖北省汉川市福星中学, 中国·湖北汉川 431608

摘要

论文探讨了如何在中学语文阅读教学中有效融合信息技术,以提高阅读教学的质量和学生的阅读理解能力。通过分析信息技术在中学语文阅读教学中的应用现状,提出了相应的改进策略。首先,需要增强教师的信息技术应用意识,使其更好地利用信息技术辅助阅读教学。其次,应合理利用信息技术,避免过分依赖和滥用。同时,学校可以组织相关培训课程,提高学生的信息素养和计算机操作能力,以便学生更好地利用信息技术进行阅读和学习。这些改进策略有助于将信息技术与中学语文阅读教学有效融合,从而提高教学质量和学生的阅读理解能力。

关键词

信息技术; 中学语文; 阅读教学

1 引言

随着信息技术的迅猛发展,其在教育领域的影响也日益显著。特别是在中学语文阅读教学中,信息技术提供了新的教学思路和方法,为提高课堂教学效果和学生的阅读理解能力注入了新的活力。然而,如何将信息技术与中学语文阅读教学有效融合,充分发挥二者的优势,是当前需要深入探讨的重要问题。

2 信息技术概述

2.1 信息技术的作用

信息技术,也常被称为信息和通信技术,是主要用于

管理和处理信息所采用的各种技术的总称。它主要是应用计算机科学和通信技术来设计、开发、安装和实施信息系统及应用软件。

信息技术包括信息的获取、传输、处理、控制和利用等方面的综合技术。它不仅在计算机与通信技术支持下用以采集、存贮、处理、传递、显示那些包括声音、图像、文字和数据在内的各种信息,还涉及扩展人类信息器官功能的相关技术。

世界上几乎所有的国家都把信息技术看作是21世纪的战略技术,不遗余力地将其放在突出的位置上优先加以发展。信息技术也可理解为能够扩展人的信息功能,包括提取和收集信息、处理信息、存贮信息、传递和产生信息的本领的技术。它是在分析、探索与掌握人的各种信息功能的机制基础上,运用信息科学提供的原理与方法以及各种技术,综合出新的人工系统来延长、增强、补充与扩展人的信息器官

【作者简介】刘世坤(1974-),男,中国湖北汉川人,本科,高级教师,从事中学语文阅读教学有效融合信息技术的研究。

的功能。

2.2 信息技术的特点

第一，高效性。信息技术可以快速、准确地处理和传递信息，大大提高了信息的使用效率。无论是办公、学习还是娱乐，我们都能体验到信息技术带来的高效和便捷。

第二，全球性。网络技术的发展使得信息可以跨越国界，在全球范围内传播和共享。无论我们在世界的哪个角落，只要能连接到网络，就能获取到全球范围内的信息。

第三，交互性。通过信息技术，人们可以相互交流和分享信息，促进了知识的传播和交流。人们可以通过各种社交软件相互交流，分享观点和经验，这种交互性不仅扩大了我们的社交圈子，还提高了我们的生活质量。

第四，多样性。信息技术可以处理各种类型的信息，包括文本、图片、音频、视频等，使得信息的表达方式更加多样化和丰富化。这种多样性使得信息更加生动、形象，也更加易于理解和接受。

第五，高投入性、高渗透性、高带动性、高倍增性和高创新性。这些特性使得信息技术成为当今世界经济的重要驱动力。

3 当前信息技术在中学语文阅读教学中的应用现状

3.1 信息技术应用意识不足

当前信息技术在中学语文阅读教学中的应用现状中，存在信息技术应用意识不足的问题。

一些教师和学生没有充分认识到信息技术在阅读教学中的重要性。在传统的阅读教学模式中，教师主要通过课本和黑板进行授课，学生以死记硬背为主要学习方法，导致教学效果不佳，学生学习兴趣低下。而信息技术可以通过图片、视频等多种形式呈现阅读材料，可以大大提高学生的学习兴趣 and 教学效率。但是，有些教师和学生缺乏对信息技术应用的认识，认为信息技术只是一种花哨的教学手段，没有充分认识到其在提高教学质量、增强学生学习兴趣方面的作用。此外，有些教师和学生缺乏对信息技术的掌握程度，无法充分发挥信息技术在阅读教学中的作用。

3.2 过分依赖信息技术

一些教师往往过分依赖信息技术，忽视了学生的实际需求和教学目标，没有充分考虑学生的个体差异和学科特点，导致教学效果不佳。此外，一些教师也往往忽视了传统教学方法的优点，一味地追求创新，忽视了传统教学方法的巩固作用。一些学生在学习过程中也过分依赖信息技术，忽视了其他学习方法的作用。他们过于依赖电子书、网络资源等信息技术手段，而缺乏对纸质书籍、经典作品的阅读和积累，导致阅读能力和文学素养难以得到提高。

3.3 学生信息素养参差不齐

由于家庭、社会等方面的原因，一些学生可能没有充

分接触信息技术，缺乏对信息的了解和掌握，无法有效地利用信息技术进行自主学习和探究^[1]。而另一些学生则具备了较高的信息素养，能够熟练地使用计算机、网络等信息技术工具，能够自主搜集、整理、分析资料，独立思考，解决问题。这种学生信息素养的差异不仅影响了信息技术在阅读教学中的效果，而且也影响了学生的学习效果。一些信息素养较高的学生能够自主探究、自主学习，学习效果较好；而一些信息素养较低的学生则无法有效地利用信息技术进行自主学习和探究，学习效果相对较差。

3.4 信息技术应用存在不均衡现象

由于各地区的发展水平和教育资源分配不均，导致信息技术在中学语文阅读教学中的应用也存在不均衡现象^[2]。一些经济条件较好的地区，学校配备了先进的多媒体设备和优质的教学软件，信息技术得到了广泛应用；而一些经济条件较差的地区，由于缺乏资金和技术支持，学校无法提供足够的信息化设备和资源，导致信息技术在阅读教学中的比例较低。

此外，一些教师对信息技术的学习和应用能力有限，缺乏对信息化教学的认识和经验，导致信息技术在阅读教学中的效果不佳。而一些优秀教师则能够灵活运用信息技术，结合学科特点进行教学设计，提高教学效果。

4 促进信息技术在中学语文阅读教学中应用的策略

4.1 利用信息技术

信息技术可以不受时间和空间的限制，利用网络可以随时随地查找和获取最新的学习资源，为学生提供丰富的学习材料，使学生能够更好地理解和掌握阅读内容^[3]；通过信息技术，教师可以根据阅读内容，构建生动形象的情境，将学生带入其中，帮助学生更好地理解阅读内容，提高阅读兴趣；每个学生都有自己的学习特点和需求，信息技术可以满足学生的个性化需求，根据每个学生的学习情况和反馈，为学生提供个性化的学习方案和指导；通过信息技术，学生可以利用电子设备快速阅读和批注阅读材料，提高阅读效率，同时也可以更好地记录阅读笔记和反思；通过信息技术，学生可以自主查找资料、分析信息、解决问题，培养学生的自主学习能力和信息素养，提高学生的学习能力和效果。

4.2 运用信息技术

通过信息技术的运用，可以给学生提供丰富的认知感性材料，建立表象，并启发学生对表象进行分析、综合、概括，促使其思维向深层发展；计算能力是小学数学的一项重要任务，通过信息技术的运用，可以提高学生计算的速度和准确性，从而提高学生的学习效果；通过信息技术的运用，可以引导学生质疑、探究、发现和解决问题，从而培养学生的创新精神和实践能力。

此外，信息技术在中学语文阅读教学中的运用也可以

提高阅读效率,通过电子设备快速阅读和批注阅读材料,更好地记录阅读笔记和反思。同时,信息技术还可以实现个性化学习,满足学生的个性化需求,提供个性化的学习方案和指导。

4.3 整合教学资源

整合教学资源在中学语文阅读教学中具有重要意义。在实际教学中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,通过以下方式整合教学资源:

利用信息技术获取多样化的学习资源:信息技术的发展使得网络上拥有丰富的教学资源,教师可以通过网络搜索与教学内容相关的资源,为学生提供更加多样化的学习材料,帮助学生更好地理解和掌握阅读内容;利用多媒体技术呈现阅读材料:教师可以利用多媒体技术将阅读材料以图文并茂的方式呈现出来,通过展示图片、视频、音频等资料,帮助学生更好地理解阅读内容,同时也可以增强学生的学习兴趣;利用信息技术开展自主学习和合作学习:教师可以利用信息技术为学生提供自主学习的机会和平台,同时也可以组织学生开展合作学习,通过讨论、交流、协作等方式,促进学生对阅读内容的理解和掌握,提高学生的学习效果;利用信息技术进行课堂互动:教师可以利用信息技术手段,如互动软件、在线问卷等,组织学生进行课堂互动,通过问题引导、讨论交流等方式,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高教学效果^[4]。

整合教学资源可以帮助学生更好地理解 and 掌握阅读内容,提高学生的学习兴趣和效果。在实际教学中,教师应该根据教学内容和学生的实际情况,灵活运用各种教学资源和技术手段,为学生提供更加优质的教学服务。

4.4 利用多媒体优势

利用多媒体优势提高中学语文阅读教学的方法有以下几点:

利用多媒体的视听结合特点,提高阅读理解能力:多媒体教学可以运用图像、声音、动画等手段,将抽象的文字描述转化为生动的视听画面,帮助学生更好地理解阅读材料中的抽象概念和隐含意义;利用多媒体的教学情境,激发阅

读兴趣:通过多媒体技术,教师可以为学生创造出生动、真实的教学情境,帮助学生更好地理解阅读材料中的情感和意境,激发学生的学习兴趣 and 阅读欲望;利用多媒体的互动性,增强阅读参与度:多媒体技术可以提供多种形式的互动,如人机互动、师生互动、生生互动等,增强学生在阅读教学中的参与度和积极性;利用多媒体的资源整合优势,拓展阅读范围:多媒体教学可以利用网络资源,整合各种信息渠道,为学生提供更广泛、更深入的阅读材料和内容,丰富学生的阅读经验和知识储备;利用多媒体的超文本信息结构,提高阅读思维能力:超文本信息结构可以帮助学生建立阅读材料之间的联系和关联,提高学生的阅读思维能力和创新能力。

利用多媒体优势可以提高中学语文阅读教学的效果和质量,帮助学生更好地理解 and 掌握阅读内容,增强阅读兴趣和参与度,拓展阅读范围,提高阅读思维能力。在具体的教学实践中,教师应该根据学生的实际情况和教学内容,合理运用多媒体技术,为学生提供更加优质的教学服务。

5 结语

信息技术在中学语文阅读教学中发挥着重要的作用,但在实际应用中仍存在一些問題。为了更好地发挥其优势,我们需要采取相应的改进策略,包括提高教师的信息技术应用意识、合理利用信息技术、提高学生信息素养等。只有这样,我们才能更好地将信息技术与中学语文阅读教学相结合,提高教学质量和学生的阅读理解能力。

参考文献

- [1] 王潘沁.信息技术在中小学课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2023,9(13):166-169.
- [2] 杨思琪.现代信息技术在小学四年级语文教学中的应用实践[J].智力,2023(19):33-36.
- [3] 杨温玲.现代信息技术在语文教学中的应用刍议[J].成才之路,2023(16):53-56.
- [4] 金亚琳.信息技术在小学语文教学中的应用策略探究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十).广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十),2023:693-698.