

The Development Trends and Challenges of College English Teaching Reform

Linmao Guo

Gansu Livestock Engineering Vocational and Technical College, Wuwei, Gansu, 733000, China

Abstract

The development trend of English teaching reform in universities is to focus on the cultivation of comprehensive language application ability, emphasizing students' language communication ability in real contexts. At the same time, the rapid development of information technology has also had a profound impact on English teaching, requiring teachers to actively apply advanced technology to provide rich teaching resources. The demand for English teaching in universities is constantly increasing, requiring students to have a solid foundation of English knowledge and cross-cultural communication skills. However, the reform of English teaching in universities faces challenges such as the constraints of traditional concepts, insufficient teaching staff, and the improvement of the curriculum system. To meet the challenges, universities need to explore innovative educational models, enhance teachers' teaching abilities, strengthen teacher-student interaction and cooperation, in order to meet the needs of social development and cultivate globally competitive talents.

Keywords

reform of English teaching in universities; development trends; education reform

高校英语教学改革的发展趋势与挑战

郭林娟

甘肃畜牧工程职业技术学院, 中国·甘肃 武威 733000

摘要

高校英语教学改革的发展趋势是以综合语言运用能力培养为核心,注重学生在真实语境中的语言交际能力。同时,信息技术的快速发展也对英语教学产生深刻影响,需要教师积极应用先进技术来提供丰富的教学资源。社会对高校英语教学需求不断提高,要求学生具备扎实的英语基础知识和跨文化交际能力。然而,高校英语教学改革面临传统观念束缚、师资不足、课程体系完善等挑战。为应对挑战,高校需要探索创新教育模式,提升教师教学能力,加强师生互动与合作,以适应社会发展需求,培养全球竞争力人才。

关键词

高校英语教学改革; 发展趋势; 教育改革

1 引言

随着全球化的加速发展和信息技术的快速进步,英语作为一门国际通用语言的重要性日益凸显。作为高校英语教学的核心内容,英语教学改革已成为教育界和社会关注的焦点。高校英语教学改革在不断探索中亦面临着一些趋势和挑战,这些趋势包括以综合语言运用能力培养为核心、注重真实语境下的语言交际能力培养以及信息技术在英语教学中的广泛应用。然而,在改革过程中,高校英语教学也遭遇传统观念束缚、师资不足、课程体系完善等挑战。因此,本文将探讨高校英语教学改革的发展趋势与挑战,并提出相应的对策和建议,旨在推动高校英语教学更好地适应时代需求,培养具有全球竞争力的人才。

【作者简介】郭林娟(1968-),男,中国甘肃武威人,本科,副教授,从事英语语言学研究。

2 高校英语教学改革的现状分析

高校英语教学改革的现状在不同高校和地区存在差异,但总体上可以进行如下分析:

首先,大部分高校英语教学改革已经开始,并且取得了一定的成果。在教学内容方面,传统的语法教学逐渐向综合素质教育以及语言实际运用能力的培养转变。教学方法也在逐步创新,越来越多的高校开始采用互动式、项目化以及任务型教学等新方法。此外,一些高校还引进了在线学习平台和英语角等活动,为学生提供更多的学习资源^[1]。

其次,高校英语教师在教学改革中起到了关键作用。他们通过参加培训、教学研讨会等方式提升自身教学水平,并积极探索适合自己 and 学生的教学模式和方法。然而,也要注意一些高校英语教师师资力量相对较弱,需要加强教师队伍建设,提高他们的学科知识、语言能力和教学技能。

最后,高校英语教学改革面临一些挑战。首先是课程设

置的调整和更新。随着社会的发展,英语教学需要更加贴近实际需求,培养学生在跨文化交流、职业发展等方面的能力。其次是评价体系的改革,传统的纸笔考试模式无法全面评价学生的综合语言能力,需要引入更加有效的综合评价方式^[2]。

从总体上来看,高校英语教学改革在取得进展的同时还存在一些问题和挑战。为了适应社会的需求,高校需要进一步加强教学改革的研究和实践,完善师资培训机制、调整课程设置以及改革评价体系,以确保学生能够获得更高质量的英语教育。

3 高校英语教学改革的发展趋势

3.1 朝向综合素质教育方向发展

传统的英语教学注重语法知识和考试技巧,使学生在应试环境下具备较好的英语应试能力。然而,在全球化背景下,人们对英语能力的要求已不仅限于应试能力,更强调学生在实际应用中的语言能力和跨文化交流能力。综合素质教育强调培养学生的综合素质,包括语言表达能力、批判性思维能力、创新能力、团队合作能力等。在英语教学中,这意味着学生不仅需要掌握语法知识和词汇量,还需要能够流利地运用英语进行交流,并理解并适应不同文化背景下的交际方式和思维方式^[3]。

为了实现这一目标,教师在英语教学中需要注重培养学生的实际语言运用能力。通过设计情景化的教学活动和任务,让学生在真实的语境中使用英语,提高他们的语言表达能力和沟通能力。同时,教师还应引导学生进行自主学习,培养他们的自主学习能力和批判性思维能力。

3.2 向着教学模式和方法创新发展

随着信息技术的快速发展,教育也面临着转型。在线教育、在线学习以及智能化教学工具等创新教学模式被引入到英语教学中,提供了更多的学习资源和自主学习的机会。首先,在线教育成为一种重要的创新教学模式。通过在线教育平台,学生可以随时随地获取学习资源,如教材、录音、视频等。同时,学生还可以通过在线作业和考试系统进行自主学习和评估。在线教育极大地拓宽了学生学习的时间和空间。其次,在线学习逐渐成为一种主流的教学方式。通过网络教学平台,学生可以参加线上课程、听取专家讲座、进行远程辅导等。在线学习提供了灵活的学习时间和个性化的学习路径,使学生能够根据自身的需求和进度进行学习。最后,智能化教学工具的引入也为英语教学带来了新的可能性。人工智能、虚拟现实和增强现实等技术被应用于教学中,例如智能语音识别系统可以提供实时的语音纠错和发音指导,虚拟实验室可以模拟真实实验环境等。这些智能化教学工具可以提供更加互动和个性化的学习体验,帮助学生提高学习效果。

3.3 实践教学的重要性日益突出

理论知识和实际运用相结合是英语教学改革的关键之一。通过实际场景的模拟、实践项目的设计等方式,使学生能够更好地将所学知识应用于实际情境,提升语言能力。

首先,实践教学可以为学生提供一个真实的语言环境。通过模拟实际场景或设计实践项目,学生可以在实际情境中使用英语,与真实生活或工作场景贴近。这种环境可以激发

学生的学习兴趣,增强他们的学习动力,使他们更主动地去应用英语来解决实际问题^[4]。

其次,实践教学可以加强学生的语言运用能力和交际能力。在实践教学中,学生需要主动运用所学的英语知识来进行实际交流和沟通。通过与他人合作、讨论和解决问题的过程,学生可以不断提升他们的口语表达能力、听力理解能力和写作能力。实践教学还可以培养学生的团队协作精神和领导能力,使他们在实际工作中具备更好的适应能力。

最后,实践教学还可以促进学生的综合素养和创新能力的培养。通过实践项目的设计和实施过程,学生需要动手实践、解决问题和创新思考,从而培养他们的实际操作能力、问题解决能力和创新意识。实践教学可以让学生从 *passively learning* (被动学习) 转变为 *actively learning* (主动学习),提高他们的学习效果和学习质量。

4 高校英语教学改革所面临的挑战

在实践中英语教学改革面临着一些挑战,具体分析如下。

4.1 师资力量不足

要求教师具备扎实的学科知识、语言能力和教学技能。其次是课程设置的调整和更新,需要针对学生的需求和社会发展的变化进行调整,使课程更具实用性。此外,评价体系的改革也是一个挑战,需要从传统的纸笔考试模式转变为综合能力评价的模式。英语教学改革需要教师具备扎实的英语专业知识和教学方法,能够熟练运用创新的教学技术和工具,以满足学生的学习需求。然而,由于师资力量的不足,教师可能缺乏足够的时间和资源来进行专业发展和教学研究,从而无法跟上教学改革的步伐。在一些高校中,少数英语教师需要承担大量的教学任务,这给他们造成了巨大的压力。过多的教学任务可能会使教师无法专注于提高教学质量和开展教学改革的工作,而只能忙于应付繁重的教学任务。

4.2 课程体系需要与时俱进

在高校英语教学改革中,英语课程体系需要与时俱进,注重适应社会需求和学生发展需求的变化。为了实现这一点,教师们需要制定新的教学目标,并设计更具吸引力和有效性的课程内容,以满足学生的学习兴趣和能力需求。

第一,教师们可以根据社会的发展趋势和就业市场的需求,制定与之相适应的教学目标。例如,如果科技行业对英语人才的需求较高,教师可以将培养学生的科技英语能力作为目标,包括科技文献阅读、科技报告写作等方面的能力。另外,如今全球化的背景下,跨文化交际能力也越来越重要,教师可以将培养学生的跨文化交际能力作为目标,引导学生了解其他国家和地区的文化差异,增强学生的文化意识和提高交际能力。

第二,教师需要设计更具吸引力和有效性的课程内容。一方面,可以引入多媒体技术,使用音频、视频等形式使课程内容更加生动有趣,激发学生的学习兴趣。另一方面,可以增加互动式教学环节,如小组讨论、角色扮演等,让学生积极参与到课堂中去,提高学习效果。同时,教师还可以根据学生的不同学习能力和需求,设置不同层次的课程内容,给予学生更具针对性的教学^[5]。

4.3 教学方法有待更新

高校英语教学改革对于传统教学方法的变革是必要的,因为传统的教学方法已经无法满足学生在现代社会对英语学习的需求。以下是一些可以采用的开放、互动和多样化的教学方法。

4.3.1 合作学习

鼓励学生之间的合作和团队合作,通过小组讨论、角色扮演和合作项目等形式,培养学生的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。这种方法可以激发学生对学习的积极性,提高学习效果。

4.3.2 项目学习

引入项目学习的教学方式,通过学生参与真实或模拟的项目来学习英语。学生可以在项目中应用所学的知识和技能,提高他们综合运用能力和问题解决能力。这种学习方式可以增加学生的主动性和创造性,使学习更具有实践性和针对性。

4.3.3 个性化学习

根据学生的不同特点和需求,提供量身定制的学习内容和学习方式。通过多样化的教学资源 and 个性化的学习计划,满足学生的学习兴趣和风格。个性化学习可以促进学生的自主学习和自我发展,提高学习的效果和效率。

此外,高校英语教学改革还应注重创新教育技术的运用,例如网络教学平台、多媒体教学工具和智能化辅助教学系统等,为学生提供更丰富、便捷和有效的学习资源和学习环境。同时,教师也需要不断提升自己的教学能力,掌握适应新教学方法的技能,并通过教学评估和反馈机制不断改进教学效果。综上所述,高校英语教学改革需要在方法、资源和教师培养等方面综合考虑,以提高学生的意识水平和语言技能。

4.4 教学资源需要更新

高校英语教学改革需要充足的教学资源支持才能有效的实施。以下是一些建议,以解决高校在教学资源方面面临的限制问题:

①教材更新。高校可以与出版社合作,及时更新教材内容,适应教学改革的需要。教材应该反映最新的语言变化和学科进展,并融入更多互动、实践和项目学习的元素。②多媒体设备使用。高校可以积极争取经费,购置适当的多媒体设备,如投影仪、电脑、音响等,以支持教师在课堂上进行多样化的教学活动和展示。③外语实验室建设。高校可以优化现有的外语实验室设施,或者争取资金投入实验室建设中。外语实验室可以提供语音训练、听力理解、口头表达等技能培养的机会,提高学生的语言实际运用能力。④利用在线资源。高校可以充分利用互联网和开放教育资源,获取免费或低成本的在线教学资源。这些资源包括在线教育平台、开放式课程、学术论文、教学视频等,为学生提供更丰富的学习资料和多样化的学习方式。⑤作共享资源。高校之间可以建立资源共享机制,通过合作与交流,共同利用各自的教学资源。这种方式可以减轻单个高校负担,提高资源的有效利用率。

除了以上建议,高校还应充分发挥教师的专业才能和创造力,通过教学设计的创新和教学方法的灵活运用,最大限度地利用有限的资源,为学生提供优质的英语教育。教育部门和政府也应加大对高校英语教学改革的支持力度,提供

更多的教学资源投入和政策支持,从而推动高校英语教学改革顺利进行。

4.5 评估方式应进行完善

为了更全面准确地评价学生的语言能力和跨文化交际能力,高校英语教学改革需要探索新的评估方式。以下是一些可能的改革方向:

①口语能力评估。传统的英语考试主要注重书面语的测试,忽视了口语能力的评估。高校可以引入口语考试,通过面对面的对话、演讲或情景模拟等形式来评估学生的口语表达和交流能力。②项目和实践评估。在评估中引入项目和实践环节,让学生通过实际运用英语解决问题、展示能力,评估其综合素养、独立思考和创新能力等。③跨文化交际评估。为了评估学生的跨文化交际能力,可以引入跨文化沟通的情境,让学生通过交流、讨论和合作等活动展示其对不同文化背景下的应对能力和尊重多样性的态度^[9]。④综合能力评价。除了语言能力,还应该评价学生的综合素养,如批判性思维、团队合作、问题解决能力等。可以通过小组项目、综合测验、论文写作等方式来评估学生的综合能力。⑤自主学习评估。引导学生自主学习,鼓励他们制定学习计划、参与学习活动,并在评估中考虑他们的自主学习表现和成果。

这些改革措施需要教师具备相应的评估能力和知识,并且需要投入更多的时间和资源。因此,高校英语教学改革还需要培养教师的专业素养,提供相关培训和支持。同时,教育部门和政府也可以制定相应政策,支持高校在评估方式上进行创新和改革。这样,才能更好地评价学生的语言能力和培养跨文化交际能力。

5 结论

随着全球化的深入发展,高校英语教学改革面临着新的发展趋势和挑战。首先,以综合语言运用能力培养为核心的教学模式将会得到更多的重视。学生需要具备扎实的英语基础知识,同时也需要具备跨文化交际的能力和全球视野。因此,高校英语教学改革需要与时俱进,紧密关注社会需求,不断进行更新和优化。然而,高校英语教学改革面临着许多挑战,如传统教学观念的束缚、师资队伍不足、课程体系的完善等。面对这些挑战,高校应积极探索创新教育模式,提升教师的教学能力,加强师生之间的互动与合作,以更好地适应社会发展的需求,为培养具有全球竞争力的人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 易笑川.基于核心素养理念探索高校英语教学改革[J].英语广场,2023(21):107-110.
- [2] 舒展.基于应用型人才培养的高校英语教学改革策略[J].校园英语,2023(15):40-42.
- [3] 杜茜茜.新媒体环境下的高校英语教学改革策略[J].校园英语,2023(6):148-150.
- [4] 李琰艳.互联网背景下高校英语教学改革创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):183-185.
- [5] 杨香玲,陈亚红.新高考改革对高中英语教学的影响及其对策[J].教育探索,2022(2):20-22.