

# The Present Situation and the Improvement Path of Labor Education in Colleges and Universities—Empirical Research Based on 7 Universities in Dongguan

Huidong Bi Ya Zhu Xiuting Gao

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523000, China

## Abstract

This study conducted a questionnaire survey of 973 students from 7 universities in Dongguan, field-interviewed 465 students and 6 teachers, found that the current labor education in colleges and universities is not standardized, the form of labor education is relatively single, the value of labor education is not fully played and other problems, the fundamental reason is that the labor education system has not yet been formed, the labor education teachers have not yet been established, the labor education evaluation is not comprehensive, the education resources inside and outside the school have not been integrated. This paper proposes to extend the practical effectiveness of labor education from four dimensions: “state: strengthening inspection and supervision, compacting the main responsibility of universities; schools: building an integrated education system of ‘five educations’; society: integrating social resources, building a collaborative education mechanism; family: emphasizing family school cooperation, improving the soil for cultivating labor values”, and promoting the construction of a new four-dimensional linkage pattern of labor education, which is “state school society family”.

## Keywords

college labor education; improvement path; empirical research

## 高校劳动教育现状及其改进路径——基于东莞7所高校的实证研究

毕会东 朱亚 高秀婷

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523000

## 摘要

本研究对东莞7所高校973名学生进行问卷调查,实地访谈了465名学生和6名教师,发现当前高校劳动教育不够规范、劳动教育形式较为单一、劳动教育价值未能充分发挥等问题,根本原因在于劳动教育体系尚未成型、劳动教育师资队伍尚未建立、劳动教育评价尚不全面、校内外教育资源尚未整合联动。论文提出从“国家:强化检查督查,压实高校主体责任;学校:构建‘五个育人’一体化的教育体系;社会:整合社会资源,构建协同育人机制;家庭:注重家校合作,改善劳动观培育土壤”这四个维度延展劳动教育的实践效能,推动构建“国家—学校—社会—家庭”四维联动的劳动教育新格局。

## 关键词

高校劳动教育;改进路径;实证研究

## 1 引言

新时代高校劳动教育是通过系统的劳动思想教育、劳动技能培育和劳动实践锻炼全面提高大学生劳动素养的过程,是高等教育人才培养体系的重要组成部分<sup>[1]</sup>。中国共产

党第十八次全国代表大会自召开以来,中国相继出台了許多文件,将劳动教育纳入高校人才培养体系,对劳动教育的目标、内容、关键环节等实施策略提出了一系列具体要求。然而,各高校在落实劳动教育的过程中却出现了许多问题,研究者对此做了相关研究。例如,陈建波、游宗英认为劳动异化降低了劳动者的地位<sup>[2]</sup>;王洋指出多数高校缺乏系统的教学计划和规范的劳动场地,劳动教育成效不明显<sup>[3]</sup>;车丽娜、邓海云认为当前部分大学生仍存在“劳动意识边缘化、劳动认知表面化等问题”<sup>[4,5]</sup>。

当前对于高校劳动教育现状和改进路径的实证研究较少,缺乏对高校劳动教育现状的准确把握,大多基于经验提

【课题项目】2021年东莞市哲学社会科学规划课题《东莞高校大学生劳动教育现状调查研究》(课题编号:2021CG70)的阶段性研究成果。

【作者简介】毕会东(1985-),中国黑龙江五常人,博士,副研究员,从事思想政治教育、教育管理研究。

出关于高校劳动教育的问题、改进建议、实践路径或者对策，缺乏现实依据。本研究对东莞地区7所高校进行实证调查分析，深入了解高校劳动教育现状，发现问题并有针对性地提出改进路径。

## 2 对象与方法

### 2.1 对象

本研究通过定性研究与定量研究相结合的方式，采用分层整群抽样法，选取东莞市7所高校进行调查，发放问卷1000份，回收有效问卷973份，问卷有效率为97.3%；访谈学生465人，访谈教师6人（每校1人），访谈有效性为100%。样本比例均衡，具有代表性，调查结果具有普遍性和推广意义。

### 2.2 调查方法与问卷

采用自行编制的高校大学生劳动教育现状调查问卷及师生访谈提纲，进行在线调查和实地访谈。调查前学生签订知情同意书，访谈时征求访谈者同意后进行录音，结束后将录音逐字逐句地转化为文字资料。

## 3 研究结果与讨论

### 3.1 高校劳动教育现状

根据表1的学校劳动教育开展情况了解高校劳动教育现状。

①高校劳动教育存在课程不规范：部分高校劳动教育课程设置不够规范甚至缺失（详见表1），高校将劳动教育课程设为必修课且规定学时和学分的仅占38.84%，其中95.9%只开设一个学期或者一周。91%的访谈学生不清楚学校是否开展了劳动教育，96.89%的学生认为当前的学校劳动教育仍存在很多不足。

②劳动教育形式单一：21.46%的学校没有为学生提供社会实践资源，劳动教育形式多集中在打扫卫生和志愿服务

活动，专业实验和实习较少，缺乏产教融合。

③劳动教育价值未能充分发挥：56.09%的学生则认为效果甚微，甚至没有效果。92.91%的学生有意愿学习劳动教育的理论知识，但仅有58.99%的学生表示有兴趣参加劳动教育的实践活动，劳动理论学习意愿显著高于劳动实践意愿，学生存在严重的知行不一。只有4.02%的同学认为不再以金钱作为是否劳动的唯一标准，表明绝大部分学生会将金钱作为是否劳动的重要标准，学生劳动的动力更多来源于外在的物质回报，而非个人劳动技能提升的内在动力。

### 3.2 高校劳动教育问题成因

通过调查与实地访谈，发现高校劳动教育淡化、弱化、矮化现象严重，这与前人研究结论一致。究其原因，主要包括以下几个方面。

#### 3.2.1 劳动教育体系尚未成型

教师访谈发现，仅有1所高校成立劳动教育教研室，面向每位学生开设一个学期的劳动教育必修课程，高校劳动教育的理论教育与实践教育不相匹配，劳动教育体系尚未成型。

#### 3.2.2 劳动教育师资队伍尚未建立

当前许多高校的劳动教育师资队伍未经过专业的劳动教育培训，教育效果参差不齐。从访谈的6所学校中发现，只有1所高校设有劳动教育专岗。

#### 3.2.3 劳动教育评价尚不全面

学生访谈发现，97%的学生表示暂无明确的评价标准，教师访谈发现，高校存在无评价标准的情况，现有的评价标准仅限于志愿与劳动时长。

#### 3.2.4 校内外教育资源尚未整合联动

当前高校对劳动教育普遍重视不够，单线工作，与社会和家庭联动较少，缺乏协同，尚未建立校内教学与学生工作的联动机制和“家庭—学校—社会—学生”多维协同的工作机制，劳动教育效果不佳。

表1 学校劳动教育开展情况

问题	维度	选项	占比
您所在学校有开设劳动教育吗?	劳动教育开展	不清楚	91%
您认为学校当前的劳动教育		尚有很多不足	96.89%
学校有没有开设劳动教育必修课程?	劳动教育课程	必修课，有规定课时与学分	38.84%
学校开设劳动课的时间总长度为?		集中为一周	36.94%
		一个学期	45.65%
您所在学校提供的社会实践	劳动教育资源	几乎没有	21.46%
您所在的学校采取过下列哪些形式进行劳动教育?	劳动教育形式	组织学生打扫卫生	82.14%
		专业实验、实习	51%
		组织学生参加志愿服务活动	76.56%
您认为学校当前劳动教育效果	劳动教育效果	效果甚微	56.09%
您是否愿意去学习劳动教育的理论知识?	劳动理论学习意愿	意愿良好	92.91%
您是否有兴趣参加劳动教育实践活动?	劳动实践意愿	意愿良好	41.01%
您认为学校开展劳动教育给您带来的收获有什么?	劳动收获	不再以金钱作为是否劳动的唯一标准	4.02%

## 4 结论与改进路径

### 4.1 结论

高校劳动教育现状：劳动教育不够规范；课程设置不规范，劳动教育效果不佳；劳动教育形式较为单一；劳动教育价值未能充分发挥。

高校劳动教育问题成因：劳动教育体系尚未成型；劳动教育师资队伍尚未建立；劳动教育评价尚不全面；校内外教育资源尚未整合联动。

### 4.2 高校劳动教育的改进路径

加强新时期大学生劳动教育，要深刻认识和准确把握劳动教育发展的规律，激发劳动教育的育人动能，从国家、学校、社会、家庭四个维度延展劳动教育的实践效能，推动构建多元系统联动的劳动教育体系。

#### 4.2.1 国家：强化检查督查，压实高校主体责任

当前高校劳动教育仍在起步和探索阶段，政府没有制定系统而详细的考核指标体系，也未组建专家督导组对高校劳动教育进行实地调研和督查，导致许多高校忽视劳动教育，工作浮于表面，在组织、师资和经费等多方面没有给予足够的重视和保障。所以，政府应定期对高校劳动教育进行实地调研和督查，制定系统而具体的考核指标体系，层层压实责任，增强高校在劳动教育过程中的主体责任感。

#### 4.2.2 学校：构建“五个育人”一体化的教育体系

一是要构建管理育人体系。各高校要明确劳动教育是为中国社会主义制度建设培养接班人的最高目标，做好顶层设计，进行科学管理，构建“校—院—班—宿”四层共管、党政共抓的劳动教育组织管理体系。

二是要构建课程育人体系。将劳动课程教育纳入学校人才培养方案，针对全年级开设不少于32课时的劳动教育公共必修通识课程；创新课程教育理念和教学形式，探索线上线下混合课程模式，构建劳动课程体系。

三是要构建实践育人体系。高校要结合当地经济发展的人才需求，提炼大学生劳动素养核心指标，构建集生活劳动实践、专业劳动实践、思政劳动实践、创新创业劳动实践、志愿服务劳动实践、学术劳动实践等于一体的实践育人体系，促进学生知行合一。

四是要构建环境育人体系。高校要积极构建线上线下的劳动教育宣传引导工作体系，树立师生劳动楷模，设立劳模讲堂、劳模专访、劳模讲师团、宿舍劳动之星、班级劳动之星，从劳动的价值观、精神、情感、知识、技能和品质等多方面进行深入宣传，实现环境育人。

五是要构建评价育人体系。在国家政策文件指导下，高校一方面要针对教师建立科学的劳动教育考核评价体系，

有效激励教师的正确教育行为，增强教师的责任感；另一方面要改革学生发展的教育评价指标体系，从自评和他评、过程性评价和形成性评价等多维角度，对劳动教育效果进行合理评价。

#### 4.2.3 社会：整合社会资源，构建协同育人机制

全社会要联合起来，构建协同育人机制，形成热爱劳动的社会氛围。各级政府部门要注重顶层设计，大力宣传劳动者的先进典型事迹，引领全社会形成正确的劳动观。各企事业单位要积极为大学生提供职业实习条件，在单位内部营造良好的劳动氛围，消除不同劳动工种的阶层，形成平等劳动的组织文化。

#### 4.2.4 家庭：注重家校合作，改善劳动观培育土壤

各高校要不断深化与家庭之间的联系，形成稳定高效的家校沟通机制，建立家校一致的劳动教育价值取向，不断夯实家庭在劳动教育中的基础性作用，定期向家长反馈学生在校劳动现状，家校合力引导学生制定合理的职业生涯发展目标，树立诚实劳动、合法劳动、艰苦奋斗、坚持不懈、勇于创新的劳动意识，帮助学生形成良好的劳动技能，锻造优良的职业劳动素养。

## 5 结语

当前高校大学生劳动教育现状堪忧，工作任重而道远，政府要加强指导和督查，压实高校各级责任；各高校要深入思考，将劳动教育纳入人才培养体系，构建劳动教育模型，认真设计劳动教育工作方案，做好科学管理，提供优良保障服务，开发优质课程，开辟良好的产教融合实践渠道，建立专业实践合作基地，整合校内外教育资源，形成“国家—社会—学校—家庭”四者联动的一体化教育联盟，全员、全方位、全过程地开展劳动教育，服务地方经济发展，为当地输送优质劳动人才，实现培养优秀社会主义接班人的育人目标。

## 参考文献

- [1] 曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2):116-118.
- [2] 陈建波,游宗英.新时代大学生劳动教育现状及提升路径分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(4):212-213.
- [3] 王洋.高校劳动教育现状与推进策略[J].沈阳师范大学学报,2020(4):103-108.
- [4] 王飞,车丽娜,孙宽宁.我国高校劳动教育现状及反思[J].中国大学教学,2020(9):75-80.
- [5] 邓海云.论当代大学生劳动观念的偏颇及其教育改进[J].沈阳师范大学学报,2020(5):102-108.