

Discussion on the Practical Application Situation of English Teaching Model in Middle Schools

Wei Su

Changpo Middle School in Gaozhou City, Guangdong Province, Gaozhou, Guangdong, 525200, China

Abstract

The teaching of English reading in junior high school is a highly comprehensive course, which plays a very important role in promoting students' comprehensive ability and thinking quality. In the context of the new era, China's educational reform has been developing in depth, the transformation of the traditional English teaching model in middle schools has become the main way to enhance students' autonomous learning ability and improve their interest in English learning. Therefore, teachers in middle schools must change their education concepts, remove all problems existing in the traditional teaching methods, highlight the role of students as the main body, and gradually develop the student-led education and teaching model. Starting from the student-centered English teaching method, this paper analyzes the existing English teaching models in middle schools in China, and puts forward the reform and development strategies of English teaching models in middle schools in order to promote students to learn English better.

Keywords

middle school English; teaching model; practical application

浅谈中学英语教学模式的实践应用现状

苏伟

广东省高州市长坡中学, 中国·广东 高州 525200

摘要

初中英语阅读课教学是一门综合性很强的课程, 对学生综合能力、思维品质等方面有着非常重要的促进作用。在新时代背景下, 中国教育改革不断深入发展, 传统中学英语教学模式的转变成了增强学生自主学习能力, 提高英语学习兴趣的主要方式。因此, 在中学阶段老师们必须改变教育观念, 把传统教学方法中存在的问题全部去除, 突出学生主体作用, 逐步开展以学生为主导的教育教学模式。论文从以学生为主体的英语教学方法出发, 对中国现存的中学英语教学模式进行了分析, 为促进学生更好地学习英语学科, 提出了中学英语教学模式的改革发展策略。

关键词

中学英语; 教学模式; 实践应用

1 开展以学生为主体的初中英语教学

开展以学生为主体的初中英语教学模式改革, 是新课程标准对初中英语教学提出的要求, 也是中国教育发展和提高人才素质、全面建设社会主义现代化国家需要重点解决的问题。英语作为国际交流语言, 在中国的基础教育教学中占有着重要地位, 中学阶段是培养学生英语素养的关键, 因此英语课程引起了人们的重视, 改变传统的语言教学方法, 实施以学习者为中心的教学模式, 训练学生英文课程核心素质, 使他们在教学过程中适应所学会的英文专业内容。英文课程的核心素质不但需要对学习者进行语言基础知识的传授, 还包括文化基础、社会背景以及人文价值等多方面内容。

因此要使初中生树立起良好的阅读习惯和兴趣爱好, 教师应引导他们养成独立自主地进行英语写作与交流活动; 同时也需要重视提高学生对英语学科核心素养概念理解水平及综合运用实践操作水平; 最后通过培养学生在学习过程中形成正确而又富有个性特点的思维方式。

现阶段中国在不同的教学理念下, 存在着多种多样的教学模式, 如传递—接受式, 自学—辅导式、探究式或合作式等, 不同的教学模式对学生学习英语学科都带来了不同的影响, 为保证学生适应课堂教学环境, 提高教学质量, 新教法下, 应以学生为主体进行教学活动, 结合学生实际情况, 进行针对性的教学, 让学生在学习后能够实践所学到的知识, 将教学重点放在学生对知识的认知和实践上, 教师通过引导的方式, 帮助学生自主学习, 发挥主观能动性, 这对开展初中英语教学具有重要意义。

【作者简介】苏伟(1975-), 男, 中国广东高州人, 本科, 高级教师, 从事英语教学、德育管理研究。

2 初中英语教学现状和存在的问题

2.1 传统教学理念带来的束缚

学生的积极性与兴趣是学习的前提,初中生英语词汇量不多,语法知识掌握不熟练,再加上当今的教育手段大多是强制填鸭式,如死记硬背某些单词,学生不仅会对英语产生心理抗拒,还会在阅读课上无法理解文章重点,阻碍了阅读课想达成的真正意义,受到现下教育环境影响,学生个体差异较大,水平参差不齐,英语学习能力受到阻碍。受传统应试教育带来影响,多数教师依然只注重课本及试卷上的内容,把考试成绩放在第一位,从而忽略了培养学生阅读理解的重要性及有效性,填鸭式的教学方法不仅没有成效,往往还会适得其反,教学模式的枯燥让学生在无学习过程中无法学到精髓,更无法培养学科素养,进而影响学习效率及成绩;同时对英语阅读材料的选择及难易程度也过于单一,甚至难易程度与范围和当前学生不匹配,仅依据考试重点来进行选择,极大地影响了英语教学课程目标的实现。

2.2 师资力量不强

目前,中学教育在师资力量上仍然存在着很大的问题,首先是教师专业素质低,老师没有形成良好的学习氛围和积极的实践能力,缺乏创新精神和进取心与责任感,没有较高层次的专业知识储备等;其次学校对英语教师的评价机制不合理,使其教学动机不够强烈,导致专业教师数量不足且结构不合理;最后英语学科课程设置不科学,使教师对教材知识理解不到位并缺乏实际运用能力等一系列因素造成了初中英语教师师资力量不够专业化的情况。

2.3 教学内容与现实情境脱节

随着社会的发展,中学生接触到更多新鲜事物,然而由于受到传统教学模式和学生心理因素等影响,英语学习兴趣不高、对课堂气氛不活跃、师生之间关系紧张等问题日益突出。学校没有重视到学生学习过程中所需要使用的语言能力培养方面的培养和训练,老师们忽视了对学生进行相应英语口语等方面综合素养以及听说读写等基本技能知识的实践应用水平,从而导致教学效果不佳或失败现象,英语作为一门语言类学科,需要将其与日常生活进行联合,才能充分发挥英语的学习能力和成绩,但目前中国部分英语教师的教学局限于课堂内,使得理论与实践不能有效结合,阻碍了学生学习英语的兴趣^[1]。

3 以学生为主体促进初中英语教学模式的改革策略

3.1 从学生主体入手,培养学生对英语学习的兴趣和自信

在中学英语教学过程中,学生的学习兴趣 and 热情是影响其学生成绩好坏,未来发展的重要因素。因此,教师要充分调动起中学生参与课堂活动的积极性与主动性,同时还要注意激发出学生对英语学科知识理解水平及运用能力,帮助

他们发现在学习上存在的不足之处,并提出解决办法。分层教学不仅需要因材施教,也需要了解学生真实情况,受教育理念与环境的影响,学生英语水平参差不齐,有的自幼便开始学习英语,甚至参加课外补习班,有的则是只在学校义务教育中进行的系统学习,因此在了解学生英语学习能力后,要进行针对性的分层分组教学。不论是教师还是学生本人,提高学习英语的兴趣都是至关重要的,因此在除了学习课本中的知识外,可以通过读一些有趣的课外读物来培养阅读素养,国内外有趣的故事众多,刚好弥补了课本中枯燥死板的知识,通过学生与老师间的沟通探讨,学生间互相分享,不仅培养了对英语阅读学科素养的培养,还促进了表达能力等全方面发展。

例如,人教版八年级下册 *Unit 5 If you go to the party, you'll have a great time!* 中,教师可以设计不同层次问题,与不同学生进行不一样的沟通问答,从基础到能力提升层层递进,让所有人参与进来,并得到不一样的提升效果,进而促进学生的学习兴趣,这种分层次教学不再让学生处于被动式学习中,起到了自主思考,增强学生自信心的效果。

3.2 督促学生端正学习态度,养成良好的学习习惯

中学英语课堂教学是学生学习的其中一个重要环节,它不仅对中学生掌握单词、句型结构知识起着至关重要的作用,而且还能使学生产生良好的学习习惯,在中学英语教学中,教师要引导学生树立正确的学习观念,提高他们对学习目的和意义有全面认识,在课堂上鼓励、支持每位同学进行自主探究活动,并提供充分条件以帮助提升成绩,通过阅读相关书籍及资料了解一些时事新闻或时政热点话题等方式来培养学生的兴趣爱好与思维创新能力。改善教学方法主要体现在对传统教学观念的打破,不再单一地要求学生死记单词,而是通过阅读的方式,从面到线,从线到点地对英语课程进行系统地学习,对文章内容进行主要信息的提取,完成前期总结学习,学生可以对文章大致内容进行了解后,再通过自己的不断理解与学习,减少填鸭被动式学习,对文章进行更深层次的阅读,初步培养阅读素养,养成学习习惯;同时老师要多与学生进行有效沟通,中国现有的教科书都是经过教育部严格审核后发行,具有一定的合理性与科学性,教师应引导学生通过课本知识联想实际生活,做学生学习中的伙伴与引导者,参与到学生的学习中去,通过双方互动实现课本中生硬的文字体现,营造趣味的英语学习环境,进而拉近双方关系。

例如,人教版八年级上册教材 *Unit 3 I'm more outgoing than my sister*, 文章贴近生活便于理解,教师可以代入角色,引导学生完成阅读理解与学习,既能有效完成教学,加强学生阅读理解能力,还能拉近双方关系。比如在“*Could you please tell me where the restrooms are?*”的教学中,教师通过对课本内的新词汇进行总结归纳,运用新颖的教学方法为学生讲解新词,在发音学习时,通过发音技巧的讲解,

帮助学生化解发音难题,在课堂上,通过对学生学习状态的观察,鼓励学生积极开口,针对一些学习状态不好的学生进行指正,通过引导的作用,帮助学生树立尊重课堂端正学习态度的学习习惯,以实现高效的英语教学课堂与和谐的学习氛围。

3.3 将情景教学运用到初中英语教学中

将情景教学运用到初中英语教学中,对学生英语口语能力的提高有一定帮助,同时也有利于培养中学生学习兴趣。通过创设情境—激发兴趣—调动资源的方式,运用多媒体技术提高趣味性与知识点结合,加强互动环节,鼓励合作交流—营造氛围,来改变传统单一式的听讲模式,通过情境学习法将初中阶段知识与技能相结合,不仅可以提高学生学习兴趣,还能使他们在轻松愉快中学习。在教学过程中挖掘教材内容和运用实际生活素材,来引导学生用所学知识解决交际难题,培养班集体协作能力以及语言应用意识,提高英语课与社会实践课程教学水平^[2]。

例如,在对“*Teenagers should be allowed to choose their own clothes.*”进行教学时,教师需根据课本内容,通过学生的实际生活环境,为其创造一个合理的英语语言应用场景,可以通过多媒体的方式进行展示,让学生根据本校的相关规定展开讨论,学校对学生行为的约束,有哪些是可以做哪些做了会违规等话题进行讨论,通过对课本知识的运用,如“*You are allowed to.*”与“*be/not allowed to.*”等句型表述。除此之外,还可以延伸到校外,从日常生活中的事情来进行讨论,大胆发言,做到听说读写的全方面发展。在这个过程

中,教师要对学生进行有效指导,针对学生的发音错误和语法错误给出示范,在这个过程中,通过鼓励表演的方式进行,减少学生因害怕错误而不开口的情况^[3]。另外,教师还可以通过小组对话的方式布置课后作业,加深学生对英语知识的巩固,让其在生活中通过英语表达意识的方式体会到英语学习的有趣之处,日常练习的方式极大地减少了课堂学习的压迫感和紧张感,更有助于扎实学生对知识的掌握。

4 结语

英语学科的学习是一个循序渐进、逐步提高和不断完善的过程,这是需要教师与学生之间加强沟通交流来共同实现的目标,教师应在引导学生掌握学习新知的同时也要具有创造性思维,在教学活动当中要注重师生互动、互相启发,尊重与理解学生个体间的差异,让学生充分体会到英语课的魅力所在,提高自主学习能力。同时学生也要根据自身能力培养英语阅读素质及能力,根据老师指导学习并解决英语阅读所存在的问题,为日后的英语学习打下坚实基础。希望师生在新课改与新的英语学习环境下共同成长,成功实现以学生为主体的初中英语教学模式转变。

参考文献

- [1] 张海艳.浅谈中学英语微课教学的实践与应用[J].读天下:综合,2020(11):1.
- [2] 杨雄年.初中英语互动教学模式的应用实践[J].天津教育,2019(8):2.
- [3] 陈超兰.中学英语教学模式的实践应用现状[J].科普童话,2017(47):34.