

# Social Investigation and Research Methods Course Teaching Reform Exploration

Ge Ying

School of Law and Business, Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia, 024000, China

## Abstract

*Social Investigation and Research Methods* is one of the basic subject courses of humanities and social sciences, its main purpose is to cultivate "broad knowledge, thick foundation, high quality, heavy application" of pioneering, composite talents. The study of *Social Investigation and Research Methods* enables students to conduct scientific, systematic and in-depth analysis of quantitative and qualitative data on the basis of mastering social investigation and research design, various investigation and research methods and technologies, and have the comprehensive quality and ability to investigate, study, analyze and summarize social problems in the field of social management. In the information overload, rapid change, complex social life, standardized and reasonable access to information, effective social research, policy analysis and management evaluation, suitable for scientific research, practical management and personal career needs. It can be seen that the course plays a pivotal role in cultivating talents in the new era. With the progress and development of the Times, the course content and course methods of major universities are also reformed and advanced. The upgrading and reform of the course *Social Investigation and Research Methods* is necessary and born with the trend, and the reform direction and specific performance of the course will be clarified in this paper.

## Keywords

social investigation and research methods curriculum; curriculum teaching reform; teaching methods

## 《社会调查与研究方法》课程教学改革探索

英格

赤峰学院法学与商务学院, 中国·内蒙古 赤峰 024000

## 摘要

《社会调查与研究方法》是人文社会科学专业的基础学科课程之一,其主要目的是培养“宽知识、厚基础、高素质、重应用”的开拓性、复合型人才。通过对于《社会调查与研究方法》课程的学习,可以使学生在掌握社会调查研究设计、各类调查研究方法和技术的基础上,能够对定量数据和定性资料进行科学、系统而深入的分析,具备在社会管理领域对社会问题进行调查、研究、分析和概括的综合素质能力,能够在信息过载、迅速变化、情况复杂的社会生活中,规范、合理的获取信息,有效的开展社会研究、政策分析以及管理评估,适合从事科研、实际管理和个人职业等的多方面需求。由此可见,该课程对于培育新时代人才有着举足轻重的作用,随着时代的进步与发展,各大院校的课程内容、课程方式也随之改革与进步,《社会调查与研究方法》课程的升级与改革是必要的是顺势而生的,而该课程的改革方向及其具体表现,将于论文一一清晰。

## 关键词

社会调查与研究方法课程;课程教学改革;教学方法

## 1 引言

社会调查在近代西方社会就已产生,最初是为早期资本主义社会服务,一直到近代,社会调查方法以及领域才不断扩大,随着数理统计学的发展以及其在社会调查中的应

用、专门的社会调查机构出现、电子计算机技术在社会调查中的广泛应用,社会调查方法课程才紧跟在高校普遍开设,而后逐步发展了我们熟知的《社会调查与研究方法》课程,其目的则是为了培养“宽知识、厚基础、高素质、重应用”的开拓型、复合型人才。夯实基础、培养能力、强化素质、塑造人格是高等教育的基本职责,《社会调查与研究方法》课程是建立在社会环境的基础上进行的,随着社会的进步与发展,课程也应当做出改革与完善。

【基金项目】赤峰学院2021年度应用型示范课程建设项目“社会调查与研究方法”(项目编号: SFK20210406)。

【作者简介】英格(1976-),女,蒙古族,中国内蒙古赤峰人,博士,讲师,从事农业资源经济学、环境经济学、环境教育研究。

## 2 《社会调查与研究方法》课程的介绍

《社会调查与研究方法》是指关于社会调查研究整体

的理论、原则、方法、方法的学科,包括以下五个阶段:①确定调查课题;②设计调查方案;③收集资料;④整理与分析资料;⑤撰写调查报告。该课程是一门具有方法性、综合性和实践性特点的课程。本门课程通过对社会调查的基本理论、基本知识和基本方法的学习,旨在使学生对社会调查研究方法有一个全面的了解,掌握社会调查研究的基本理论和方法,并在学习的过程中,培养学生的创新意识、务实精神和社会责任感。

### 3 课程对于学生与社会有怎样的作用

社会调查研究是认识现实社会的重要手段,能为正确制定政策提供客观依据,同时掌握社会调查研究方法是国家机关工作人员应具备的基本素养和业务能力。这也是为什么《社会调查与研究方法》课程的调查研究对象基本为自然、人口、社会与文化的原因。对于学生而言,《社会调查与研究方法》不仅仅是一门需要完成的课程,更是在日后生活、工作中不可缺少的技能之一,熟练掌握社会调查与研究方法能更好地帮助工作内容的明细与工作本身的展开;而对于社会而言,《社会调查与研究方法》课程能为其源源不断输入高质量人才,同时这一调查研究还为社会发展提供了可靠的依据。

## 4 《社会调查与研究方法》课程改革的方向与方法

### 4.1 《社会调查与研究方法》课程的改革方向

参考《社会调查与研究方法》课程的原则,事物的调查与研究必须遵从三大原则,即客观性原则、科学性原则和系统性原则,课程的改革方向也当如是,必须在遵守以上三大原则的基础上展开进行。结合当前社会发展现状,信息化、数字化是课程改革发展的必要方向之一,同时也应当更注重学生实践、实操的过程,坚持从事实出发,排除预先设定的观念干扰,避免对研究客体的歪曲、夸大和缩小<sup>[1]</sup>。

### 4.2 《社会调查与研究方法》课程的改革方法

#### 4.2.1 结合信息工具, 高效授课与产出

现代社会发展迅速,电子产品层出不穷,不仅方便着工作和生活,对于教学也有着一定的推动作用,多媒体教学器具逐渐进入校园,但是由于经济等各方面的原因并未普遍铺设,这并非《社会调查与研究方法》这一学科所需要的改变,更是院校所有科目都需要升级的方向。多媒体教具的引用能一定程度上激发学生的学习兴趣,让他们能更完整地接收授课内容并专注于课程。除此之外,手机、电脑的使用也在教学方法的改革与进步中起着重要作用,它们能够更快速地传达与接受讯息,对于课程要求的上传下达有着重要的及时性,学生能随时与导师沟通,能快速收集更多的信息与咨询,能迅速地完成调查所需的文本内容、图片内容并对此进行修正更改。当然,信息工具的使用并不单单是让授课与课业完成更高效了,同时也对学生学习起着监督、检查的作用,

实名打卡签到,很大程度上减少了学生缺课、逃课现象,在课后的调查研究时间内,导师也能掌握学生的课程进度,除此之外,信息工具还能丰富课堂内容、丰富授课方式,在调动学生学习兴趣的同时,能更直观的展现所有授课内容,让课程更生动,更能促进授课目的的达成<sup>[2]</sup>。

#### 4.2.2 完善实践路径, 使学校教育与社会实践充分互动

《社会调查与研究方法》课程说到底最重要的还是调查与研究,这一点和学生学习中的社会实践板块有着不可分割的关系。为适应培养目标,学校当开辟实践合作路径,给予学生更多元化的实践选择,一方面可以丰富学生的课题,另一方面也能增加课程实践案例,对于学生学习的相关素养、技能培养有着很好的帮助,也为院校培养输出优秀人才打好基础。学校教育与社会实践之间的互动,还能更好地掌握学生的考核进程,除了作业的常规考核项目外,学校还另设以企业为基准的管理、经济业务等方面的成绩考核,这样的数据将更为真实,也能更直接地反馈学生对课程内容的掌握与运用。另外,这一实践不单指向学习《社会调查与研究方法》学科的学生,其他未曾学习该科目的学生也同样适用,在此基础上,让未曾学习该课程的学生对此课程产生一定了解,学习到该课程中的有用价值,这对于他们的未来都有着正向引导的效果。当然,教学与实践的结合,也要推陈出新,在坚持创新、坚持特色的基础上追求实践效果,要拒绝形式化。

#### 4.2.3 坚持面授, 加强导学

面授教学是传统的教学方式,虽然近期网课盛行,但是面授永远是授课的主要形式。面对面地教学,更有效、更直接。这就考验着教师本身的教学素养、教学方式以及自身的知识底蕴。现在学生学习过程中,分散式、个别化、自学等方式为主流,但是相当一部分学生自主学习意识薄弱,自我探究习惯并没有养成,所以教师就要从知识的提供者、传授者转化为学生学习的引导者和启发者,教师完成自己的工作,帮助学生完成学业的同时也要培养学生个别化学习、终身学习所需要的自学能力。因此,师生互动、教学内容的丰富就占据面授方式的绝大多数课时。师生互动重点在于如何激发学生兴趣,可以在进入教材内容之前把学生的学习热情激发出来,采用游戏、解谜等方式强化学生参与意识,潜移默化地培养学生的自主思考与自主学习能力。教学内容的丰富不仅考验着教师本身的知识储备,也考验着教师课程设置的能力以及与课程相关信息的收集整理能力;在授课过程中,与课程相关的案例讲解无疑是丰富课程内容最好的方式之一,好的教学案例、优秀的作业分享都能起到丰富课程的作用,与此同时,学生的学习兴趣被调动,而授课知识也能高效传达。另外,面授还能对学生学习起到一定的激励作用,教师的耐心与鼓励,都是支撑学生继续探究、学习的机动力量之一,走进学生、融入学生,真正成为他们学习之路上的指路明灯。

#### 4.2.4 全方位支持服务学生工作

《社会调查与研究方法》课程是一门实事求是的课程，是一门需要细心与耐心的课程。在学生学习课程的过程中，院校、教师应当由“管理者”向“服务者”转换，支持教学过程的展开，支持学生实践活动展开也是教学中重要的一个环节。教师不仅要随时随地耐心解答学生问题，同时也要尽可能为学生学习与调查提供便利，如与企业间的合作，如网络缺乏资料的补充，如付费资料的下载等许多学生无法触及、获取、达到的学习资料的满足。在这样全方位的学习支持下，学生的自主学习才能更快捷展开，调查研究的过程也能更加顺利。

#### 4.2.5 完善教学文本与视频内容

在院校诸多理论性课程中，文本教学占据主导，图片、视频的辅助运用相对较少，这样的教学方法不利于学生理解课程内容，甚至会对授课内容产生认知偏差，《社会调查与研究方法》课程的系统性原则表明，社会调查研究要注意对象的完整性，丰富、高效的多元化教学资源是教学内容的补充，更能及时更新学科最新的前沿发展和科研动向。在授课过程将文本与图片、视频结合教学，学生能在脑海中形成对知识内容的初步印象，这将更利于学生日后的课业完成和实践完成。

#### 4.2.6 建设高质量案例库

《社会调查与研究方法》作为一门方法类学科，与其他理论课程不同，他注重实践性，注重真实性。在该课程科学性原则中有言：调查研究的结果与观念是对客观事物的抽象；调查研究结果在相同条件下会得出相同的结果。而高质量的案例库，能够将所学知识串联起来的同时，确保社会调查与研究的真实性。通过案例的研究，学生能够进一步深层

地掌握社会调查研究的过程与方法，确保调查研究的可行性与结果的准确性。但要注意，高质量的案例库并非意味着案例库内的所有调查研究结果均为真理，随着社会的发展，同样的事物在不同的实践内会产生不同的结果，这也是为什么该课程科学性原则强调“相同条件下得出相同结果”的原因。高质量案例库是学生接触和实施调查前必要的学习内容，这对于他们初次的调查实践展开有着非常重要的指引作用。

## 5 结语

综上所述，《社会调查与研究方法》课程的改革方法有很多种，但它的发展方向始终是向前的，随着社会发展的，无论是信息化时代的到来还是多媒体教学器具的应用，抑或是教学方法等的升级改革，都脱离不开该课程的三大原则，因为《社会调查与研究方法》本身就是一门追求事实，实事求是的课程。那么课程的改革方向方法也随之出现，在坚持《社会调查与研究方法》课程客观性原则、科学性原则和系统性原则的基础上，“多元化教学”“互动式教学”“线上线下混合式教学”等方法都是改革发展的好方向。据实践表明，上述方法能够提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并为诸多院校教学改革提供了新思路新想法，而《社会调查与研究方法》课程未来的发展道路，将要在在此基础上不断探索、学习，寻找更多更高效的教学路径和方法。

## 参考文献

- [1] 塔娜·教勒德.基于一体化学习平台的混合式教学模式研究——以社会调查研究与方法课程为例[J].新疆开放大学学报,2022,26(1):4.
- [2] 路生兵.“4学”基础上的“多元互动”教学模式的构建与实施——《社会调查与研究方法》课程教学模式改革初探,2022,28(7).