

Reform of Project-based Teaching Method for the Course *Measurement and Pricing of Building Decoration Engineering*

Dan Wang

Shaanxi Transportation Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

In the traditional teaching of the course *Measurement and Pricing of Building Decoration Engineering*, teachers often focus on instilling theoretical knowledge, but lack the introduction of practical cases and practical operations. This teaching method can easily make it difficult for students to understand the course content and apply the knowledge they have learned to practical engineering projects, resulting in a disconnect between theory and practice. In order to solve this problem and improve students' practical operation and problem-solving abilities, it is imperative to reform and innovate the teaching methods of the course *Measurement and Pricing of Building Decoration Engineering*. This paper aims to combine course content with practice through project-based teaching, using actual engineering projects as carriers, and enable students to practice measurement and valuation through real construction projects.

Keywords

Measurement and Pricing of Building Decoration Engineering course; project based teaching; reform

《建筑装饰工程计量与计价》课程项目化教学方式改革

王丹

陕西交通职业技术学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要

在传统的《建筑装饰工程计量与计价》课程教学中,教师往往注重理论知识的灌输,而缺乏实际案例和实践操作的引入。这种教学方式易使学生难以理解课程内容,无法将所学知识应用于实际工程项目中,导致理论与实践脱节。为了解决这一问题,提高学生的实际操作能力和解决问题的能力,对《建筑装饰工程计量与计价》课程教学方式改革创新势在必行。论文旨在通过项目化教学的方式,以实际工程项目为载体,将课程内容与实践相结合,让学生通过真实的建筑工程项目进行计量与计价的实践操作。

关键词

《建筑装饰工程计量与计价》课程;项目化教学;改革

1 引言

《建筑装饰工程计量与计价》是一门针对建筑装饰行业的实用性课程,主要涉及装饰工程的计量和计价两部分内容。该课程旨在培养学生掌握装饰工程项目的计量与计价基本理论和实践技能,为将来从事装饰工程相关工作打下基础。在传统的教学方式中,存在重理论、轻实践的问题,学生难以将理论知识应用于实际工程项目中。为了提高教学质量和学生的实践能力和创新能力,项目化教学方式改革成为必要任务。

2 传统教学方式的问题

2.1 信息量大且综合性强

由于课程涵盖了装饰设计施工图、装饰施工工艺、装

饰材料等多个方面的知识,学生在有限的时间内需要掌握大量的信息。由于课程涵盖的内容广泛,这使得学生在有限的时间内需要掌握大量的信息。这些信息量大大超出了他们的处理和吸收能力,从而导致他们难以充分理解和掌握这些知识。传统的教学方式往往是教师为中心的,缺乏学生的主动参与^[1],这就使得学生在学习过程中缺乏足够的动力和兴趣,他们往往只是被动地接受知识,而不会主动去思考和探索。这种情况进一步加剧了学生对大量信息的消化和吸收难度。由于学生对信息的处理和吸收能力有限,他们往往只是对知识有一个表面的了解,无法深入理解和掌握其本质。这使得他们在实践中往往无法应用所学知识,从而无法有效地解决实际问题。

2.2 教学方式单一

传统教学方式主要以课堂讲授为主,这使得学生在学习过程中缺乏足够的实际操作和实践教学环节。具体来说,学生往往只是被动地接受理论知识,无法亲身体验和实践这

【作者简介】王丹(1990-),女,中国陕西商洛人,硕士,中职(讲师),从事建筑装饰研究。

些知识在实际情况中的应用。因此,学生难以将理论知识应用于实际工程项目中,缺乏对理论知识的深入理解和掌握。缺乏实际操作和实践教学环节还容易导致学生难以接触到实际工程项目的各个方面,包括设计、施工、管理等^[2]。这会使得学生对整个工程项目缺乏全面的了解和认识,难以培养出解决实际问题的能力。

2.3 缺乏实际案例和实践教学

传统教学方式缺乏实际案例和实践教学的支持,这使得学生在学习过程中难以理解课程内容,无法将所学知识应用于实际工程项目中。具体来说,学生往往只是被动地接受理论知识,而这些知识往往抽象、难以理解。缺乏实际案例的支持,学生往往无法深入理解课程内容,也无法了解到实际工程项目的具体情况和应用。缺乏实践教学环节也使得学生难以有机会将所学知识应用于实际工程项目中,学生往往只是简单地记忆知识点,而无法通过实践活动来加深对知识的理解和应用,这种情况会使得学生在面对实际工程项目时无法有效地应用所学知识,从而影响他们的实践能力和解决问题的能力^[3]。传统教学方式往往以教师为中心,缺乏学生的主动参与,这种教学方式使得学生在学习过程中缺乏积极性和主动性,很少有机会去思考和探索问题,缺乏学生的主动参与也会导致学生难以理解课程内容,无法将所学知识应用于实际工程项目中。

3 项目化教学方式的特点

3.1 理论与实践相结合

项目化教学通过将课程内容与实践项目相结合,使学生在实际操作中学习理论知识,从而避免了传统教学方式中理论与实践脱节的问题,这是传统教学方式的一种重要改进,它强调了学生的主动参与和实践能力培养,有助于提高学生的学习兴趣 and 动力。在项目化教学中,学生需要在教师的指导下,自主完成一个实际项目或模拟项目,通过这种方式,学生可以将所学的理论应用于实际项目中,同时也可以在实践中不断加深对理论知识的理解和掌握^[4]。此外,学生在完成项目的过程中,还可以培养团队合作、沟通协调以及解决问题的能力。

3.2 注重学生主体地位

项目化教学以学生为主体,充分发挥学生的主动性、积极性和创造性,通过学生的实际操作和自主学习,提高学生对理论知识的理解和应用能力。这种教学方式有效地避免了传统教学方式中理论与实践脱节的问题,使理论知识与实践操作有机结合,提高了学生的实践能力和解决问题的能力。

在项目化教学中,学生成为学习的主角,他们需要主动参与到实践项目中,通过实际操作、自主学习、合作学习等多种方式,深入理解和掌握理论知识。这种教学方式激发了学生的学习兴趣 and 动力,培养了他们的创新意识和实践能

力,提高了他们的学习效果和 quality。

此外,项目化教学还注重多元化的学习方式,如小组合作、角色扮演、案例分析等,这些学习方式能够帮助学生从不同角度和层面理解和掌握理论知识,同时也能够培养学生的团队合作能力和沟通能力。

3.3 注重团队合作

项目化教学以小组合作的形式开展,强调学生之间的协作与沟通,培养学生的团队合作精神和交流能力。这种教学方式有助于学生在实际操作中学习理论知识,同时也能提高他们的实践能力。在项目化教学中,学生被分成若干小组,每个小组需要合作完成一个实践项目。学生通过小组内的合作与交流,共同探讨项目的目标、操作方案和实施步骤,并相互协作完成任务。这种教学方式不仅要求学生具备一定的理论知识基础,更需要学生发挥团队合作精神,积极主动地参与到小组合作中。通过小组合作的形式开展项目化教学,学生能够更好地认识到团队合作的重要性,并逐步提高自己的交流能力。在小组合作过程中,学生需要学会如何与他人合作、如何有效地表达自己的意见、如何倾听他人的观点以及如何解决团队内的冲突等。这些经验和技能不仅对学生的理论知识学习有所帮助,更能够为他们在未来的职业生涯中奠定良好的基础。

4 项目化教学方式在课程中的应用

4.1 项目的确定

教师根据课程内容和教学目标,结合实际工程项目确定项目任务,并将任务以作业的形式交给学生。这种教学方式有助于提高学生的学习兴趣 and 动力,帮助他们更好地理解 and 掌握理论知识,同时也培养了他们的实践能力和解决问题的能力。在项目化教学中,教师扮演着重要的角色,他们需要根据课程内容和教学目标,结合实际工程项目,制定出适合学生的项目任务。这些任务应该具有一定的挑战性和实际意义,能够引起学生的兴趣和好奇心,同时也能够涵盖课程的重要知识点和技能要求。教师将项目任务以作业的形式交给学生后,学生需要在实际操作中学习理论知识,并自主完成这些任务。学生通过自主探究、小组合作、角色扮演等多种方式,深入理解和掌握理论知识,同时也能够培养自己的实践能力和解决问题的能力。

4.2 制定计划

在制定项目计划的过程中,学生需要先明确项目的目标和要求,包括项目的目标、任务、时间安排和实施步骤等方面。另外,学生可以以小组协作的方式,根据项目计划的目标和要求,制定出详细的项目计划。学生需要根据项目计划的目标,制定出详细的时间表,包括每个任务的时间节点和任务顺序。这个过程中需要考虑每个任务的时间和人力等资源,同时要确保每个任务都能够按时完成。接下来,学生需要根据项目计划的时间表,制定出具体的实施步骤,包括

每个任务的负责人和任务分配等。这个过程中需要考虑每个成员的特长和经验,以确保任务的顺利进行。在这个过程中,教师需要提供指导和建议,帮助学生制定出可行的计划。教师可以根据学生的实际情况和项目的需求,提出针对性的建议和意见,同时也可以引导学生更好地发挥自己的创造性和团队合作精神。此外,学生需要根据教师和其他成员的反馈,对已制定的项目计划进行评估和修改,以确保计划的可行性和有效性。这个过程中需要综合考虑各方面的意见和建议,对计划进行不断完善和优化。

4.3 项目实施

学生按照制定的计划,分工合作,共同完成项目任务,在此过程中,学生可以随时与教师进行交流,解决遇到的问题,这种教学方式有助于提高学生的实际操作能力和解决问题的能力,同时也能够培养学生的团队合作精神和交流能力。

在项目实施阶段,学生需要按照制定的计划,分工合作,共同完成项目任务,每个学生需要根据自己的任务和时间安排,通过自主探究、小组合作、角色扮演等多种方式,深入理解和掌握理论知识,同时也能够培养自己的实践能力和解决问题的能力。在项目实施过程中,学生难免会遇到各种各样的问题和困难,例如技术难题、团队协作不畅等。此时,学生可以随时与教师进行交流,解决遇到的问题。教师可以通过及时指导和建议,帮助学生解决问题和克服困难,同时也可以引导学生更好地理解和掌握理论知识。在项目实施过程中,教师还需要给予学生及时反馈和指导,帮助他们解决实际操作中遇到的问题和困难,教师还需要监督学生的学习过程和学习成果,及时发现学生的问题和不足之处,并引导他们进行反思和总结,从而帮助他们更好地提高自己的能力和水平。

4.4 成果展示与评估

项目完成后,学生以小组的形式进行成果展示,并接受教师和同学的考评,这种教学方式有助于培养学生的自信心和表达能力,同时也能够促进学生对项目实施过程和成果

进行反思和总结。

在项目展示阶段,学生需要以小组的形式,向教师 and 同学展示项目成果。学生可以通过多媒体演示、报告、作品展示等多种方式,展示项目的目标、实施过程、成果等方面的内容。同时,学生还可以分享自己在项目实施过程中的心得体会和收获经验等。在项目展示过程中,教师和学生可以对项目的整体效果、学生的个人表现、团队合作能力等方面进行评价。教师可以从专业的角度,对学生的项目实施过程和成果进行评价,包括项目的目标是否明确、实施过程是否合理、成果是否达到预期等方面,教师还可以对学生的个人表现和团队合作能力进行评价,包括学生的主动性、责任感、团队合作意识等方面。

5 结语

《建筑装饰工程计量与计价》课程项目化教学方式改革取得了显著的效果。通过引入实际工程项目,让学生在实践中学习理论知识,培养了学生的实践能力和解决问题的能力。此外,项目化教学方式还提高了学生的团队合作精神和沟通能力,有助于学生更好地适应社会和企业的需求。在课程教学过程中,教师需要不断探索和尝试,不断完善项目化教学方式,提高教学质量。同时,教师还需要积极与企业合作,引入更多的实际项目,为学生学习提供更多的机会和实践条件。

参考文献

- [1] 李正焜,陈闻思,刘一鸣.基于项目化任务驱动法的教学改革实践——以《建筑工程计量与计价》课程为例[J].浙江水利水电学院学报,2020,32(5):92-96.
- [2] 马锋.“互联网+”背景下建筑工程计量与计价课程项目化教学探讨[J].知识经济,2019(24):123.
- [3] 余佳.《装饰工程计量与计价》课程项目化教学的实践与思考[J].城市建设理论研究(电子版),2019(16):202.
- [4] 李迎.基于实践能力培养的建筑与装饰工程计量与计价课程项目化教学研究[J].教育教学论坛,2019(11):147-148.