

The Application of Scaffold Teaching Method in Primary School English Classroom

Lili Zhu

Shangqiu Institute of Technology, Shangqiu, Henan, 476000, China

Abstract

Scaffold teaching method is a new teaching method, by providing different learning supports, it helps students to gradually establish the knowledge structure and improve the learning effect. This paper explores the application of scaffolding teaching method in primary school English classroom through empirical research. Scaffolding teaching method can effectively improve the interest and ability of primary school students in English learning, teachers should skillfully use scaffolding teaching method in the teaching process, allowing students to easily and happily complete learning tasks in a real and effective situation.

Keywords

scaffold teaching method; primary school English classroom; application

支架式教学法在小学英语课堂的运用

祝丽丽

商丘工学院, 中国·河南 商丘 476000

摘要

支架式教学法是一种新兴的教学方法,通过提供不同的学习支架,帮助学生逐步建立知识结构,提高学习效果。论文通过对小学英语课堂的实证研究,探讨了支架式教学法在小学英语课堂中的运用。支架式教学法能够有效提高小学生的英语学习兴趣和能力,教师应在教学过程中巧妙地运用支架式教学法,让学生在一种真实有效的情境中轻松、愉快地完成学习任务。

关键词

支架式教学法; 小学英语课堂; 运用

1 引言

支架式教学法强调学习者个人能力的发展,并不是只靠教师来帮助学生完成某项任务。它是一个动态的学习过程,也是一个帮助学生“走出舒适区”,克服困难,从而完成学习任务的过程。支架式教学法在小学英语课堂中运用不仅能够提高学生的英语学习兴趣和积极性,还能帮助学生更好地理解所学内容。小学阶段是英语学习的基础阶段,因此培养学生良好的英语学习习惯和学习兴趣非常重要。

2 支架式教学法概述

2.1 支架式教学法介绍

支架式教学法是由美国教育学家 Vygotsky 提出的,其核心思想是在学生的认知发展过程中,教师应该扮演一个支架的角色,帮助学生建立新的认知结构,促进其认知发展。

这种教学法强调将课程内容分解为小的、可操作的部分,然后逐步引导学生逐步掌握^[1]。通过提供针对学生不同能力水平的不同支持层次,支架式教学法可以帮助学生建立自信心、开发解决问题的能力,并促进他们的学术成就。如表1所示,为支架式教学的形式。

2.2 支架式教学法特点

第一,强调教师与学生之间的互动。支架式教学法认为,学生的认知发展是通过与教师和其他学生的互动来实现的,因此教师应该积极地与学生进行交流和互动,帮助学生理解和掌握知识。第二,注重学生的自主学习和合作学习。支架式教学法认为,学生的自主学习和合作学习对于其认知发展非常重要,因此教师应该为学生提供自主学习和合作学习的机会,并指导学生如何进行有效的自主学习和合作学习。第三,强调知识的层次性。支架式教学法认为,知识是有层次性的,学生的认知发展也是由浅入深的,因此教师应该根据学生的认知发展水平,分层次地教授知识,帮助学生逐步建立新的认知结构^[2]。

【作者简介】祝丽丽(1996-),女,中国河南商丘人,硕士,助教,从事小学教育研究。

表1 支架式教学的常见形式

支架式教学形式	具体内容
范例支架	范例支架即举例子，它是符合学习目标要求的学习成果（或阶段性成果），往往容纳了特定主题的学习中最重要的探究步骤或最典型的成果形式
问题支架	问题范例支架是学习过程中最为常见的支架，相对“框架问题”而言，支架问题的系统性较弱，有经验的教师会在学生的学习过程中自然地、应机地提供此类支架。同时，在特定主题的学习中，“支架问题”往往比“框架问题”更具结构性，更加关注细节与可操作性
图表支架	图表范例支架包括各种图式和表格。图表用可视化的方式对信息进行描述，尤其适合支持学生的高级思维活动，如解释、分析、综合、评价等
工具支架	在以学为主的教学活动中，为了保证学生学习过程的顺利实施，而提供的认知、会话、协作、展示平台、共享平台等工具，如知识库、语义网络、专家系统、概念图、BBS、电子白板、新闻组、PPT等
建议支架	建议范例支架即当学生在独立探究或合作学习遇到困难时教师提出恰当的建议，以便于学生的学习顺利进行。当设问语句改成陈述语句时，“问题”支架就成为“建议”支架。与“问题”支架的启发性相比，“建议”支架的表现方式更为直接

3 小学英语课堂教学困境

在小学英语课堂中，教学困境主要体现在以下几个方面：第一，语言输出能力较弱，学生往往缺乏自信，不敢用英语进行交流和表达。第二，教学资源有限，很多学校缺乏英语教材和教辅资料，教师在备课和教学过程中面临很大的困难。第三，英语课堂教学方法单一，以传统的听、说、读、写为主，缺乏趣味性和互动性，难以调动学生的学习积极性和主动性。因此，寻找一种适合小学英语课堂的教学方法就显得尤为重要。第四，学生关注度不高，学习兴趣不浓。由于英语对于学生来说是一门较为陌生的外语，他们常常对学习缺乏兴趣和动力，难以主动参与课堂活动。第五，教师在教学过程中往往难以满足所有学生的学习需求，课堂上缺乏个性化、差异化的教学，导致学生的学习效果不佳。第六，小学英语课堂中还存在学生缺乏实际运用英语的机会和环境，无法将所学知识应用到日常生活中，学习英语变得抽象和枯燥。因此，需要寻找一种能够解决这些教学困境的教学方法，提升小学英语课堂教学效果。

4 支架式教学法在小学英语课堂的运用

支架式教学流程如图1所示。

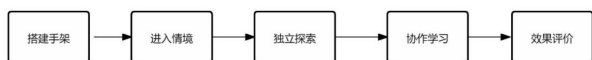


图1 支架式教学流程图

4.1 提供清晰的教学目标

通过明确的教学目标，教师能够为学生提供明确的学习方向和目标，从而帮助他们更有效地参与到课堂活动中。因此，在使用支架式教学法时，教师应当清楚地界定每节课的教学目标，并向学生解释这些目标与他们的学习有关性。教师可以提前告诉学生他们将学习到什么知识点，掌握什么技能，达到怎样的学习结果。这样的教学目标设置使学生更加明确地了解自己的学习目标，也能够更有针对性地参与到教学中。同时，清晰的教学目标还能帮助教师在课堂教学中选择适当的支架策略和教学活动，以达到更好的教学效果。在小学英语课堂中，提供清晰的教学目标是使用支架式教学法的关键策略之一。除了提供清晰的教学目标外，另一个支架式教学法在小学英语课堂的应用策略是提供适当的支持和指导。教师应当根据学生的学习水平和需求，设置相应的支架，帮助他们逐步达到课堂目标。这种支持可以包括提供相关的学习资源，给予解释和示范，提供提示和反馈等。通过这样的支持和指导，学生能够更有信心地应对学习任务，克服困难，提高学习成效^[3]。

4.2 创设情境，导入新课

创设情境可以有效地激发学生的学习兴趣，提高学生的积极性。例如，在教授小学英语三年级下册 Unit 2 Language Simplification 这一课时，笔者在教学开始时首先向学生提问：“What are you talking about？”学生们有的说自己喜欢踢足球，有的说自己喜欢玩电脑游戏等。笔者让他们先自由讨论之后再回答笔者的问题，接着笔者就展示了一段舞蹈视频。接下来笔者向学生提问：“What do you like something？”（学生回答）然后笔者就展示了一段描述一位男士做早餐的视频，这时大部分学生都说这位男士做的早餐很好吃。接着笔者问学生：“What do you like a dog？”（学生回答）然后笔者就展示了一段描述小狗的视频。这时有不少学生都说他们喜欢小狗，并且有的还说他们还养了两只小狗。接下来笔者就问：“What do you like a dog？”（学生回答）最后笔者就向学生提问：“What do you like a dog？”（学生回答）这样的情境导入可以充分激发起学生的学习兴趣，并引导他们进入到教学主题中，从而更好地完成新课的学习任务^[4]。

4.3 独立探索，建立假设

教学过程中，教师可以为学生提供一些问题，让学生在独立探索中发现问题。学生可以根据问题提出假设，然后通过自己的思考和努力去验证和解决问题。在这个过程中，学生要能够把自己所学到的知识运用到实际生活中，这样才能更好地理解知识。例如，在教学“My favorite specific foods”时，教师可以设置一个问题：“What’s your favorite foods？”让学生通过查阅资料，自己提出问题。学生可以通过上网查阅各种资料来了解关于鱼类的知识，然后把自己提出的问题提出来，让其他同学帮助解决。经过思考后，

他们会发现自己对鱼类的了解并不是很全面。因此教师可以引导他们去查阅关于鱼类的资料,让学生对鱼类有更深入的了解。这种教学模式有利于激发学生学习英语的兴趣和积极性,培养他们自主学习的能力和创新能力。教师也可以通过这种方式让学生自己思考问题并解决问题,使他们掌握英语语言知识,并学会运用所学到的知识解决实际问题^[5]。

4.4 注重学生的合作和互动

支架式教学法在小学英语课堂的应用中,注重学生的合作和互动。这种教学方法可以通过组织小组合作活动来促进学生之间的合作。例如,教师可以将学生分为小组,让他们一起完成一个任务或项目。这样的活动可以激发学生的积极性,提高他们的团队合作能力。同时,支架式教学法还可以通过促进学生之间的互动,提高他们的口语表达能力。例如,在学习“What's your name”时,教师可以先给学生布置一个小任务,让他们以小组为单位为他人取一个名字,与其他同学进行对话和交流。通过这样的活动,学生可以提高他们的语言表达能力,增强他们的自信心。因此,在小学英语课堂中应用支架式教学法可以有效地促进学生的合作与互动,提高他们的语言学习效果。

此外,支架式教学法还可以帮助学生克服学习中的困难和挑战。在小学英语课堂上,学生可能会遇到一些难以理解或掌握的知识点。在这种情况下,支架式教学法可以提供适当的支持和指导,帮助学生克服困难。例如,教师可以使用图表、示意图或实际操作等教学工具,将抽象的英语知识转化为具体、可见的形式,让学生更容易理解和记忆。同时,教师也可以提供适当的提示和引导,帮助学生找到解决问题的方法和策略。通过这种方式,支架式教学法可以帮助学生建立自信心,克服学习中的障碍,提高他们的学习成绩。因此,在小学英语课堂中灵活运用支架式教学法,可以有效地帮助学生克服学习困难,提高他们的学习能力和表现^[6]。

4.5 效果评价, 促进发展

在支架式教学法中,教师不仅要让学生学会学习,还要让学生学会自我评价和相互评价。教师在课堂上通过对学

生学习过程和成果的评价,可以及时了解到学生的学习情况和存在的问题,同时也可以对学生的学进行有针对性的指导,提高他们的学习效率。此外,教师也可以通过与学生之间的交流了解到他们对教学内容的理解程度,及时调整自己在教学中所采取的策略,更好地帮助他们提高学习效率。“支架”不是“支架”本身,而是给予学习者自主建构知识、技能和情感价值的机会。在小学英语教学中运用支架式教学法可以让学生在自主探索、协作交流中获得成功感和归属感,从而有效提高英语课堂效率。因此,在小学英语课堂教学中运用支架式教学法要遵循“情境真实”“任务明确”“尊重个体”等原则,不断探索和尝试支架式教学法在小学英语课堂中的运用。

5 结语

支架式教学法在小学英语课堂中的应用,改变了以往教师在教学中充当知识传递者的角色,以学生为中心,让学生自主、独立地学习,通过创设情境来引导学生学习。教师要善于为学生搭建一个又一个支架,激发学生自主学习的兴趣和潜能,让学生能够从被动接受知识向主动探究知识转变。通过支架式教学法的运用,可以有效地激发学生学习英语的兴趣,提高学生学习英语的积极性和主动性,促进英语课堂教学质量的提高。

参考文献

- [1] 李彦青.小学英语教学中有效教学策略研究[C]//对接京津——扩展思维基础教育论文集,2022.
- [2] 赵菲.支架式教学模式在小学英语教学中的应用[J].教师博览,2022(24):10-11.
- [3] 高敏.支架式教学理论在小学英语写作教学中的应用研究[J].小学生(中旬刊),2021(2):4.
- [4] 巫莉.支架式教学在小学英语阅读教学中应用探究[J].华夏教师,2019(30):65.
- [5] 王德华,蒋梦霞.支架式教学在小学英语教学中应用策略[J].海外英语,2022(4):146-147.
- [6] 张敏洁.运用支架,提高英语思维品质[J].教育观察,2020(15):130-131.