

Research on the Teaching Situation and Strategies of Group Reading in Middle School under the Background of New Curriculum

Qiuping Jiang

Danyang Yunyang School, Danyang, Jiangsu, 212300, China

Abstract

With the continuous advancement of education, the new curriculum reform has become imperative. Nowadays, the education system is becoming more and more perfect under the background of the Times, and the middle school Chinese reading teaching has gradually been paid attention to. "Group reading" is a new and scientific reading method derived from the current Chinese reading teaching, it mainly emphasizes students as the main body and fully connects the interactive relationship between teachers and students as well as students. Therefore, it is very beneficial to carry out "group reading" in the current era. Based on this, this paper takes the reading mode under the new curriculum background as the entry point to explore the current situation of "group reading" and related strategies, in order to provide reference for workers.

Keywords

new curriculum; group reading; teaching; strategy

新课程背景下中学群文阅读教学现状及策略探究

蒋秋萍

丹阳市云阳学校, 中国·江苏 丹阳 212300

摘要

伴随着教育工作的不断推进,新课程改革这一举措也变得势在必行。如今,教育体系在时代背景下日益完善,中学语文阅读教学也逐渐被人们重视起来。“群文阅读”是当今语文阅读教学所衍生出的一种新型且科学的阅读方式,其主要强调以学生为主体,充分连接老师与学生以及学生们之间的互动关系。因此,在当今时代背景下开展“群文阅读”是十分有益的。基于此,论文以新课程背景下的阅读方式为切入点,探究“群文阅读”现状及相关策略,以其为工作者提供借鉴。

关键词

新课程; 群文阅读; 教学; 策略

1 引言

“群文阅读”这种教学形式,是通读整本书的方式的对立面,中学语文阅读教学在当今逐渐被人们重视起来,这种阅读方式有助于大力提高学生们的阅读效率及其质量,从而使得同学们可以用相同的时间汲取更多有用的知识,大大充实了课堂教育进程,不仅可以加强了学生的语文素养,还能有效提升学生们的阅读兴趣和课堂体验,有助于培养阅读好习惯。

2 初中语文阅读教学现状分析

2.1 强调单篇阅读理解

当前中国多数传统教育是以老师为课堂核心,学生们

的思路大多都被老师左右,老师们基本对单拿出来的一篇文章的内容理解十分重视,同学们也都在跟着老师的学习方法循序渐进。教师根据教学内容及教学目标,以一组文章为单位进行整体设计,引导学生展开合作探究学习活动的一种教学方法。这样的学习方式,可以使学习过程更加细化,但是学生的性格和感情是难以展现出来。因此,很多时候,教学的有效性都难以保证。特别以教师为主,学生主观的阅读感受是非常片面的,极易产生固化思维。

2.2 注重技巧,忽视能力

多数阅读教学是为了学生参加高考而进行,多数老师只注重教给学生们固定的答题技巧、固化的思维方式,而非真正的阅读理解。教师的教学目标主要集中于对文本细读上,而忽视了对学生进行个性化解读。所以多数时候,老师们会教同学们一些固定答题套路。这样做不仅使学生失去了学习英语的兴趣和动力,也降低了他们运用语言知识解决问

【作者简介】蒋秋萍(1983-),中国江苏丹阳人,本科,中学一级教师,从事群文阅读研究。

题的能力。它和素质教育、新课程理念具有矛盾性，对于学生长期发展来说，是弊大于利^[1]。

3 “群文阅读”在教学中的意义

3.1 推动语文阅读教学创新

与传统单篇文章阅读方式相比，“群文阅读”按同类进行、同一话题阅读材料整体阅读，这样就可以扩大阅读深度与广度。教师在“群文阅读”教学中应积极尝试，创设空间，突破传统教学环境限制，促进其思维发展。“群文阅读”实验与运用，促使语文阅读教学不断创新。

3.2 带给教师阅读教学新思路

与传统阅读教学模式相比，“群文阅读”这一尝试，对于教师来说，同样是一次检验。在中学语文课堂教学中引入这种教学模式具有一定意义和作用，它可以让学生更好地学习知识、提升能力、发展个性。开展“群文阅读”，要求教师要做好有关教学方案的制定工作，保证教学内容整体性，抓住文本之间内在的有机联系，对开展“群文阅读”活动提供了必要的支持。

3.3 增强学生综合阅读能力

“群文阅读”对于加强学生的阅读能力是非常有意义的。在开展“群文阅读”课程时，教师应注重引导学生自主学习、合作探究，并通过多元评价来激发他们的语文兴趣和热情，从而有效促进其发展，明确目标，构建体系。所谓“群文阅读”，指的就是几篇文章的阅读与分析，对共性进行了探讨与深度探究，发掘其核心价值和作用。从本质上来说，“群文阅读”不仅能够让学生感受文学魅力，还能培养其审美情趣。这种形式不仅可以使学生更好地了解文本的主题意义、情感态度以及写作背景等信息，还能够有效转变学生们的思维方式，促进阅读理解能力的不断攀升。另外，“群文阅读”能够大力提高学生们的阅读理解速度^[2]。这种方法与传统意义上的逐字逐句阅读大相径庭，其更加看重总结概括文章内容，通过整体宏观视角分析整篇文章，从而使学生们在阅读过程中效率更高。通过这种教学方式，不仅使教学内容更加清晰，还能提升学生对于文章的理解程度。通过开展“群文阅读”的新型阅读方式，引入更多的阅读素材和相关配套的阅读方式，在有教师有效指导后，同学们可以更加方便、更加容易理解吸收该类方法，并逐渐提高自身的阅读技巧和兴趣。

4 “群文阅读”教学策略探究

4.1 把握文本内在关联

在开展“群文阅读”教学方式的过程中，应充分考虑到学生们的理解能力的差异，因人而异地选择与其适合的文本内容。“群文阅读”既可以帮助学生提高对文本知识的理解程度，又能够促进其语言能力及思维能力发展。

例如，在教学《愚公移山》一课时，综合《南辕北辙》《塞翁失马》《鹬蚌相争》《郑人买履》四篇资料，比较阅读，

加以分析，在寓言间找到联系，通过整合分析，实现“群文阅读”的目的。此外，还可以通过《我的父亲母亲》这则寓言引导学生思考“群文阅读的意义”。再者，将《三峡》《与朱元思书》《答谢中书书》进行“群文阅读”，概括写景文言文中的写作方法，将《观潮》《满井游记》《湖心亭看雪》等进行组合，以景物描写为主线，进行深化研究，使阅读教学不断走向深入。

4.2 明确“群文阅读”教学目标

课内学习与课外阅读之间存在着相辅相成的关系，两者相互融合，才能使课堂教学更加高效。

例如，在教学《事物的正确答案不止一个》一课时，请同学们在读时，充分控制文章论点，在掌握了这个目标后，试着把更多阅读内容整合进去，让同学们以群文为中心，进行认真的分析与探讨，抓住深度探究时的主要对象，并通过有效的引导方式帮助学生们理解和拓展，最终实现整体感知与思维发展。“群文阅读”这一目标的提出，引导教学实践的进程，更是有效开展“群文阅读”活动的关键所在。

论文就以中学语文阅读教学为例，从不同方面探讨了如何实现“群文阅读与高效学习”目标的方法策略。目标清晰，往往会给学生带来很大的启发，让它时刻围绕着“群文阅读”这个中心，实现自我提升的目的。同时，通过不同形式的引导活动，还能促使学生积极投入到学习当中去^[3]。

4.3 推动“群文阅读”教学创新

“群文阅读”已被广泛运用于中学语文教学实践，且收到较好效果。在实际教学活动中，“群文阅读教学”的实施需要结合具体教学内容，引导学生深入理解文本内涵。对教师来说，必须不断创新“群文阅读”形式。让语文教学变得更加高效、有趣与生动。

例如，可创设“群文阅读”互动空间。把同学们分成几个组，围绕一个具体的问题，进行有效的互动，创设一体化教学空间，从本质上服务学生发展，如“群文阅读——探索与发现”这一单元就能很好地体现这一点。

5 中学语文“群文阅读”的应用基础

5.1 认识“群文阅读”的价值

“群文阅读”就是以阅读教学为中心进行的一种有益的尝试，呈现了较好的教学效果，在语文教学中，应把“群文阅读”放在至关重要的地位。它是一种以学生为主体、老师引导的新型教学模式。学校应重视中学语文阅读教学改革的必要性，从探究阅读教学新思路看“群文阅读”价值与效果。“群文阅读+训练”是提升语文素养的重要途径之一，也是实现语文课程育人功能的有效途径。“群文阅读”也是迅速实现阅读目标的一种行之有效的策略，提高人们对于这一办法的关注，能够使阅读教学更加高效。

5.2 转变思想观念

在“群文阅读”运用的基础上，转变思想观念是不可

忽视的重要环节。论文以中学语文课程标准为依据,结合自身多年一线语文课堂教学经验,从以下几个方面对“群文阅读的教学策略与方法”这一问题展开探讨。就中学语文教学而言,传统旧有观念在一定程度上牵制着新教学方法,因此教师必须先明确认识与理解当前语文阅读教学中所遇到的窘迫处境,认识到在语文阅读教学中探讨创新的意义,进行思想观念的变革。通过开展“群文阅读”,能够让师生之间形成一种平等对话关系,还能提高学生自主探究能力。与传统阅读相比,“群文阅读”比较契合当今中学生个性化需求,实现综合阅读这一教学目的更有效的方法,因此应转变思想观念,领悟这种方法的魅力所在^[4]。

5.3 创设“群文阅读”氛围

中学语文“群文阅读”练习应营造良好教学氛围和环境。从当前来看,“群文阅读”不仅可以激发出学生自主参与阅读活动的热情,还能促进他们形成更加完善的思维模式,这对于提高整体阅读教学效果具有非常积极的促进作用。在强化教学实践的同时,不断将“群文阅读”融合进课堂之中,打下此方面的基础。同时还可以建立相关的评价机制,从而有效引导学生们进行阅读。借助校内多媒体环境,实现“群文阅读”教学内容融合,营造氛围。也可以将学校图书馆作为“群文阅读平台”,以各种形式进行宣传。“群文阅读”是一种新兴的阅读方法,学校应努力打下此方面的基础,并以此为依托拓展延伸,从而让学生潜移默化地接受这种阅读方式^[5]。

5.4 提升教师综合素质

教师应该从各方面提高自身综合素质,从而达到提升学生语文素养的目的。一方面教师应该充分认识到这种创新

型阅读方法的重要性,在实践中检验这种方法的可行性和优良性,并在教学的过程中不断改进、不断革新。同时也要注意在日常教学活动中培养学生自主探究能力,提高他们的语文核心素养,围绕这种方法,探索出一条新的教学路径,使“群文阅读”发挥其应有价值。提高教师的综合素质和学科素养对于学生们接受的教育质量来说举足轻重,因此,应积极试验新的方法和途径,确保教师综合素质持续提高。同时,“群文阅读与语文学科整合”也需要从多个方面着手,在此基础上实现真正有效的课堂教学,提高教学质量,促进小学生全面发展。教师综合素质为“群文阅读”提供了依据,这对于确保“群文阅读”作用的发挥,具有十分重要的意义。

6 结语

简单地说,“群文阅读”是阅读教学中一种创新形式,它运用于教学实践,已收到较好成效。教师在阅读群文时,需灵活把握阅读方法与技巧,指导学生进行自主的讨论与探索,获取集体建构阅读能力,因而具有较好的阅读体验与效果,确立“群文阅读”为主线的教学框架。

参考文献

- [1] 杨道军. 中学语文阅读教学理念的创新分析[J]. 学周刊, 2020(22).
- [2] 田学花. 中学语文教学阅读与写作的思考[J]. 宁夏教育, 2020(6).
- [3] 曾华裕. 浅谈初中语文非连续性文本阅读强化措施[J]. 当代教研论丛, 2020(6).
- [4] 谭丽娅. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J]. 科学咨询(教育资源), 2019(9).
- [5] 陈琰雅. 新课标背景下高中语文群文阅读的实践研究[J]. 新课程(下), 2019(1).