

Problems and Countermeasures in the Construction of Ideological and Political Course Teachers in Higher Vocational Colleges — Taking A College of Qinghai as an Example

Chunlian Wang

Qinghai Minzu University, Xining, Qinghai, 810000, China

Abstract

The ideological and political theory course is a key course for schools to implement the fundamental task of cultivating moral character, and the ideological and political teacher is the leader of the ideological and political course. Taking Qinghai A College as an example, Qinghai A College is a young college with a short history of establishment. The teaching team of ideological and political courses in vocational colleges has problems such as insufficient total number of teachers, high mobility of teachers, unreasonable structure of the teaching team, insufficient teaching experience, low investment in scientific research, weak research atmosphere, and further improvement of teachers' comprehensive quality. To address these issues, it is necessary to improve the treatment of teachers, select and hire teachers, stabilize the teaching staff, optimize the structure of teachers, increase research investment, improve research capabilities, strengthen teacher training, and improve the overall quality of teachers.

Keywords

ideological and political courses in higher vocational colleges; construction of teachers; problems; countermeasures

高职思政课教师队伍建设存在的问题及对策——以青海 A 学院为例

王春莲

青海民族大学, 中国·青海 西宁 810000

摘要

思想政治理论课是学校落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课教师是思政课的主导。以青海A学院为例, 青海A学院是一所建院历史不久的年轻院校, 高职思政课教师队伍存在师资队伍总量不足、教师流动性大、教师队伍结构不合理、教学经验不足、教师科研投入少、科研氛围不浓厚、教师综合素质有待进一步提高等问题。针对这些问题, 要提高教师待遇、做好教师选聘、稳定教师队伍、优化师资结构、加大科研投入、提高科研能力、加强师资培训、提高教师综合素质。

关键词

高职思政课; 教师队伍建设; 问题; 对策

1 引言

教师是课堂教学的组织者, 教师队伍建设的提高教学育人效果的关键。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出: “思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课作用不可替代, 思政课教师队伍任重道远^[1]。”思政课在培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题上发挥着举足轻重的作用。因此, 高校思政课教师队伍建设至关重要。

青海 A 学院是一所全日制普通高等职业技术学院, 建

院几年来, 学院师生多次在全国、全省以及西宁市各类大赛中取得优异成绩, 各项工作也取得重大进展。但青海 A 学院作为一所办学历史不长的年轻院校, 其教师队伍建设存在一些问题。2008 年中国的相关部门中宣部、教育部下发的《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》中明确提出: 要建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的思想政治理论课教师队伍^[2]。这就要求高校必须采取相应对策来解决思想政治理论课教师队伍建设中存在的问题。

2 高职思政课教师队伍建设存在的问题

青年学生是中国特色社会主义事业的生力军, 高职院校承担着为党和国家培养高素质技能型人才的使命任务, 加

【作者简介】王春莲(1991-), 女, 土族, 中国青海海东人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

强高职院校思政课教师队伍建设的至关重要。但以青海 A 学院为例,高职院校思政课教师队伍建设还存在一些问题。

2.1 师资队伍总量不足,教师流动性大

思政课教师数量和师资队伍规模是保障和提高思政课教学质量和教学效果的前提。青海 A 学院现共有 8 名思政理论课教师,根据“05”方案,青海 A 学院开设的思想政治理论课有《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课程,这 8 名教师要担任全校 35 个班级(大一)这两门课程的教学任务。而中宣部、教育部在《关于进一步加强高等学校思想政治理论课专任教师队伍建设的意见》中提出,本专科思想政治理论课专任教师要总体上按不低于 1 : 350~1 : 400 的比例配备^[3]。青海 A 学院思政课师资队伍却达不到这一标准,每位思政课教师周课时数平均为 16~18 节(其他学科教师周课时平均为 10 节左右),外加民族团结教育、爱国主义教育、四爱三有教育、形势与政策讲座以及其他一些临时性的教学内容,导致思政课教师的教学任务繁重,教师队伍总量明显不足。

另外,在这 8 名教师中,仅有 3 名是学院在编教师,剩余 5 名都是临聘教师,临聘教师占思政课教师总量的 62.5%,而临聘教师因为待遇、福利等原因离职的几率相对较大,这就导致思政课教师流动性较大,教师队伍不稳定。

2.2 教师队伍结构不合理,教学经验不足

青海 A 学院的 8 名思政课教师中,男教师仅为 1 人,女教师为 7 人,形成了明显不合理的性别结构。在这 8 名思政课教师中,讲师占 25%(2 名),助教占 12.5%(1 名),而没有任何职称的教师占 62.5%(5 名),没有高级职称教师,职称结构不合理。这些教师中仅有 3 人是思想政治教育专业出身,其余都是政治类相关专业和其他专业(如历史专业),教师专业结构不合理。

另外,由于师资原因,教师要同时担任两门课的教学任务,加大了教师工作量、加重了教师工作负担,同时也影响课堂教学效果。对于这些刚刚走出校园的新任教师而言,不管是《思想道德与法治》课还是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课,课程教学都存在一定难度,导致出现教学经验不足、教学效果欠佳的问题。

2.3 教师科研投入少,科研氛围不浓厚

高校教师的两大主要任务就是教学和科研,思政课教师不仅要掌握马克思主义基本理论和专业基本知识,还要加强科学研究,提高科研能力。建院以来,思政课教师申请到的科研项目较少,发表的论文也不多,教师在科研方面的投入少,科研能力也相对较低。一方面,出于繁重的教学任务,导致教师缺乏专心科研的时间和精力。另一方面,该学院思政课教师都是青年教师,具有年轻化的特点,新任教师对科研还不是很熟悉,没有学科专业背景的教师也缺乏思政课教师应具备的科研基础,同时还缺乏高级职称的科研带头人,科

研氛围不浓厚。

同时,青海省省情特殊,教育理念相对中东部地区也较为滞后,这就导致了职业教育的不发达。查阅青海省教育主管部门的门户网站,发现职业院校的科研申报机会和数量相对较少,更多的是倾向于普通本科院校^[4]。这同样也导致了高职思政课教师科研氛围相对不浓厚的问题。

2.4 教师综合素质有待进一步提高

个别思政课教师的马克思主义理论和思想政治教育专业知识缺乏,其思想政治素养还有待提高。思政课教师需要具备扎实的专业知识和丰富的拓展知识,有些教师因为不是思想政治教育专业出身,不具备思想政治教育学科背景,专业知识不扎实,对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系相关著作没有进行深入阅读和研究,对相关知识没有进行深入了解,不具备专业的学科知识背景。部分教师课堂教学能力也有待提高,思政课历来被很多人认为是单调无味、枯燥无趣的课程,有些教师存在课堂上读课件、读课本的现象,这就需要思政课教师具有一定的教学技巧和方法,尤其是面对基础相对较弱的高职学生,更要不断提高自身的教学能力以提高学生的学习兴趣和课堂参与度^[5]。

3 高职思政课教师队伍建设对策

思政课是学校落实立德树人根本任务的关键课程,而办好思政课关键在教师。高职院校要采取有效措施,积极解决思政课教师队伍建设中存在的问题。

3.1 提高教师待遇,稳定教师队伍

针对高职思政课教师队伍建设存在的教师队伍总量不足,队伍流动性大、不稳定的问题,可以采取拓宽教师引进和选聘渠道的方式。在教师选聘方面,高校要严格按照教育部所规定的 1 : 350~1 : 400 的师生比来确定所需要的教师数量,并按照自身发展规划和师资队伍建设计划,将所需思政课教师数量和比例上报教育主管部门。教育主管部门要根据院校上报情况,设计方案并上报相关部门,积极解决院校所面临的人才需求问题。在高校和教育主管部门的联合作用下,通过多渠道引进思政课教师,可以切实解决高校思政课教师师资总量不足的问题。

思政课教师队伍不稳定、流动性大的一个重要原因是教师对现有薪酬和待遇不满意,这就需要国家和政府建立专项资金,加大思政课教师队伍建设的资金投入力度,促进职业教育发展。高职院校要切实将国家的“要改善和提高高等学校思想政治理论课教师的待遇”和“创造良好的工作环境”的要求落实到位,使思政课教师,尤其是思政课临聘教师,在福利待遇、职称评定、学术交流、个人评优评先、个人职业发展等方面不差于其他专业教师,以确保思政课教师的人格受到应有的尊重,劳动得到应有的回报,从而增强其职业认同感和工作自豪感^[6]。提高教师待遇可以有效解决思政课教师队伍不稳定的问题。

3.2 做好教师选聘工作，优化师资结构

高职思政课教师队伍存在教师性别结构不合理、职称结构不合理和专业结构不合理的问题，针对这一问题，各级部门要做好思政课教师选聘工作，优化教师结构。在选聘思政课教师时，要完善教师准入制度，要按照政治立场坚定、教学水平高、科研能力强的标准和程序来选聘思政课教师。可以优先考虑聘用有思政课教学经验的骨干教师和学科带头人，也可以通过促进现有教师进修的方法来改进教师职称结构不合理的问题。职称高的教师，自然教学经验就相对更丰富，通过选聘优秀骨干教师，可以有效解决教师队伍职称不合理和教学经验不足的问题。同时还要加强思政课教师教学能力的培养，完善思政课教师进修制度，完善思政课教师职称评聘制度，从而提高教师职称评定率。

同时，还要考虑教师的性别因素。思政课教师多以女性为主，在选聘思政课教师的过程中，应在注重教师质量的同时，适当提高思政课男性教师比例，最大限度地发挥两性各自的优势，如女性细腻温柔、善于表达，男性则果敢理智、逻辑严密，这种性别特征可以影响学生性格及习惯的养成^[7]。针对教师专业结构不合理问题，高校在选聘教师前要严格做好专业教师招聘计划，把好新任教师准入关，并按计划招聘各专业所需的教师。

3.3 加大科研投入，提高科研能力

高校教师的教学和科研相互促进、相辅相成。教师综合素质很重要的一项内容就是其科研能力。然而，相对于本科院校而言，高职院校在科研方面的成果少、力量薄弱，尤其是像青海A学院这种新建的高职院校更不具备科研优势，因此高职院校要加大科研投入力度，提高教师的科研能力。首先，思政课教师自身要扎实马克思主义理论知识，教师可以多阅读相关书籍、广泛涉略相关知识、培养自身的科研创新意识，还可以听学术讲座、看相关文献，从而了解相关领域的学术前沿和热点问题。其次，高职院校要合理安排思政课教师的教学任务，减轻教师的教学工作量，从而使思政课教师有时间、有精力从事科研工作。再次，高职院校要聘用学科骨干教师和科研带头人，在他们的带领下营造良好的科研氛围。最后，青海省教育主管部门要加大对高职院校科研工作的重视力度和投入力度，在科研立项和课题申报上多给予高职院校机会，同时还要加大对高职院校科研工作的资金投入力度，保障高职院校的科研工作顺利进行，切实提高高职院校的科研能力。

3.4 加强教师教育培训，提升教师综合素质

高职院校要科学制定教师培养目标计划，建立完善中青年培训制度。定期选派教师参加培训、学术会议等，

特别要用好教育部整合的优质资源，开展“周末大讲堂”“同备一堂课”等培训活动，增强教师教育教学之“术”^[8]。针对在岗思政课教师，高职院校要建立健全思政课教师深造培养机制。目前，青海A学院的8名思政课教师中，有4人是硕士研究生学历，其余4人是本科学历，目前尚无具有博士学位的教师，高职院校要激励青年教师提高学历层次，同时要为教师创造和提供更多进修、培训和学习的机会，从而提高高职思政课教师的综合素质和教学能力。针对新进教师，高职院校要加强对新进教师综合素质、教学水平和科研能力各方面的岗前培训，促进新聘教师适应工作环境，提升工作能力。当前，很多高校采取以老带新的方式来加强对新进教师的培训。以老带新就是老教师和新教师结对子，老教师对新教师教育教学各方面进行帮传带，从而提高新教师的教学水平和教学能力。有一些高校实行“青蓝工程”“传帮带计划”等，就是采用了这种方法，并取得了良好成效。另外，高职院校思政课教师也要积极参加各种教学技能大赛，院系之间、校际之间互相参观学习，提高自身的教学能力。

以上方法和对策的实施需要国家、学校和思政课教师个人三方面的共同努力，相信通过国家和学校的高度重视和培养以及思政课教师个人的积极努力，高职院校思政课教师队伍建设中存在的问题可以得到有效解决，也可以建成一支政治坚定、业务精湛、基础扎实、素质优良的思想政治理论课教师队伍，并落实好立德树人根本任务。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):1-3.
- [2] 周宁.高校思想政治理论课教师队伍建设的困境与对策[J].华北电力大学学报:社会科学版,2013(2):4.
- [3] 何春涛.大学思想政治理论课教师队伍建设问题探微——兼论三本高校思政课师资队伍现状与对策[J].教书育人:高教论坛,2016(2):3.
- [4] 常金玉,金玉.高职院校思想政治理论课教学人才队伍建设现状及新思考——以青海省八所高职院校为个案[J].教育现代化:电子版,2017(45):4.
- [5] 陆璐.新时代高职院校思政课教师队伍建设的价值意蕴及困境破解[J].职业技术教育,2021(5):5.
- [6] 王克歌.高校思政课教师队伍建设存在的问题及对策研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2011,13(2):3.
- [7] 崔丹.上海市民办高校思政课教师队伍建设存在的问题及策略[J].教育探索,2013(6):4.
- [8] 王兴中.新时代加强高职校思政课队伍建设维度研究[J].宁德师范学院学报:哲学社会科学版,2021(2):5.