

Analysis of the Countermeasures of Secondary Vocational Chinese Teaching Based on Vocational Ability

Yuan Wang

Xi'an Technician College, Xi'an, Shaanxi, 712000, China

Abstract

Chinese discipline has a certain role in promoting the career development of secondary vocational students. Through effective training, it can improve students' professional quality and promote the all-round development of students. However, at present, in the political language teaching, the teaching mode is relatively single, the teaching is separated from the professional, lack of practicality, it is difficult to achieve the expected teaching goals. Chinese teachers need to get rid of the traditional ideas, take professional ability as the center, carry out Chinese teaching work, and improve the comprehensive quality of students. To carry out the research work of this paper, mainly analyze the problems of political Chinese teaching, explore the significance of Chinese teaching centered on vocational ability, and put forward several effective teaching strategies in order to provide reference for Chinese teachers in secondary vocational schools.

Keywords

vocational ability; Chinese in secondary vocational school; teaching countermeasures

以职业能力为中心的中职语文教学对策分析

王媛

西安技师学院, 中国·陕西 西安 712000

摘要

语文学科对中职学生的职业发展有着一定的推动作用,通过有效培养,可以提高学生的职业素养,促进学生的全面发展。然而目前来说,在政治语文教学中,教学模式相对单一,教学与专业脱离,缺乏实用性,难以实现预期的教学目标。语文教师需要摆脱传统观念,以职业能力为中心,开展语文教学工作,提高学生的综合素质。开展论文的研究工作,主要分析政治语文教学的问题,探究以职业能力为中心的语文教学的意义,提出几点有效的教学策略,以期中职语文教师提供参考。

关键词

职业能力; 中职语文; 教学对策

1 引言

中职教学主要培养学生的技术,为社会输送技能型人才,因此对语文等基础学科的教学重视程度不足,缺乏对学生基础素养的培养,限制了学生的全面发展。为此在政治语文教学中,以职业能力为中心设计教学目标,联系学生专业,突出教学的实用性,并强化人文精神,培养学生的职业素养。在语文教学中有效落实职业能力的培养,提高学生的重视程度,实现专业课和文化基础课的统筹发展,强化学生的各项素养,为学生走向社会奠定良好基础。

2 中职语文教学的问题

2.1 教学模式单一

受到传统教学观念的影响,一些中职语文教师的教学模

式比较单一,采取传统的填鸭式教学,以口头叙述作为知识传输的主要方式。在课堂教学中,教师占据主体地位,忽略了学生的个性化发展,与学生缺乏沟通联系,导致语文教学枯燥无味,难以吸引学生们的注意力。久而久之,很多学生失去了学习兴趣,对语文学科有着抵触心理,知识的吸收率不高,并未达到预期教学目标,也会限制学生的全面发展^[1]。

2.2 教学脱离专业

语文学科具有较强的综合性,职业教育领域的语文教学重在强调学生文学素养的基础上突出实用性。然而在实际的教学中,中职语文教学套用了普通中学的模式,并未突出职业教育的特色。语文教学和专业相脱离,没有体现出实用性的特点。教材内容也将重心放在了通识教育和母语教育上,与职业教育联系并不密切,难以发挥语文教育的功能。

3 以职业能力为中心的中职语文教学的意义

3.1 提供就业导向

中职教育最重要的特色是以就业为导向,在中职语文

【作者简介】王媛(1983-),女,中国陕西咸阳人,本科,初级教师,从事汉语言文学教育研究。

教学中,以职业能力为中心,可以突出学生的核心地位,根据学生的专业特点和发展需求,合理设计语文课堂,培养学生的职业能力。在学习的过程中,帮助学生建立端正的职业态度,提高学生的职业素养,引导学生做好职业规划工作。

3.2 有利于提升综合素质

一些中职院校更加侧重于专业技能的培养,忽略了学生基础素养,这一情况会影响到学生的未来发展。在政治语文教学中,以职业能力为中心,构建课堂开展培养工作。可以转变学生的传统观念,认识到基础素养的重要性并积极学习,恪守职业道德,深化职业素养,在专业实践中有效落实这些素养,规范自身的行为,逐步提高学生的综合素质,满足未来发展需求^[2]。

4 以职业能力为中心的中职语文的教学对策

4.1 以职业能力为目标,确定语文目标

在中职语文教学中,落实以职业能力为中心,考虑职业能力的培养需求,确定语文教学目标,实现两者的有效结合。所谓职业能力,就是指就业所需的核心能力。在语文教学中,不仅要注重语文基础素养的落实,还要考虑职业特色,注重学生职业能力的培养。首先培养具有交流能力的人才。在当今社会,人才的交流能力越来越重要,在语文教学中以职业能力为目标,要考虑到学生交流能力的具体情况。可以营造良好的氛围,加强和学生的沟通交流,鼓励学生敢于表达自己的想法,学习沟通技巧,提高交流水平。其次,要注重培养创新型人才。创新能够为工作提供支持,实现突破,获得更好的发展。因此社会岗位越来越注重人才的创新能力。在语文课堂中,教师要注重培养学生的创新能力。最后,注重培养学生的合作能力。在今后发展中,合作是职业能力的重要组成部分,为此,在语文课堂中,教师要为学生提供更多的时间和机会,开展自主学习和合作学习,提高学生的合作能力,明确自身的职责,更好的参与到工作中^[3]。

4.2 考虑专业特点,选择恰当内容

在中职语文教学中,教师需要转变传统的观念,摒弃重专业轻文化的教育观念,树立两者统筹发展的课程观。分析学生专业特点,将专业与语文教学进行有效结合,突出语文教学的实用性,有效落实职业能力的培养,提高教学效率。首先,挖掘教材内容,整合各类资源,丰富语文教学。要以职业能力培养为中心,挖掘特色教材。不可过分强调语文课为专业课服务,不仅要注重学生专业能力的培养,还需要提高学生的文化素养,两者不可失之偏颇。基于学生专业和职业发展需求、文化素养提升需求等,选择恰当的教学内容。例如,针对广告专业,可以开展文案创作教学。在语文课堂中培养学生的写作技巧,带领学生开展案例分析和文章阅读,提高学生的知识积累和写作水平。其次,合理应用课本内容,增强教学的实效性。同时渗透文化素养,加强学生的学习,树立正确的职业观和发展观。例如,在学习《雨霖铃》

等诗词时,教师可以组织学生开展古诗词鉴赏活动,表达自己的所感所想,挖掘诗歌的内涵。利用文化修养感染学生,启发学生进行思考。也可选择适当的内容,发散学生的思维,开展情感体验。在学习活动中充分表现自我,实现思想的内化,提高学生的文化修养。学会使用辩证的思维看待问题,提出自己的见解和看法,培养学生的独立性,为今后发展奠定良好基础。

4.3 强化人文精神,提高职业素养

在语文课堂中,教师要重点加强学生们的人文精神培养,提高学生的职业素养。因此在教学时,教师要以学生为中心开展德育教育,挖掘语文教材内容的特点,首先引导学生的思维和认知能力,树立一定的职业意识,对职业内容有更深刻的理解和认知,为今后发展奠定良好基础。可以在教学中加入职业方面的相关知识,讲解一些实践案例,使学生认识到职业能力发展的关键,做好自身的职业规划工作,明确发展方向。其次对学生进行道德人文方面的培养教育,引导学生正确对待自己的职业,端正学生的职业态度,能够认识到现阶段面临的就业问题以及实际工作中的各种问题,并树立学生的法律意识,认识到恪守职业道德的重要性。例如,在学习《师说》时,教师讲解其中的知识,使学生认识到教师的职责。可以讲解张桂梅校长的案例,然后引伸到各行各业中,使学生尊重自己的职业,同时树立一定的责任心,认识到自己的职业价值,为职业奉献自己的力量。教师也可根据学生的专业来设置问题,引导学生进入到情境中,思考问题的解决方案,提出自己的看法,而教师进行恰当的点评,指出学生的问题,使学生树立一定的职业意识,并积累更多的经验^[4]。

4.4 组织实践活动,强化实践锻炼

在语文课堂中,教师不仅要注重理论知识的教学,还需要适当设置一些课堂活动,利用活动调动学生的积极性加强体验和实践,在这一过程中,可以强化学生各方面能力的培养和锻炼,也能进行有效检验,了解语文教学的实际效果,做好恰当调整。首先教师可以组织学生开展自主学习活动。要求以小组为单位,提前预习,搜集相关的资料,预习本节课的内容,并提出问题,针对文章小组成员进行分析讨论,提出自己的见解,通过这一活动可以梳理课文的脉络,提高学生的理解能力。其次可以组织开展实践活动。在学习了《茶馆》后,教师组织学生开展角色扮演,要求由学生全权负责。从确定剧本的内容到服化道路和演员,都由学生进行安排准备和排练,通过这一实践活动,可充分体现学生的执行力和合作力,定位学生提供实践机会,加强自身的锻炼,不断的提高职业能力,积累更多的经验。在活动中遇到问题也由学生思考制定解决问题的方案,培养学生的应急能力,提高学生的实践水平。

4.5 建立教学做互动的语文评价体系

教学评价是教学活动中的重要环节,通过开展评价工

作,可以了解学生的发展情况和教师的教学效果,做好调整工作。学生发展是多维度的,因此对学生的评价也是多元化的。在中职语文教学中,可以建立教学做互动的评价体系,学是以学生为主体的自主学习,教是教师讲解必要的知识,对学生进行恰当引导,做是学生参与实践活动,锻炼职业能力。通过三者的有效整合融为一体,开展多元评价工作,可以了解学生的实际发展情况,促进学生的综合发展。首先要突出学生的主体地位,增加学生的这一评价主体,并做好对学生日常表现的评价工作,重视过程性评价。便于教师了解学生的全面情况,对学生进行恰当引导,解决学生的问题,实现职业能力的有效发展。其次,在评价内容方面要考虑语文素养、情感态度、学生的职业道德修养等多方面的内容。第三评价手段动态化。要以实践能力为主,开展综合性的评价工作。评价学生的职业能力,指出学生其中存在的问题,可调整语文课堂的教学方案,引导学生加强学习,弥补自己的不足,如图1所示。

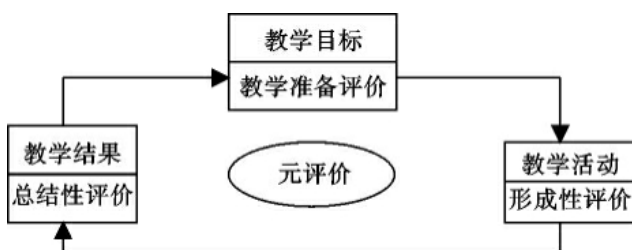


图1 教学评价体系

4.6 提高教师素养,组建师资队伍

为了有效应对职业能力的培养,还需要打造专业化的师资队伍,确保教师具备先进的思想观念和较高的教学水平。实现教师从知识本位到知识与能力,并重新本位教学理念的转变,有效落实,以职业能力为中心的教学。首先注重人才的引进,根据教学需求引进一些高素质人才,参与到课程构建和备课活动中,通过共同讨论,制定符合中职学生的语

文教学方案,更有利于加强对学生职业能力的培养。其次要提高中职语文教师的重视程度,加强自身的学习,不断提高教学能力,在课堂中运用多种方法来构建语文课与专业课之间的联系。通过教学引导,实现对学生的培养。例如在语文课堂中通过教师培养来提高学生的应用文写作水平,更好地适应未来发展,实现职业能力的培养目标。语文教师可根据学生的现状制定合适的学习计划,选择几种常用的文体,带领学生共同写作,充分体现自身的专业能力,利用专业水平吸引学生,激发学生的兴趣,参与其中,不断提升应用文写作能力,为未来发展奠定良好基础。

5 结语

综上所述,对于中职学生来说,职业能力的培养尤为重要,有利于学生未来的发展和成长。在语文课堂中,教师需要转变传统观念,以职业能力培养为中心,确定教学目标,选择合适的内容,实现语文和专业的有效结合,构建实用性的课程。利用语文内容强化人文精神,开展职业精神的培养,定期开展实践活动,加强实践能力的锻炼。构建教学做合一的教学评价体系,检验学生情况,调整教学方案,通过各种措施的落实,构建高效的中职语文课堂,实现职业能力的培养目标,提高学生的基础素养和专业能力,为今后发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 刘明.中职语文教学中综合职业能力培养的策略分析[J].天津职业院校联合学报,2022,24(11):100-104.
- [2] 孙红连.以职业能力为中心的中职语文教学改革[J].快乐阅读,2022(8):63-65.
- [3] 杨秀娟.如何在中职语文教学中培养学生的职业能力[J].现代职业教育,2022(4):34-36.
- [4] 王洪娟.基于职业能力的中职语文教学研究[J].科学咨询,2021(2):114-115.