

# Exploration and Practice of Improving the Quality of Education and Training of Rural Cadres

Xiaochen Bi

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing, 100093, China

## Abstract

To improve the quality of education and training of rural cadres is an important measure to promote the high quality of rural work. This work should be paid enough attention by governments at all levels and relevant institutions. Through summary and combing, this paper clarifies the importance of the education and training of rural cadres, analyzes the deficiencies in the education and training of rural cadres, and puts forward suggestions on the strategy of improving the quality of the education and training of rural cadres.

## Keywords

rural cadres; education; training; literacy

## 提升农村干部教育与培训质量的探索与实践

毕晓晨

北京农业职业学院, 中国·北京 100093

## 摘要

提升农村干部教育与培训质量,是推动农村各项工作高质量开展的重要举措,该项工作应当受到各级政府和有关机构的足够重视。论文通过总结和梳理,明确了农村干部教育与培训的重要性,剖析了当前农村干部教育与培训中面临的不足,重点针对提升农村干部教育与培训质量的策略提出了建议。

## 关键词

农村干部;教育;培训;素养

## 1 引言

农村干部是农村各项工作的实施主体,其自身素质会直接影响到农村各项工作的开展成效,教育与培训工作的科学实施,是提升农村干部素质的重要举措。尤其在乡村振兴的背景下,农村干部教育与培训质量的提升,对于乡村振兴战略的实施会产生非常积极的影响。然而从当前的现状来看,一些农村地区的干部教育与培训工作仍然存在一定的不足之处,因此在了解不足的同时进行科学改进则显得十分必要。

## 2 当前农村干部教育与培训中存在的主要问题

了解问题,是进行工作改进的重要前提,当前农村干

【基金项目】北京农业职业学院院级科研项目(项目编号:XY-SK-22-09)。

【作者简介】毕晓晨(1983-),男,中国山西运城人,硕士,讲师,从事农村干部培训与教育、农村基层党建、学生思想政治教育等研究。

部教育与培训中存在的不足主要表现在以下几个方面:

### 2.1 教育培训重视程度有待提升

从现状来看,一些地区针对农村干部的培训重视程度不够,导致村干部的教育培训工作表现出一定随意性和盲目性,缺乏有针对性的调研和分析,导致整体培训效果的偏低。由于重视程度不高,一些基层政府部门针对农村干部的教育培训并未进行科学系统规划,未设立明确的培训目标,未设立科学的培训原则,导致农村干部教育培训工作不能高质量推进。

### 2.2 教育培训形式化

目前一些地区的农村基层组织运作并不规范,导致农村基层工作人员负担过重,农村基层干部教育培训工作安排不合理性,存在教育培训形式化。例如,由于农村基层干部负担过重,村干部参与培训次数相对较少,导致农村干部政治素质和业务水平长期得不到提升,进而影响到农村开展各项工作的实际效果。又如,一些农村基层组织干部在上级文件的学习过程中,更多的表现为以文件落实文件,农村干部在学习活动中比较关注的是学习流程是否走完,对学习收获的关注度并不高,一些村干部还会通过抄他人笔记的方式来

应付学习。上述情况的出现,会导致农村干部无法在干部教育培训中产生实质性收获,进而导致干部教育培训工作失去原本真正的意义和目的。

### 2.3 教育培训方式有待更新

组织开展农村干部教育培训工作,传统的培训工作中主要采用农村基层内部培训、党校培训等模式,在具体的培训过程中主要采用讲授方法,培训方式的固化和僵化,导致整个培训氛围相对枯燥。受此影响,村干部参与培训的积极性会持续下降,一些村干部甚至会想方设法逃避此类培训活动,比如一些农村干部会安排下属替自己去参加培训,在培训中将重点信息整理成笔记即可。上述情况的出现,则意味着农村干部的教育培训失去了应有的意义,长此以往,并不利于农村干部培训工作的推进,因此对农村干部教育培训方式进行必要的更新则显得十分必要。

### 2.4 教育培训缺乏个性化

从现状来看,政府相关部门针对农村干部教育培训的内容表现出统一化特点,村干部在参与培训的过程中虽然有所收获,但是一些农村干部的个性化需求得不到满足。比如,围绕乡村振兴战略的实施,政府部门会围绕乡村振兴战略的实施要点、实施方式、村干部应当如何参与其中进行系统培训,而乡村振兴战略包括乡风文明、生态宜居、治理有效、产业兴旺、生活富裕等多个方面的要求,且不同的村干部所参与的工作内容会有所不同,由于缺乏个性化培训,一些村干部在自身工作的具体实施中仍然会表现出手足无措,无法高效参与到自己所负责的工作之中。

### 2.5 培训考核有待加强

从现状来看,一些政府相关部门会习惯性地推进农村基层干部教育培训工作,但是忽略了培训考核测评工作的重要性。培训考核测评工作的缺失不仅不利于对培训效果的检验,也无法形成对培训工作的反馈,更无法及时发现农村干部教育培训工作中的不足之处。而且,培训考核的缺失,还会使部分农村干部在培训中浑水摸鱼,导致培训工作失去了意义和价值。

## 3 提升农村干部教育与培训质量的策略

### 3.1 加大重视程度

为了真正发挥农村干部教育培训工作的积极影响,相关政府部门要针对该项工作引起足够的重视,围绕农村工作的开展方向,对村干部教育培训工作进行必要的规划,在所制定的教育培训方案中要尽可能对每一环节的培训工作予以细化,以此减少村干部教育培训的随意性和盲目性。在村干部教育培训规划,所制定的培训方案要紧密结合农村的实际情况,在形成初步培训方案后,政府相关部门要组织广大村干部对方案进行分析研讨,村干部结合自己的实际情况积极给出反馈意见,相关部门结合广大村干部所反馈的信息对方案作出改进,最终形成比较合理的培训方案。在加大重视

的基础上,相关部门还应当设立相应的培训原则,具体而言,一是在农村干部教育培训中一要遵循实事求是的原则,各个环节教育培训工作的安排,要紧密结合农村工作开展的实际需求,在阶段培训目标的设立中不可好高骛远,在培训内容的选择中要符合村干部的实际需求。二要坚持循序渐进的原则,教育培训的主要目的之一是提升村干部的自身素质,然而这一目标的实现并非一蹴而就的事情,而是需要再循序渐进地开展。

### 3.2 提升教育培训的实用性

在农村干部教育培训过程中,要尽可能减少培训工作的形式化,使村干部在参与教育培训活动的过程中产生实质性收获。具体而言,农村基层单位要适当增加村干部每年培训的班次,为农村干部进行自我提升提供机会。农村基层单位在组织村干部的各项学习活动中,要对学习形式进行适当的调整,比如,针对习近平总书记关于乡村振兴讲话文件的学习中,单位领导要求村干部根据习近平总书记的讲话内容来对照自己的工作,并在对照中分析自己当前工作中存在的不足之处,然后根据总书记讲话精神来制定工作改进策方案,对于所制定改进方案的合理性还要与其他人员进行讨论。通过上述一系列环节的进行,使农村干部在上述学习活动中能够产生实质性收获。

### 3.3 更新村干部培训方式

针对新形势下农村干部教育培训工作的开展,政府相关部门要根据时代环境的变化对相应的教育培训方法进行必要的革新,以此促进农村干部教育培训效果的提升,对此,可以对当前比较流行的信息化教育培训方式进行充分利用。相对于传统固化的教育培训方式,信息化教育培训方法的恰当运用,能够极大的提升培训效率,减少村干部参训过程中学习的枯燥感,使其产生更为明显的学习收获。具体而言,在政府相关部门的组织协调下,可以为农村干部开展线上培训,该教育培训方法的主要特点是可以同时对多个地区的村干部开展培训,使教育培训资源得到充分利用。该培训方法的优势还表现为可以在对村干部的教育培训中开展线上互动,使广大农村干部得到实时指点。通常情况下,对农村干部的培训的教师往往是有资历的优秀党员干部,在对广大农村干部培训的过程中,不同地区的村干部可以结合当地农村的实际情况与培训师进行线上沟通,培训师则围绕农村工作的开展可以针对性向不同的村干部给出建议,通过这一方面的指导,使得村干部的教育培训内容得到有效扩充,使广大村干部在参训中产生更大的学习收获。

### 3.4 注重个性化教育培训

为了充分发挥教育培训对农村干部的积极影响,政府相关部门要注重个性化培训工作的开展,具体而言,在对村干部统筹培训的基础上,还应该针对不同村干部的实际需求对其开展差异化培训,使村干部的个性化需求得到满足,从而更加高效参与到自己的岗位工作中。比如,围绕乡村振兴战

略的实施,政府相关部门要根据不同村干部所参与的工作为其开展个性化培训。当村干部重点参与乡风文明建设时,相关部门在村干部培训中,要向其系统讲解乡风文明建设的内容,重点向其传授该项工作推进中所涉及的技能。如,针对农村地区因虚荣攀比而组织的各种宴请以及天价彩礼现象,村干部要能够上门制止,从而缓解此类不良风气的蔓延。在村干部的努力下,还可以建立示范户,从而为其它农户树立榜样,使这一良好的风气在本村农村蔓延,以此更好的推动乡风文明建设。如,对于农村中不合理的丧葬风气,村干部通过动之以情晓之以理的方式使农村子女明确认识到,真正对父母的孝敬是使其在生前尽可能过上优质的生活,而非逝世后的大操大办,在村干部的不断努力下,使得农村不良风气有所减少,以此更好的促进乡风文明建设工作的开展。

当村干部的主要职责是参与产业兴旺工作时,相关部门在对村干部的教育培训中,则要向其传授如何推动农村产业发展的技能。作为村干部,在参与培训的过程中,要重点学习如何利用农村现有的资源发展经济产业,比如,学习如何与相关企业或投资方进行沟通和协调,然后利用农村相对优越的自然生态环境来建立康养胜地,以此吸引广大城市居民到此消费。村干部还要学习如何在康养胜地建设中增加城市居民在当地的消费额度,以此创造更大的经济效益。又如,在该项个性化培训中,村干部要学习如何利用现有的资源发展乡村特色旅游业,村干部要学习如何与旅游开发商进行协调并对当地旅游资源进行开发,学习如何借助现代化营销模式对当地的旅游产品与服务进行推广,从而乡村资源转化为更大的经济效益。通过上述个性化培训工作的开展,使村干部的工作技能得到全面增长,使其在产业兴旺工作的推进中表现出更强的专业性。

另外,培训人员还需要同村干部进行深入沟通,在沟通中了解村干部的个性化需求,然后针对性为其提供相应的教育培训。比如,围绕乡村治理工作的开展,需要村干部掌握一定的应急处置能力,培训人员在与村干部的沟通中发现部分人员并不具备该项能力,对此,培训人员则可以针对该项工作技能的运用对村干部进行系统训练,促使村干部的工作技能得以完善,进而更加高效参与到乡村治理工作之中。

### 3.5 加强培训考核

为了提升农村干部教育培训的实效性,则需要将培训

与考核作为一个整体,通过适当的考核,及时发现培训工作中的不足之处,并根据考核结果的反馈,对培训重点进行适当的调整,还可以通过考核使广大村干部产生警醒,使进一步意识到培训的重要性并积极参与其中。具体而言,在阶段性培训工作结束后,相关部门要组织参训村干部进行考核,考核应当包含书面测验和实践测验两个方面,特别在实践测验中,可以围绕农村特定工作的开展进行现场模拟,要求参训村干部参与其中,根据其在模拟情景中的表现对其作出学习评估。在考核结束后,相关部门需根据村干部的考核分数分析培训工作中存在的不足之处,然后针对性作出调整。比如,在考核中发现很多村干部在乡村治理技能的使用中并不达标,对此,在下一阶段的培训工作中应当以训练村干部乡村治理技能为重点。通过上述一系列工作的完善,在培训与考核间形成良好互动,以此促进村干部教育培训工作的良性开展。

## 4 结语

综上所述,农村干部教育与培训工作的科学实施有着非常深远的影响,对此,政府相关部门要针对该项工作进行准确定位,客观剖析该项工作推进中面临的不足,然后从不同的层面入手予以改进,通过多管齐下的方式,不断提升农村干部教育与培训质量。

### 参考文献

- [1] 张文宇.精准培训提升基层干部媒体素养——基于党政干部的问卷分析[J].中国培训,2023(4).
- [2] 李霖,欧阳丽.乡村振兴背景下广州培养农村基层干部的价值、困境与对策[J].广州广播电视大学学报,2022(4).
- [3] 刘兰.对基层干部教育培训现状与对策的思考[J].人才资源开发,2020(1).
- [4] 贾立政.一个普遍存在且危害深刻的问题——基层干部“50现象”调查分析[J].党的生活(黑龙江),2014(2).
- [5] 毛苏苏.乡村振兴视阈下农村基层干部素质能力提升发展研究——以山东省泰安市泰山区为例[J].老区建设,2022(21).
- [6] 李颖.基层干部群众学习贯彻党的二十大精神[J].中国质量万里行,2022(11).
- [7] 干旭敏,赵平,殷婕,等.关于新时代基层干部成长的思考[J].中共乐山市委党校学报,2022(6).