

Analysis on the Promoting Path of College Students' Academic Development

Pengfei Wang

School of Mathematics and Statistics, Shandong University (Weihai), Weihai, Shandong, 264209, China

Abstract

The current situation of college students' academic difficulties has caused parents and schools to attach great importance to it, which has become the main problem troubling students' graduation. There are many reasons for college students' academic difficulties, which are not only students' subjective reasons, but also the current situation of classroom teaching. This paper analyzes the causes of students' academic difficulties from three aspects, and combines them with practical work to explore how to leverage the collaborative role of classroom teaching, student work, and students, form a teaching management and peer structure, effectively improve students' academic performance, and improve teaching quality.

Keywords

academic difficulties; classroom teaching; student work

高校学生学业发展助推路径探析

王鹏飞

山东大学(威海)数学与统计学院, 中国·山东威海 264209

摘要

大学生学业困难现状引起家长、学校高度重视,成为困扰学生毕业的主要问题。造成目前大学生学业困难的原因有很多,既有学生的主观原因,也与当下课堂教学现状有很大关系。论文从三个方面分析了学生学业困难成因,并结合工作实际,分析探讨如何发挥课堂教学、学生工作与学生的合力作用,形成教学管同向同行格局,切实提高学生的学业成绩,提高教学质量。

关键词

学业困难; 课堂教学; 学生工作

1 引言

近年来,各高校大学生由于学业成绩不佳或未修够学分被留级甚至退学的例子屡见不鲜,甚至全国各高校由此发生的极端自杀事件也不在少数,对社会及家庭都造成了极大影响。成绩不及格现象在高校理工专业中尤为突出,既给学生带来极大的压力和焦虑,也给学生工作也带来很大的挑战,对学院教学工作也产生深刻的影响。

2 学生学业困难原因分析

2.1 学生主观原因

2.1.1 学习态度不端正

从高中高强度的生活转变为大学相对宽松自由的环境,学生自身存在适应转变的问题。而受社会上对大学负面报道及宣传的影响,学生极易产生对大学学习的错误认知。部分

学生把精力放在了打游戏、谈恋爱或其他非学习事情上,使用电子产品过多,课堂投入不足。挂科学生大部分有逃课的经历,在上课期间会经常走神,甚至在上课期间睡觉。

2.1.2 学习方法不恰当

大学的学习方式与中小学是不同的,没有老师耳提面命,不断灌输知识,天天带着巩固复习,更多需要学生的自主学习与知识主动巩固,强调的是启发式、主动式学习。尤其对于理工专业,知识的连贯性强,抽象概念多,靠死记硬背,突击学习很难满足学习需求。学生需要去研究问题、分析问题,通过课后的习题练习巩固课堂知识,学会举一反三,掌握解决不同问题的方法和能力。部分学生只限于课堂的听,往往是听懂了,可是一做题就不知如何学以致用。

2.1.3 学习能力有欠缺

还有很大一部分学生课堂知识掌握不充分、课后复习没有头绪。有的人对老师上课所讲述的内容只能听懂一点,虽然每节课也很努力,但是知识的接受能力及举一反三能力有差距,知识盲点越积越多,自感学习太累,知识太多,

【作者简介】王鹏飞(1980-),女,中国山东乳山人,本科,讲师,从事思想教育研究。

难以消化。

2.2 课堂教学存在的问题

2.2.1 学生课堂知识记录整理不充分

高校课堂不同于中学课堂,老师不会在课堂结束或课堂结束后反复带领复习,尤其是理工专业,学生需要在课堂上跟随教师的推理过程做好课堂笔记,课后进行巩固复习,才能消化课堂知识。大部分学生能及时做好课堂笔记,但是也有相当部分学生没有做笔记的习惯,或者笔记记录不完善、不准确,很难满足课后复习的需要。

2.2.2 学生差异化能力影响学习效果

专业教师在授课过程中已经充分考虑学生的基本接受程度和理解能力,但是学生学习能力有差异,整体推进的教学方式很难兼顾学生个体的进度,总有学生跟不上进度,或能力很强,完成任务后无所事事。在日常作业布置、考试试卷出题中,教师已经尽量兼顾不同层次学生的知识掌握度,但是教师也反映,即使出题就是日常的练习题,还是有相当部分学生考试不及格。尤其部分学生对待作业会出现课后抄袭、网络搜题,并不能真正反映学生对知识的掌握程度和学生知识的盲点,也会影响教师授课的进程把控。

2.2.3 学生个性化辅导难以满足

目前高校公共课基本是大班授课,一个班五十人以上甚至上百人,任课教师掌握着课堂主阵地,但实际授课中关注的广度往往是前排学生,后排学生很难兼顾。同时,高校教师不仅承担着专业课教学任务还承担着繁重的科研任务,很难满足学生经常性、随时交流提问、单独辅导的需求。目前不少学生对老师所讲的内容存在着一定的疑问,但很少有学生会课后主动找老师请教以及和同学们探讨。课堂听不懂,课后想要单独辅导又不现实,所以部分学生便在一知半解中浑浑噩噩生活。

3 助推学生学业发展路径探析

3.1 教学管同向同行发挥合力的意义

3.1.1 培养学习习惯,帮助学生树立正确学习态度

学生好的学习习惯的养成首先是自己长期学习习惯及行为习惯的延续,受以往经验的影响,学生一入校便在学习习惯上表现不一,需要教师在课堂上的正确引领和严格要求,如教师严格的课堂上,学生往往不敢迟到、旷课或明目张胆玩手机,但是如果教师对课堂要求不严格,学生往往更容易放松对自己的要求。同时,学工系统的要求和管理也会对学生学习习惯的养成产生深刻的影响。例如,课堂考勤、晚自习制度、严格晚自习的考勤管理,都会督促学生正视学习问题,养成每天巩固所学知识、强化学习的好习惯。

3.1.2 激发学习热情,帮助学生掌握有效学习方法

首先,很多学生在长期的求学过程中已经掌握了非常优秀的学习方法,如很多学生在知识记忆中采用思维导图,便于系统化地记忆整理,也有学生会做好课堂笔记,分门别

类,便于巩固复习等。其次,教师在知识传授中,会结合自己的课程特点进行系统化的知识梳理,并通过资源分享、作业布置等激发学生去学习热情,带动学生去查找问题、投入学习。最后,学工队伍通过举办丰富多彩的经验交流、专业学习活动,也可以让学生互帮互学,掌握方法,更好地促进课堂教学。

3.1.3 发现学习问题,帮助学生有效提升学习质量

学生都有进取之心,希望自己能够及格毕业,但是因不得其法,主动求助意识弱,存在病急乱投医或自暴自弃等行为。近年来,针对学生学习问题各高校学工队伍也在积极施力。充分发挥高校教师“三全育人”作用,与教学、管理同向同行,形成合力,则可以更快地反馈学生问题,更精准地开展针对性学习,更好地提升日常辅导效果,提高教学质量,形成协同育人效应。

3.2 教学管同向同行措施方法分析

3.2.1 教师的“教”

①抓好课堂主阵地,强化课程思政建设。《论语·雍也》记载子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”想要让学生投入学习,首先要调动学生学习的积极性,让其乐之。作为专业教师需要不断深入挖掘专业课程所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能,不断充实教学内容,激发学生对专业课学习的兴趣和热情,在课程教学中贯穿价值引领、知识传授、能力培养,引导学生志存高远,为了实现自己的人生价值认真学习、积极投入。

②设计好课堂教学,分层次推进学生学习。课堂教学要分阶段了解学生学习的掌握程度和进展,根据学生的学习情况适当调整课程进度和安排,既要兼顾大众的接受能力,也要考虑个别学生的特殊需求。根据马斯洛需求层次理论,人是有不同的需要,进而产生不同的动力。“需要是组成人们活动的内在动力,是人的积极性的源泉。作为教师,要培养学生的需要需要激励学生学习积极性,首先要了解学生的需要。”^[1]教师可以有的放矢地对学生进行激励,启发他们为满足自己的高层次需要,为追求自己的理想的实现努力学习。实践中,对部分学生学习能力有限,当下最大的需求是最基本的能够及格,多鼓励他们先掌握课堂基本的知识,做好课后的练习。而部分学生有更高层次追求,教师可以给学生提供更多的学习资源,布置难度大一点的作业。事实上,现在不少教师已经根据学生的意愿、能力和学习现状布置不同作业,让学生自由选择。

③加强与学工互动,多形式参与课后辅导。课堂之上,教师发挥着主力军作用,但是仅仅课堂知识传授还不能满足学生的需要。在课堂之外,如何督促学生在课堂之外能够更好地消化课堂知识,对学习进行查缺补漏,巩固学习成果?课堂之外与学生接触最多的就是学工队伍,为了督促学生学习,近年来也采取了很多方式,如针对学业困难学生的线上线下课后辅导。教师线下辅导受时间和条件的限制,不易实

施,但是可以选择时间参与线上答疑或针对学工整理的学生问题进行专题化辅导、利用课堂进行问题反馈等。

3.2.2 学工的“管”

①做好学困学生的精准分类。学业困难学生情况不一,不能搞一刀切,需要精准分类,因材施教。作为学工队伍,通过充分的谈心谈话、调查了解,能够更清晰地掌握学生的真实情况。对想学学不会,有心无力的“能力型”学生,可重点进行学业帮扶,主要施力学习方法探讨、学习内容巩固加深。对能学不行动,行动迟缓的“动力型”学生,一方面需要加强与教师的沟通,强化课堂互动与监督,另一方面要通过耐心有效的教育引导制定学习计划,并加强督导,确保计划能一步步落实。对不想学糊弄,存在认知障碍的“兴趣型”学生,教师生动有趣的课堂教学非常重要,同时学生工作可以通过朋辈引领,榜样示范、制度约束等帮助学生树立正确的认知^[2]。

②开展学风建设促习惯养成。学风建设既要抓在课堂,也要强在课后。学风建设既需要制度保障约束,也需要把握教育时间,还需要有效的方法措施。首先,近年来学生课堂考勤制度执行不够严格,部分学生对课堂没有敬畏,上课迟到、旷课等情况屡见不鲜,时有发生。强有力的考勤及惩处制度可以达到警示提醒作用。其次,需要把控实际,好习惯从早养成,良好的学风要从新生入学教育开始抓起。可邀请专业教师现身说法,从专业角度分析好的学习习惯对于专业学习的重要性,更具有说服力。最后,要讲求方式方法。为了进一步引导学生养成良好的学习习惯,学生工作可以发挥学生骨干作用,组成学习小组共同学习交流;开展朋辈行动监督,通过相互约定打卡如“二十一天打卡计划”等促进行为习惯养成;可以开展朋辈榜样引领,牵手互助改变认知。

③多措并举进行学业帮扶。为了帮助学困学生尤其是不及格学生尽早摆脱学业困惑,近年来各高校、各学院都是绞尽脑汁,想方设法为学生提供学业辅导。对有主动性学生来说,学业辅导能够帮助其提升成绩,但相当一部分学业困难学生并不主动,拒绝接受辅导。通过与教师座谈及调查了解学生课堂需求,学生优秀课堂笔记及练习题训练讲解更为学生所需要,而且成果可留存,惠及面更广^[3]。所以,可以在学生中针对不同课程开展优秀笔记整理收集,通过学生的修订,专业教师的把关审阅,形成学习资源分享给有需求的学生。针对“纸上得来终觉浅”的问题,可以发挥新媒体作用,与教师同行互动,开展习题练习,督促学生将理论内

化于心。

3.2.3 学生的“学”

①端正学习态度,努力养成好习惯。学生是学习的主力,主观能动性的发挥是学习成败的主因。所以要及早进行生涯规划,树立远大理想目标,进而端正学习态度,养成好习惯投入学习。不少学生反映自己管不住自己或缺乏目标不知道如何学习,可以积极与专业教师、学生工作队伍进行沟通交流,及时求助,探索属于自己的发展之路。同时可以积极学习优秀的朋辈榜样,如同运动会跑道上跟跑的队伍一样,选择一个目标同学,努力跟跑,首先确保不掉队,逐渐形成自己的好习惯。

②保持积极行动,善于提出问题。学生学业困难的最终原因是学生在学习初期没有采取积极行动或在后期放弃了积极行动,尤其部分挂科率高的学生,自暴自弃,不敢面对现实,而采取消极行动,规避问题。很多学生尤其是延期毕业学生选了课也从不去上或者直接不去考试,更有甚者根本不选课。所以学生首先要先树立信心,从攻克每一道题,过关每一门考试开始,一步步减轻当下的压力。只保持积极行动,离目标就会越来越近。同时,学业困难学生学习中会遇到各种各样的问题,有的学生能主动向教师、辅导员、同学求助,但是相当部分学生会心存介怀,不去求助。其实资源有很多,不能总是等待他人主动给予,自己被动接受,而是要根据自己的需求主动行动,精准求助。

4 结语

学生学业问题是关系学生发展的最重要问题,学业问题不是只依靠课堂教学或学生工作单方面行动能够解决的问题,必须将教学目标和育人目标相统一,发挥“三全育人”作用,形成学生工作与课堂教学良性互动,不断提升教师课堂教学质量、学工队伍学业帮扶效果、学生学习效能,打造教学管同向同行同发力的教育格局。

参考文献

- [1] 黄博,刘亚玲.马斯洛需要层次理论与学生学习需要的培养[J].今日科苑,2008(18):1.
- [2] 郭成洋,徐三友,李明月.大学生在线学习成效现状与展望——基于“新冠疫情”期间S大学网络课程的调查分析[J].大学研究与管理,2020(9):79-81.
- [3] 潘秀红,万生新.大学生学习动力缺乏的原因及其应对策略[J].黑龙江教育,2016(6):2.