

Research on the Construction of “Curriculum Ideology and Politics” in Higher Vocational Colleges — Taking Pingdingshan Vocational and Technical College as an Example

Jufang Gao

Yili Prefecture School of Finance and Trade, Yili, Xinjiang, 830052, China

Abstract

In the process of classroom teaching, teachers should stimulate students' interest in learning and thinking ability through the application of various innovative teaching methods, and promote their understanding and recognition of the core values of socialism, so as to implement the ideology and politics of the curriculum. Taking Pingdingshan Vocational and Technical College as an example, this paper studies the construction of “curriculum ideology and politics” in higher vocational colleges, analyzes the problems and countermeasures, and aims to provide reference for higher vocational colleges to further promote the construction of “curriculum ideology and politics”.

Keywords

higher vocational colleges; curriculum ideology and politics; construction paths

高职院校“课程思政”建设研究——以平顶山职业技术学院为例

高菊芳

伊犁州财贸学校, 中国·新疆伊犁 830052

摘要

在课堂教学过程中,教师应该通过各种创新教学方法的应用,激发了学生的学习兴趣和思考能力,促进了他们对社会主义核心价值观的理解和认同,从而使课程思政落到实处。论文以平顶山职业技术学院为例,对高职院校“课程思政”建设进行研究,分析问题及对策,旨在为高职院校深入推进“课程思政”建设提供借鉴。高职院校作为中国培养技能型人才的重要基地,深入推进“课程思政”建设,对于培养具有社会主义核心价值观的技能型人才具有重要意义。

关键词

高职院校; 课程思政; 建设路径

1 引言

“课程思政”是指在各类课程中,有机融入思想政治教育内容,使之成为培养学生全面发展的重要组成部分。很长一段时间,在高职院校专业课程的讲授中,专业知识的学习占了很大的比重,这也造成了我们的学生专业能力和思想道德没有有效地结合在一起。

【课题项目】平顶山市2023年度调研课题《高职院校“课程思政”建设研究——以平顶山职业技术学院为例》之阶段性成果(主持人:高菊芳)(项目编号:20230368)。

【作者简介】高菊芳(1981-),女,中国陕西强县人,硕士,中级讲师,从事课程教育教学研究。

2 平顶山职业技术学院“课程思政”建设问题

2.1 部分教师对“课程思政”重要性认识不足

在平顶山职业技术学院的“课程思政”建设中,部分教师对其重要性的认识存在不足,这可能源于教师个人的思想观念和专业背景等多种因素。然而,无论是哪种因素,都会对平顶山职业技术学院的“课程思政”建设产生不利影响。

首先,教师的思想观念直接影响到他们对“课程思政”的重视程度。如果教师认为“课程思政”只是一种附加内容,那么他们可能不会花费太多精力去关注它,这样一来,学生就可能无法真正领会到思想政治教育的重要性和意义。此外,教师的专业背景也会影响到他们对“课程思政”的认识。有些教师可能更专注于技术和实践层面,认为思想政治教育与他们的教学内容没有太大关系,因此可能会忽视它。这样一来,学生就可能无法在课程中接受到全面的思想政治

教育,从而无法全面发展。

2.2 部分教师的“课程思政”水平不够

教师在高职院校的“课程思政”建设中有着举足轻重的作用。首先是之前提到的教师的思政育人观念,其次就是教师本身的思政育人水平。部分教师因为对思政教育不够重视,因此不愿去深挖课程中的思政元素,导致在课堂上无法有效地将专业知识与思政内容相结合。也有部分教师认为课程思政确实很重要,但他认为他授课的内容根本没有思政内容可以讲授。这些问题的出现都与教师的思政水平有着直接的关系。我们一直说想要给人一碗水,自己必须有一桶水。思政教育也是如此。教师的思政教育相关知识不够,理论水平不足,课堂教学中无法正确运用思政育人的方法,在涉及自己专业的授课内容中,挖掘思政元素心有余而力不足。这样的情况下,让教师们去进行“课程思政”教学,极易引起教师们的反对,也不利于学院“课程思政”建设^[1]。

2.3 课程体系不够完善,部分专业“课程思政”教学内容较为单一

在平顶山职业技术学院的“课程思政”建设中,存在课程体系不够完善的问题,尤其是一些专业的“课程思政”教学内容较为单一。这种情况可能导致学生在思想政治教育方面得到的内容较少,无法全面培养社会主义核心价值观。首先,部分专业的教学内容过于注重技术和实践层面,而忽视了思想政治教育的重要性。这可能是因为这些专业的特点决定了其更加关注实用性和技能培养,而对思想政治教育的需求相对较低。因此,在课程设置上,这些专业可能更倾向于将思想政治教育内容简化或者削减。此外,课程体系的不完善也可能导致部分专业的“课程思政”教学内容较为单一。如果课程体系没有充分考虑到思想政治教育的全面性和多样性,那么就可能出现某些专业的学生只接触到了有限的思想政治教育内容,无法全面了解和体验社会主义核心价值观。

2.4 教学方法较为传统,缺乏创新

在学院的“课程思政”建设中,部分教学方法较为传统,缺乏创新。这种情况可能导致学生对思想政治教育的兴趣不高,无法积极主动地参与其中。首先,一些教师在思想政治教育中仍然采用传统的教学方法,如讲授式、灌输式等。这种教学方法注重知识的传递和灌输,忽视了学生的主体性和参与性,难以激发学生的思考 and 创新能力。学生可能只是被动地接受知识,缺乏积极性和主动性。其次,缺乏多样化的教学手段和资源也是导致教学方法传统的原因之一。对于一些专业来说,教师可能缺乏创新的教学工具和资源。这使得他们往往只能依赖传统的教学方法,无法提供多样化的学习体验和互动机会。此外,一些教师对于新兴的教学技术和手段缺乏了解或者抵触心理,也是导致教学方法传统的原因之一。他们可能对于使用互联网、多媒体等现代化教学手段持保守态度,认为这些手段与思想政治教育不相符合^[2]。

3 平顶山职业技术学院“课程思政”建设对策

3.1 提高重视程度,加强专业培训

高职院校的“课程思政”建设中,加强教师思想政治教育培训是解决问题的关键之一。为了提高重视程度并加强培训,可以采取以下措施:

首先,增强意识和宣传。全校人员需要充分认识到思政建设的重要意义。这可以通过多种宣传手段来扩大工作的影响力。例如,组织宣讲会、举办经验交流分享会、发布相关教育资讯等,以引起广大教师对思政教育培训的重视。通过这些宣传活动,可以加深教师对思政建设的认识,并让他们认识到思政教育培训对于提高学生综合素质和思想道德水平的重要性。

其次,完善培训机制。培训内容和培训方式的创新是增强培训效果和吸引力的关键。在培训内容方面,应该包括思想政治教育的理论知识、实践案例、教育方法和技巧等方面的内容。同时,还应该关注当前社会发展和变化对高职教育的影响,以及如何将思政教育与综合素质教育有机结合等方面的内容。这样的培训内容能够满足教师的需求,提升他们的教育水平和思政教育能力。在培训方式方面,可以采用多种灵活的方法。集中培训、分散培训和在线培训等方式可以满足不同教师的需求和时间安排。集中培训可以组织专家讲座、教学观摩等形式的培训活动,让教师们接受系统的培训。分散培训可以通过小组讨论、案例分析等方式进行,促使教师们相互交流和學習。在线培训则能够提供便捷的学习途径,教师可以根据自己的时间和需求选择合适的课程进行学习。除了加强思政培训外,学院各系还可以根据自己的实际需求,进行校本的更贴近自己专业的思政课程教材的编撰,或者可以对所讲授课程的思政内容进行集体备课,众多教师的思想碰撞,更容易产生出智慧的火花。

此外,还可以鼓励教师参与培训评估和反馈。建立培训效果评估机制,定期收集教师的培训需求和反馈意见,以便及时调整培训内容和方式。教师的积极参与和反馈将促进培训的改进和提高,使思政培训更加贴近实际需求。

通过以上措施,可以提高对教师思想政治教育培训的重视程度,并完善培训机制,以促进学院“课程思政”建设的有效推进。教师思想政治教育的培训不仅仅是为了满足学校的要求,更是为了提升教师的综合素质和教育水平,为培养德智体美劳全面发展的高素质人才做出积极贡献。只有教师具备了扎实的思政教育理论知识和教育技巧,才能更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的爱国情怀和社会责任感^[3]。

3.2 完善课程体系,丰富教学内容

根据各专业特点,制定有针对性的“课程思政”教学大纲,丰富教学内容是非常重要的。针对不同专业的特点和学生的需求,制定有针对性的“课程思政”教学大纲是非常重要的。平顶山职业技术学院涵盖了多个专业领域,针对不同

专业的学生,学院制定相应的教学大纲,将思政教育与专业知识相结合,使学生能够更好地理解和应用社会主义核心价值观。在课程思政的教学大纲中,应将思政教育与各专业的发展历程、技术创新等内容相结合。举例来说,在数媒专业的教学大纲中,通过讲解和讨论数媒专业在国家发展建设中的作用,引导学生认识到自己所学专业的社会意义和责任,培养爱国主义精神和奉献精神。此外,在“课程思政”教学中,丰富教学内容也是关键。教学内容应既能传递核心价值观,又能与各专业知识相结合,提高学生的综合素质和专业能力。其次,引入实践案例也是“课程思政”教学中的重要方面。通过引入真实的案例,让学生可以更加直观地感受到社会主义核心价值观的影响和作用。举例来说,教师引入一些相关专业的实践案例,如企业的社会责任活动、工程项目的环境保护措施等,讲解这些案例可以引导学生思考社会主义核心价值观在实际工作中的应用和体现,培养学生的责任意识和社会担当。最后,跨学科的教学方式也应该得到重视。教师在教学过程中可以将思政教育与多门学科知识相结合,促进学生的综合素质培养。通过这种跨学科的教学方式,可以提高学生的综合分析能力和创新意识,培养他们的职业道德和社会责任感。

3.3 创新教学方法,增强教学效果

在制定“课程思政”教学大纲和丰富教学内容的基础上,还需借鉴先进的教育理念,并探索多元化的教学方法,进一步提高“课程思政”教学效果。首先,教师可采用了启发式教学法,这是一种基于问题和情境的教学方法,通过引导学生主动思考和解决问题,培养其批判性思维和创新能力。在“课程思政”教学中,教师可以运用启发式教学法,引导学生思考和讨论与思政教育相关的问题。例如,在电子信息工程专业中,教师提出了一个问题:如何利用电子信息技术推动社会发展?通过这个问题,学生被引导思考电子信息技术对社会经济、文化、环境等方面的影响,并结合社会主义核心价值观,探讨如何在电子信息工程领域践行社会责任、促进社会公平等。其次,可以采用案例分析法,这是一种通过

分析真实或虚拟的案例来引导学生学习和思考的教学方法。在“课程思政”教学中,教师用案例分析法,通过讲解和分析相关案例,引导学生思考与社会主义核心价值观相关的问题。以会计专业为例,教师选取了一些会计工作中涉及的道德伦理问题作为案例,例如虚假做账,挪用公款等。通过讲解这些案例,学生被引导思考应如何遵循社会主义核心价值观,同时可提高学生的道德意识和责任感。此外,还应该注重团队合作与项目实践,这是一种能够培养学生合作能力和实践能力的教学方法。在“课程思政”教学中,教师可以通过组织团队合作和项目实践,培养学生的团队精神和社会责任感。通过团队合作和项目实践,学生能够更好地理解和应用社会主义核心价值观,培养他们的创新能力和实践能力。最后,教师可以采用互动式教学,这是一种强调师生互动、学生参与的教学方法。在“课程思政”教学中,教师采用互动式教学,通过讨论、辩论、角色扮演等方式,激发学生的思考和参与。

4 结语

高职院校作为为国家培育培养技能型人才的重要基地,也是我们必争的思想前沿阵地。高职院校“课程思政”建设是培养具有社会主义核心价值观的技能型人才的重要途径。我们一定要牢牢把握立德树人的最终育人目标,加快进行“课程思政”建设。论文通过对平顶山职业技术学院“课程思政”建设的问题及对策的分析,为高职院校深入推进“课程思政”建设提供了一定的借鉴。各高职院校应结合自身实际,进一步深化“课程思政”建设,为中国教育事业的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 常熲,毛建兰,王云.高职院校课程思政建设新路径——基于Z职业技术学院的思考[J].学园,2023,16(29):16-18.
- [2] 李志丹.高职院校旅游类课程思政建设[J].学园,2023,16(28):19-21.
- [3] 应良波,徐飞跃.新时代背景下高职院校课程思政协同育人模式研究与实践[J].现代职业教育,2023(28):105-108.