

The Practice and Exploration of 1+X Certificate into the Secondary Vocational Nursing Education and Teaching Process in the Field of Geriatric Nursing

Yang Wang

Foshan Nanhai District Health Vocational and Technical School, Foshan, Guangdong, 528200, China

Abstract

Combined with the three 1+X vocational skill level certificate pilot projects in the field of elderly care, dementia elderly care and elderly fitness guidance in the field of geriatric care, Foshan Nanhai District Health Vocational and Technical School nursing major in the professional construction direction setting, curriculum system construction, curriculum standard formulation, teaching evaluation system to explore the effective way of 1+X certificate into professional education and teaching four aspects, after exploration and practice, it has formed a characteristic post course certificate curriculum system, formulate 6 professional curriculum standards for integrating geriatric nursing 1+X certificate, establish a diversified teaching evaluation system, the nursing major has successfully completed the acceptance of the national elderly care service demonstration specialty, professional and professional skills of teachers and students have been effectively improved.

Keywords

1+X certificate; geriatric nursing education; nursing education

老年护理领域 1+X 证书融入中职护理专业教育教学过程的实践与探索

王洋

佛山市南海区卫生职业技术学校, 中国·广东 佛山 528200

摘要

结合老年护理领域的老年照护、失智老年人照护、老年康复指导三项1+X职业技能等级证书试点项目, 佛山市南海区卫生职业技术学校护理专业在专业建设方向设置、课程体系建设、课程标准制定、教学评价体系四个方面探索1+X证书融入专业教育教学的有效途径, 经过探索与实践已经形成具有特色的岗课赛证课程体系, 制定6门融入老年护理1+X证书的专业课程标准, 建立多元化的教学评价体系, 护理专业顺利完成国家级养老服务示范专业验收, 专业师生专业技能有效提升。

关键词

1+X证书; 老年护理教育; 护理教育

1 引言

老年护理领域 1+X 证书试点工作是根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《教育部职业教育与成人教育司关于做好首批 1+X 证书制度试点工作做的通知》的具体要求^[1], 围绕老年护理岗位需求开设的职业技能等级证书项目。佛山市南海区卫生职业技术学校护理专业作为国家级养老服务示范性专业, 结合区域老年护理岗位需求和护理专业老年方向教学要求, 于 2019 年成功申报为 1+X 证书老年护理领域“失智老年人照护”“老

年照护”“老年康复指导”三个项目试点, 在专业建设方向、课程体系、课程标准、教学评价等教育教学各方面, 积极探索老年护理领域 1+X 证书融入中职护理专业教育过程的有效途径。

2 老年护理领域 1+X 证书融入中职护理专业教育教学的有效途径

2.1 依托专业方向, 明确专业人才培养目标

2.1.1 护理专业增设老年护理方向

随着银发经济的到来, 医药卫生类学校开设老年护理相关专业的学校也逐渐增加, 但是在招生就业升学多方面因素的影响下, 专业建设工作举步维艰, 招生难题更是难以突

【作者简介】王洋(1985-), 女, 中国吉林松原人, 硕士, 高级讲师, 从事护理教育、产教融合研究。

破。笔者所在学校结合大湾区中职护理专业建设实际,根据老年护理领域是医药卫生类学生未来职业选择的方向,明确护理专业老年护理方向学生必须具备尊老爱老护老的职业素养,掌握老年护理相关专业知识和技能,愿意参与老年护理工作的人才培养的培养目标。同时,为有效提高护理专业学生对老年护理领域相关课程的学习,提高学生老年护理职业认知,学校将护理专业增设老年护理方向,根据方向确定专业课程设置,依据老年护理岗位需求制定人才培养计划,明确老年护理人才的培养目标。从根本上依托专业方向,为1+X证书融入中职护理专业人才培养过程奠定了基础,同时在专业建设上以方向为学生未来职业发展指明方向。

2.1.2 依托专业方向深入开展产教融合

老年护理方向的确定,为护理专业开展产教融合带来了众多养老产业资源。笔者所在学校护理专业结合老年护理领域需求,与区域养老服务企业进行落实校企合作,成立桃园大健康产业集团冠名班,成功申报成为佛山市现代学徒制试点专业。在专业课程设置上增加企业实践内容,在专业技能教育教学中聘请企业兼职教师,以校企合作,教育教学先行,校企教师合作为落脚点,专业教育教学工作有效开展校企共育工作。同时笔者所在学校教师积极将1+X证书相关专业知识与专业技能带到企业,为企业进行员工专业技能培养有效服务企业人才发展,为产教融合工作的有效开展打下坚实基础。

2.2 实施“岗课赛证”,全面构建特色专业课程体系

2.2.1 一体化设计岗课赛证专业课程体系

“岗课赛证”的内核在于将职业岗位、育人课程、技能大赛和职业资格等级证书有机融合^[2]。四个方向的有机融合必须根据专业课程体系进行一体化设计,在课程体系建设初就着手进行。笔者所在学校2020级护理专业课程体系设计,针对老年护理领域校企院校的调研,政校企三方根据中职护理专业老年护理未来的岗位要求、3~5年的岗位专业技能,必须具备的综合职业能力,一体化构建岗课赛证课程体系。

2.2.2 全面构建具有专业特色的课程体系

为在专业课程体系的构建过程中突出专业特色,笔者所在学校护理专业以“赛”为专业建设突破口,围绕“以赛促练、以赛促教、以赛促学、以赛促改”主题,全面开展岗课赛证课程体系建设活动,专业师生在各项“赛”式中得到全方位的锻炼。2023年笔者所在学校2022—2023年度广东省职业院校学生专业技能大赛(中职组)养老照护赛项,同年学生代表广东省参加全国职业院校技能大赛中职组养老照护赛项取得国赛三等奖。建设工作至今笔者所在学校3名教师因老年护理领域的竞赛,获得广东省技术能手称号,累计11名学生取得省级以上荣誉,5名教师被评为区域名师。

2.3 落实课程标准,积极融入职业资格证书等级标准

2.3.1 以“金课”为目标,编制融入1+X的课程标准

“金课”是课堂和课程的质量标准体系,指含金量高、

有挑战性的课堂。教育部吴岩司长指出“金课”应具有“高阶性、创新性和挑战度”,即“两性一度”,并提出建设中国金课,没有旁观者,都是建设者^[3]。“金课”建设的第一步是质量高质量的课程标准。在日常教育教学过程中提高学生对于老年护理领导的思政教育教学,根据1+X证书考核知识点和技能点,笔者所在学校护理专业根据原有核心课程内容进行有机融合,如《内科护理》增加高血压老年人健康宣教周知识、《外科护理》针对老年人增设老年人意外伤害护理的教学单元等,在原有专业课程学习过程中,将老年护理相关知识与技能进行全面融合。

2.3.2 增设老年护理领域1+X证书项目课程

针对1+X证书是失智老年人照护、老年照护和老年康体指导的专业内容和专业实践学校开设《老年护理》课程,校企共同进行活页式教材的编写,将老年照护基本技能、失智老年人认知管理、老年康体指导等相关知识进行了整体梳理,提升学生对于老年护理领域专业知识的掌握。同时将《老年护理》申报为省级在线精品课程,课程不仅对学校学生开放,同时对企业职工进行免费开放,提升笔者所在学校服务产业发展的有效动能。

2.4 多元教学质量评价,打造师生专业技能成长平台

2.4.1 教学质量评价与1+X证书考核相融合

教育教学质量是对职业院校长期发展产生影响的关键因素。完善的职业教育教学质量评价体系是促进职业院校自身办学质量和管理水平得到提高的主要依据,更是教育行政督导以及教育研究部门监控与评价职业教育教学水平的重要根源^[4]。笔者所在学校护理专业在教学评价方面改变原有的总结性评价和试卷评价的方式,创新采用“教—学—评”的过程性评价方式,注重学生教育教学过程中的个人成长,根据学生成长手册进行增值性评价。针对1+X证书考核与课程的融合方面采用“凭证通关”模式,激发学生参与1+X证书的考核。

2.4.2 打造师生专业技能成长平台

护理专业积极开展区域第三方考核评价,专业师生与企业员工同台竞技,敢于剖析学生在老年护理领域相关专业技能等方面存在的问题,校企共同寻找问题的原因和有效措施。以评促建,全面提升专业建设水平。同时由笔者所在学校护理专业牵头与凉山卫校、连州卫校、广宁卫校申报的省教育研究院课题,以共建护理专业专业技能考核评价体系,从专业考核大纲、考核题库、第三方考核过程三个维度,打造校企、校际携手共同的师生专业技能成长平台。

3 中职护理专业1+X试点工作面临的挑战

3.1 1+X证书需满足中职护理专业学生升学意愿

中职护理专业作为医药卫生类专业,受专业精英培养模式影响,学生对学历提升意愿强烈,2023年笔者所在学校护理专业升学率达97.2%,作为提升学生职业能力的1+X

证书与高职高考相比,学生对高职高考的关注度更高,参与意愿更强烈。当前,广东省教育厅已将1+X证书作为“3+X”高职高考中证书的必备选择,但是对于报考专业与1+X证书的具体项目没有明确规定,以高职学院的选择为主。高职学院设置的多门证书的选择,导致学生不以未来职业发展的专业技能提升为目的考证,而是以简单度、通过率等其他因素进行选择。

3.2 1+X 证书需激活职业院校参与度

1+X证书试点的主体是各职业院校,在落实1+X证书深化教师、促进教材、教法“三教”改革方面有明显引导作用,但在证书考评员培训、考核报名费用提交、考务费用收缴,社会培训组织方面的体制机制受限。试点工作初期为提升试点院校的参与度,国家基于试点院校给予相关费用支持,明确任何考核不得收取学生费用。随着奖励费用的暂缓方法,学校需独立承担每名学生200~400元不同的报名费用,考证范围越扩大,职业院校作为教育教学机构在经费等方面承担的压力越大,导致目前一些试点院校放弃试点激活,压缩参与考证人数。教育部门只有颁布相关政策文件,在1+X证书培训方面给予足够的政策支持,突破职业院校市场机制体制,激活职业院校参与度。

3.3 1+X 证书需有效提高产业认可度

1+X证书在服务学生从事相关岗位就职就业的作用不明显,原因是产业对1+X证书的认可度不足,产业、企业对人社部门的相关职业资格证书认可度较高,对专业技术人才职称评审过程中的作用较为明确。1+X证书应发动区域产业、行业协会、龙头企业担任社会培训评价组织,提升证书在产业、行业、企业的影响力,同时构建1+X证书和人社职业技能证书的相同效能,有效提高产业对1+X证书的认可度。

3.4 1+X 证书需进一步扩大社会影响力

1+X证书制度全称为“学历证书+若干职业技能等级证书”试点制度,制度实施的最终目的是提升职业教育质量和学生就业能力。实际中培训评价组织作为职业技能等级证书及标准的建设主体,对证书质量、声誉负总责。因此老年护理领域相关证书的培训评价组织影响证书在社会的影响

力,笔者所在学校参与的“老年照护”证书由北京中民福祉教育科技有限公司担任社会评价组织,“失智老年人照护”和“老年康体指导”证书由中国社会福利与养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司作为社会评价组织,在证书考核组织过程中发现不同公司对于证书考核的标准要求存在着明显的差距,仅靠社会评价组织的影响力很难有效扩大1+X证书的影响力,迫切需要教育部对1+X证书有效落实“放管服”改革要求,提高老年护理等领域相关证书的社会影响力。

3.5 1+X 证书需助力国家资历框架体系建设

国家资历框架是世界发达国家构建终身教育制度、衔接教育系统与职业资格证书体系的一种制度设计工具^[5]。在资历框架视域下,学分银行有新的战略定位,通过服务资历框架体系,将自身打造成为学习者成才就业的根据地、教育机构人才质量的检测地、企事业单位选人用人的首选地、教育行政部门教育决策的来源地^[6]。目前,1+X证书并未在国家自立框架中发挥主要作用,职业院校学分银行实施工作未能全面开展,故1+X证书在学分方面的认可效能未能有效体现。1+X证书的社会影响力、认可度和参与度都需要建立下中国资历框架完善的有效体系下才能有效发挥最终效能。

参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. http://www.govcn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.2019-02-13.
- [2] 程智宾,李宏达,张健.岗课赛证融通培养模式的价值追问,学理依据和实践创新[J].职教论坛,2021,37(11):68-74.
- [3] 吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.
- [4] 蒋维,全海燕.职业教育教学质量评价体系的构建[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(10):72-75.
- [5] 王海东,王全珍.我国国家资历框架体系建设研究综述[J].中国职业技术教育,2018(34):30-34+55.
- [6] 曾祥跃.资历框架视域下的学分银行战略定位与服务布局研究[J].成人教育,2021,41(5):1-6.