

The Application of Core Literacy Cultivation in High School Composition Teaching

Yiping Shen

Zhanjiang Mazhang District Teacher Development Center, Zhanjiang, Guangdong, 524094, China

Abstract

Now high school Chinese attaches special importance to core literacy, and core literacy is a comprehensive concept, including language ability, literary literacy, cultural awareness and other aspects. Paying attention to the cultivation of students' core quality is a new requirement for the improvement of the new curriculum standards. Then, in high school Chinese teaching, teachers should focus on the core quality, take composition training as the starting point, and constantly improve students' writing ability. This paper focuses on the high school Chinese teaching, through the expression ability, critical thinking ability, information literacy, critical thinking, creative thinking and other aspects of the training, constantly improve students' writing level, with different angles to throw out their own views.

Keywords

core literacy; focus; critical thinking ability; information literacy

核心素养培养在高中作文教学中的应用

沈益平

湛江市麻章区教师发展中心, 中国·广东 湛江 524094

摘要

现在高中语文特别重视核心素养,而核心素养是一个全面的概念,包括了语言能力、文学素养、文化意识等多个方面内容。注重学生核心素养的培养是新课程标准提高的新要求,那么,在高中语文教学中,教师应该聚焦核心素养,以作文训练为抓手,不断提高学生的写作能力。论文着重阐述在高中语文教学中,通过表达能力、思辨能力、信息素养、批判性思维、创造性思维等几个方面的训练,不断提高学生的写作水平,以不同的角度抛出自己的观点。

关键词

核心素养; 聚焦; 思辨能力; 信息素养

1 聚焦表达能力, 强化作文训练

表达能力是指个人运用语言或其他媒介有效地传达自己的意思、观点和情感的能力。它包括语言表达能力、思维转化为语言的能力、表达观点和论证能力、情感表达能力等。表达能力在个人和社会交往中扮演着重要的角色。它有助于个人表达自己的想法和情感,与他人进行有效的沟通和合作,并在学术、职业和日常生活中取得成功。因此,在教育教学中培养和提高学生的表达能力是非常重要的任务。表达是写作的基础,在高中作文教学中,训练和提高表达能力,使表达更具准确性、清晰性、逻辑性,更具说服力和个性并切合语境要求。反之,又通过表达能力的提高促进学生的写作水平提高。可以通过以下措施培养学生的表达能力:

一是广泛阅读、丰富词汇。组织学生阅读各种类型的

书籍、文章和材料,包括小说、新闻、评论、学术论文等,让学生了解不同的写作风格和语言用法^[1]。同时,在指导阅读的过程中,引导学生积极学习新词汇、积累新词汇,了解它们的含义、用法和同义词。这样可以让学生在写作时词语运用做到随手拈来。

二是词汇和语言训练。教师可以组织学生进行口头表达和演讲活动,让他们锻炼自己的口头表达能力。这可以包括小组讨论、辩论和个人演讲等形式。教师可以注重学生的词汇积累和语言训练,帮助他们提高词汇量和语言表达能力。这包括学习和掌握常用的词汇、短语和语法结构以及锻炼正确使用语言的能力。

三是写作策略和技巧指导。在作文教学中,教师可以教授学生一些写作策略和技巧,以帮助他们更准确、清晰地表达自己的观点和想法。这包括如何组织文章结构、使用连词和过渡词、提供合适的例证和论证等。教师可以给学生提供一些优秀的写作范例和模板,以指导他们如何表达自己的想法,让学生通过写作范例和模板了解如何组织思路、使用

【作者简介】沈益平(1967-),男,中国广东湛江人,本科,高级教师,从事中学语文教学研究。

恰当的语言和展示个人风格。

2 聚焦思辨能力，强化作文训练

思辨能力是个体运用逻辑思维对问题、观点和信息进行深入、全面和客观分析的能力。它能够帮助个体形成独立的判断和观点，并能够支持自己的观点，同时，也能对其他观点提出合理的质疑和批评。在高中语文作文教学中培养学生的思辨能力既是核心素养的要求，更是培养学生综合素养，促进学生全面发展的需要。因为这不仅可以帮助他们在写作中表现更出色，还能够提高他们的批判性思维和创造性思维。以下是一些方法和策略，可以帮助教师在高中作文教学中培养学生的思辨能力。

一是鼓励质疑。鼓励学生在写作训练前提出问题，思考题目、主题的各个方面。这有助于激发他们的思辨能力，让他们思考问题的不同层面和角度。

二是文本分析。在指导学生写作时，教师可以引导他们分析文本，理解材料的观点、论证和使用的修辞手法。教师可以引导学生阅读不同类型的文本材料，包括新闻报道、文学作品、历史文献等。通过阅读多样的材料，学生可以接触到不同的观点和思考方式，拓宽思维。通过深入的文本分析，可以培养学生的思辨能力。同时，鼓励学生在写作中提出独立的观点，提供支持观点的证据和例子并进行充分的论证。

三是组织辩论。在作文指导课上组织学生辩论，让他们在不同观点之间进行思想碰撞。这有助于学生分析和评估信息、形成独立观点、提供合理的论证，并发展他们的逻辑思考能力，同时提高他们的口头表达能力。在组织辩论时，教师应选择适合高中学生年级和能力水平的主题组织辩论。主题可以是有争议性、公共关注度高或与学生课程相关的，以激发学生的兴趣和参与度。在辩论之前，教师需要向学生介绍辩论的规则，并确保学生了解和遵守这些规则。规则可以包括发言时间限制、辩论顺序、提问和回应的方式等。在组织辩论时，教师应引导学生构建一个有条理和有逻辑性的辩论结构。这包括明确立场和论点、提供支持性证据、进行逻辑推理等。让学生学会如何组织自己的观点，以合适的方式表达来表达自己的观点。在辩论过程中，教师可以提出引导性问题，鼓励学生分析和评估不同的观点和论证，并要求他们提供合理的观点和证据来支持自己的立场。除了个别辩论，教师可以将学生组织成团队进行辩论，以增加合作和合作解决问题的能力。教师可以为不同团队分配不同立场，以鼓励学生在团队中合作，并发挥创造性和批判性思维。在辩论结束后，教师可以鼓励学生进行反思和总结。学生可以共同回顾辩论过程，评估自己的表现和团队合作。教师可以提供反馈和建议，以帮助学生提高他们的思辨能力和辩论技巧。

四是引导反思和修改。教师引导鼓励学生在写作后反

思自己的作品，并对自己的作品进行修改，寻找潜在的问题和改进的空间。这种反思和修改过程可以帮助学生不断改进自己的思考，提高表达能力。

3 聚焦信息素养，强化作文训练

信息素养是指个人在信息社会中获取、评估、组织和利用信息的能力和技巧。它不仅仅关注于信息获取的能力，还涵盖了对信息的评估、整理、应用和创新的能力。具体来说，信息素养包括信息获取能力、信息评估能力、信息组织和管理能力、信息应用能力和信息创新能力等。培养信息素养是当代教育的重要任务之一，它不仅能帮助学生从信息中获取有效知识，还能提高学生的思维能力和创造力。培养学生的信息素养不仅能帮助学生从各个方面获取大量的写作素材，而且可以帮助学生更好地在写作时理解和运用素材，提高信息处理能力和写作水平。特别是高中学生在写作时需要大量的信息（素材）收集和整理，加上现代社会对信息的获取和处理能力要求越来越高，那么，在高中作文教学中培养学生的信息素养也就显得尤为重要。

一是培养学生获取信息的能力。学生获取信息的过程也就是搜集和积累写作素材的过程。首先，教师应该鼓励学生阅读各种类型的材料，包括书籍、报纸、杂志、网站和学术文章。这有助于他们熟悉不同领域的知识和不同的文体。其次，引导学生关注各类媒体，包括新闻网站、电视新闻和社交媒体以及时获取不同观点的信息。最后，教师可以教授学生如何进行有效的信息搜索，包括使用适当的搜索引擎、关键词的选择和筛选搜索结果的能力。丰富的素材积累可以丰满学生的文章，可以让学生在写作中得心应手，厚积薄发。

二是教给学生信息评估的方法。学生掌握了一定信息评估的方法就可以帮助他们学会判断信息的可信度、准确性和适用性。那么，在评估信息时，教师要引导学生关注信息的来源，包括作者、背景、出版商、网站等。从信息来源的权威性、专业知识、经验和声誉等来判断其可靠性。引导学生学会查找和评估支持信息的证据和支持文献，通过对文献的来源、方法和数据的分析等，以确定其可靠性和信任度。同时，教师应该鼓励学生使用多个不同的来源，并对比和对照它们之间的观点和不同之处，帮助学生识别潜在的偏见和不准确性，提高信息的客观性和可靠性。准确的信息来源，能增强文章阐述的真实性，提高文章论证的可信度。

三是教给学生整理和归纳信息方法。作文教学要教给学生对已有的信息（素材）进行整理和归纳，以达到积累提升、一劳永逸的目的。教师可以教给学生如何使用笔记、提纲、图表等工具来整理信息，以便在写作中更好地利用。

四是教给学生使用信息（素材）方法。在高中语文写作教学中，要引导学生在整理归纳信息、素材的基础上，学会合理引用和引证信息（素材）。鼓励学生在写作中大胆灵活使用恰当的引言和引用，引导学生将引言和引用与自己的

文章紧密联系在一起。教师要教给学生概括引用信息、从信息中提炼关键观点或结论的方法,以展示他们对材料的理解和分析能力。同时,强调学生要正确地引用和标注引用材料,以避免产生剽窃他人作品的嫌疑。

4 聚焦批判性思维,强化作文训练

批判性思维是指对信息、观点、论证和假设进行深入、全面和客观分析和评估的思维能力。它强调思考过程中的逻辑性、合理性和判断力以及积极质疑、挑战和检查所接收的信息和观点的能力。它包括分析思维、评估思维、问题解决思维、主动思维和开放思维等。批判性思维是一种重要的认知能力,对于学生的学术成功、解决问题和发展创新能力都至关重要。在教育中培养批判性思维,可以帮助学生成为独立、有远见和有能力的解决复杂问题的思考者和决策者。在高中作文教学中,教师可以引导学生进行作文评析和修改。通过对文本的分析和批评,培养学生的批判性思维和审美能力。通过对不同作品进行比较和评判,培养学生对文本的理解和分析能力。

一是提出开放性问题。设计作文题目时,可以提出开放性问题,要求学生在作文中回答。这些问题通常没有单一答案,鼓励学生进行深入的多角度的思考和讨论。例如,一个开放性问题可以是:“你认为抖音对社会有积极还是消极的影响?请阐述你的观点。”请谈谈你对《罗刹海市》的看法等。二是引导比较和对比。在设计作文题目时,可以让学生对多个选项进行比较和对比,提出自己不同的观点、理论、观察或解决方案。鼓励学生分析和评估不同的选项,培养批判性思维。例如,一个比较题目可以是:“比较X和Y的优点和缺点,并解释你的偏好。”在评讲作文时,教师可以让学生比较和对比不同作品或不同观点,让学生理解不同作品之间的异同以及提出观点的依据和论证方法。从而培养学生的批判性思维。三是提供多角度的问题。可以设计多角度作文题目,引导学生从不同的角度和维度来进行构思作文。例如,一个多角度的题目可以是:“从经济、社会和环境角度,分析新冠疫情的影响”,也可以提出争议性话题,让学生作文。这样,学生在作文构思时,就需要考虑不同的观点、提出自己的观点以及提出观点的依据。也可以在作文评讲时,要求学生就某一观点提出反驳意见,同时,阐述自己的依据。这样可以激发学生的批判性思维。

四是鼓励关注时事热点。使用与当今社会相关的话题和问题作为作文题目,可以培养学生关注实际问题的习惯,通过思考谋篇成文更能培养学生的批判性思维,同时使语文课堂不断延伸,促进语文学习、写作教学生活化,让学生在写作中更深刻地理解问题、提出合理的观点,并进行有效的辩论和分析。

5 聚焦创造性思维,强化作文训练

创造性思维是指能够独立、灵活和创新地生成新的观点、想法和解决方案的思维方式和能力。它强调对问题和挑战的创

造性思考和途径,超越传统的思维模式和解决方案,产生新的、独特的和有创新性的结果。它具有独立性、灵活性和新颖性,通过联想和想象达到其创新的目的^[1]。教师在作文教学时,引导学生在写作中展现他们自己独特的声音和观点,鼓励他们在写作中尝试新颖的想法和写法,鼓励他们勇敢尝试新的思维方式和表达方式,帮助他们不断提高写作水平。这都有助于学生在未来的学术、职业和生活中具备更强的创新能力。正因为创造性思维可以帮助学生在写作中产生独特和有创意的观点和想法,教师在作文教学中可以进行以下尝试。

一是提供启发性的话题和材料。教师可以给学生提供一些富有启发性的话题和材料,以激发学生的创造力。这些话题和材料可以是与现实生活相关的问题、富有想象力的场景或引人入胜的故事。鼓励学生自由发挥和表达不同的观点和想法。不要限制学生的思维,而是激励他们以创新和独特的方式思考和写作。二是鼓励尝试新的写作风格和题材。教师可以引导学生尝试不同的写作方式和技巧,如使用比喻、象征和隐喻,在描写和表达方面更具创造性。教师可以鼓励学生尝试新的写作风格和题材,在写作中展示他们的创造力。例如,学生可以尝试写科幻、恐怖、幽默等不同题材的作品。三是组织创意闪思和头脑风暴活动。教师可以组织学生进行创意闪思和头脑风暴活动,使用图片、视频、音频等多媒体资源或思维导图来激发学生的创意。可以为学生提供具有挑战性的问题或主题,让学生自由思考,并鼓励他们提出多种观点和解决方案,在开展活动时,要确保课堂环境充满创造性和积极的氛围。鼓励学生产生大量的创意和想法,并在辅助工具的作用下帮助学生更好地可视化他们的思维过程。学生将生成的创意直接应用到作文中,将创意转化为文字,这个过程就是创造。四是组织作品分享和评价活动。教师可以组织学生之间的作品分享和评价活动,鼓励学生展示他们的创造性作品,并从他人的反馈中获得启发。教师可以提供创造性写作挑战,给学生提供一些专门鼓励创造性思维的写作任务,如写一个奇幻故事、设计一张海报或创作一首歌曲等。通过以上方法,教师可以在作文教学中培养学生的创造性思维。这将帮助学生在写作中产生独特和有创意的观点和想法,并促进他们的创新能力和表达能力的发展。

综上所述,高中语文作文教学,必须聚焦核心素养,以核心素养促进作文教学,以作文教学进一步培养学生的核心素养^[2]。

参考文献

- [1] 李雯.聚焦核心素养,回归初中语文教学本质[J].语文课内外,2019(34):202.
- [2] 杨力强.聚焦核心素养,强化高中作文训练[J].学周刊,2022(11):104-106.
- [3] 陈江容.核心素养视野下的小学作文教学策略[J].数码设计(上),2018(8):234-235.