

The Application of Article Analysis in Junior High School English Reading Teaching

Donglin Shi

School of Foreign Languages, Jilin Normal University, Siping, Jilin, 136000, China

Abstract

The new English curriculum standard puts forward the requirements for the discourse consciousness. According to the *English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)*, discourse is a language unit for expressing meaning and a common form that people use language. Textual knowledge plays a prominent role in the process of people's language understanding and expression. With the implementation of the new standard, junior middle school English classroom will pay attention to the cultivation of students' English language skills, so according to the content of the text to design the language knowledge covered by the text has become one of the main ways to improve junior middle school English teachers to improve classroom efficiency. Therefore, cultivating students' ability of discourse analysis is crucial to improve their reading efficiency. For teachers, it is very important to be a good guide in the students' language learning road, and to cultivate the students' reading ability and discourse literacy. This paper will focus on the application of discourse analysis in junior high school English reading.

Keywords

discourse analysis; English in junior high school; reading teaching; application

语篇分析在初中英语阅读教学中的应用

史东林

吉林师范大学外国语学院, 中国·吉林 四平 136000

摘要

新英语课程标准对语篇意识提出了要求。《义务教育英语课程标准(2022版)》提出,语篇是表达意义的语言单位,是人们使用语言的共同形式。语篇知识在人们的语言理解和表达过程中处于突出的地位。随着新标准的实施,初中英语课堂将注重培养学生的英语语言技能,所以根据课文的内容和课文所涵盖的语言知识来设计各种课堂活动就成为初中英语教师提高课堂效率的主要途径之一。因此,培养学生的语篇分析能力对于提高阅读效率至关重要。对于教师来说,在学生的语言学习道路上做一个好的引路人,培养学生的阅读能力和语篇素养是至关重要的。论文重点针对语篇分析在初中英语阅读中的应用进行分析。

关键词

语篇分析; 初中英语; 阅读教学; 应用

1 引言

英语阅读能力的提高一直是英语教学的重点。在初中传统英语教学模式的长期影响下,阅读活动往往强调词汇的识别和语法的学习,而忽略了对文本之外元素的解读,如背景知识、体裁等。与此同时,大多数教师仍然更注重单词、语法、句子结构或英汉翻译等的教学,这样教学效率就大大降低了。虽然这提高了学生对指定课文中的语法或单词的学习效率,但课堂上的整个学习氛围并不像老师期望的那样活跃,学生对阅读失去了兴趣和热情,成绩不理想,思维能力也大打折扣。学生的阅读效率也很低,缺乏科学高效的阅读

方法。然而,学生的阅读效率低不仅与学习者的知识水平和语言素养有关,还与学生阅读心态的局限有关。

当前初中英语阅读教学的现状促使教师采取合适有效的教学方法,帮助学生提高阅读素养和阅读能力。因此,在阅读教学中引入语篇分析理论才能达到新课标的要求,取得预期效果。

2 语篇分析运用到初中英语阅读教学的意义

首先,可以帮助学生理解文章整体结构。语篇分析理论可以帮助学生了解文章的整体结构和各个部分之间的逻辑关系。可以帮助学生理解语言的上下文关系。语言并不是孤立存在的,它需要在特定的语境中才能被准确地理解。通过语篇分析,学生可以了解到语言的具体使用场景、语境依存关系以及信息的传递方式,从而更好地理解 and 运用英语。

【作者简介】史东林(1997-),女,中国河北邢台人,硕士,从事学科教学英语研究。

通过分析标题、开头、结尾和段落之间的连接词和重复词，学生可以更好地理解文章的脉络和主题。

其次，培养学生准确获取关键信息的能力。语篇分析理论可以帮助学生识别关键信息，如主题句、关键词和重要细节。通过训练学生如何根据上下文的线索寻找关键信息，他们可以更准确地回答问题和理解文章的意义^[1]，提升学生的推理和推断能力。语篇分析有助于学生掌握重要的语言组织结构和篇章连接词汇。语篇是由句子和句子之间的关系组成的，通过分析语篇，学生可以学习到如何使用连接词汇、短语和句型来表达思想和观点，从而提高写作和口语表达的能力。语篇分析理论可以帮助学生推测作者的意图、解释和推断文章中隐含的信息。通过观察结构、语境以及引用词和词汇的使用，学生可以提高他们的推理能力，站在作者的角度去理解文章。

最后，培养学生的阅读策略和技巧。语篇分析理论可以帮助学生发展有效的阅读策略和技巧，如预测、概括和总结。学生可以通过分析语篇的特点、关键词和句子的结构，选择适当的阅读方法，提高他们的阅读效率和理解能力。语篇分析还有助于学生培养阅读和听力的综合能力。通过分析语篇，学生可以学习到如何识别重点信息、理解隐含含义以及推理推断等阅读和听力技巧，更好地应对日常生活和学习中的各类阅读和听力任务。

综上所述，语篇分析在英语教学中的应用具有重要的意义，它可以帮助学生更好地理解和应用英语，提高语言的运用能力，同时也有助于培养学生的阅读和听力综合能力。

3 初中英语阅读教学中语篇分析的技巧

3.1 关注文章体裁和结构

语篇分析理论强调对文章体裁和结构的分析，不同类型的文章具有不同的结构和特点，通过对文章体裁和结构的分析，可以帮助学生更好地理解文章的内容和思路。例如，记叙文通常包括情节、人物、时间、地点等要素；而说明文则更注重对某一事物的定义、特点、作用等方面的描述。通过关注文章体裁和结构，教师可以引导学生更好地理解文章内容，提高阅读效率^[2]。

3.2 注重上下文语境

语篇分析理论注重对上下文语境的分析，即根据文章中的语境和背景知识来理解单词、短语、句子的意义。在阅读过程中，学生需要结合上下文语境来理解文章内容，尤其是在遇到生词或难句时，更需要结合上下文语境来猜测词义和句意。学生应该注意句子之间的过渡词、代词以及其他连接词的使用，以便更好地理解句子之间的逻辑关系。例如，学生可以通过寻找转折、因果、并列等词汇或短语来确定段落或文章的结构。因此，教师在教学中应该注重培养学生的语境意识，引导学生学会利用上下文语境来理解文章内容。

3.3 关注文章中的文化背景知识

英语文章中经常涉及一些文化背景知识，如历史、文化、风俗等。通过对这些文化背景知识进行分析，可以帮助学生了解英语国家的文化背景，更好地理解文章内容。因此，教师在教学中应该注重引导学生了解英语国家的文化背景知识，以促进对文章内容的理解和把握。

3.4 关注关键词和重点信息

学生需要识别出文章中的关键词和重点信息，这些信息通常在文章中被重复出现或者通过强调的方式呈现。识别关键词和重点信息可以帮助学生更好地理解 and 归纳文章的主要内容。

3.5 注意上下文暗示

有时候，文章中可能会有一些隐含的信息或暗示，学生需要通过推理和推断来理解这些信息。例如，通过文章中的线索，推断故事的结局，或者通过描写人物的言行来推测他们的性格特点。

3.6 整体理解与细节查找的平衡

在语篇分析过程中，学生应该将注意力放在整体理解上，而不仅仅注重细节。然而，当需要回答一些具体问题时，学生也需要具备找到细节并准确理解的能力。

3.7 运用语篇分析理论进行中考英语阅读解读和教学研究

中考英语阅读是初中英语阅读教学中的一个重要组成部分。近年来，中考英语阅读中记叙文和说明文占据主导地位，各类语篇都承载着育人功能。运用语篇分析理论进行中考英语阅读解读和教学研究，可以帮助教师更好地理解中考英语阅读的特点和要求，从而更好地指导学生的阅读理解和答题技巧。

这些技巧可以帮助学生更好地进行初中英语教材的语篇分析，提高阅读理解和语言应用能力。老师也可以通过课堂讨论、练习活动和阅读辅导来帮助学生巩固这些技巧。

4 语篇分析在初中英语阅读教学中的应用策略

4.1 紧扣文眼，抓主题思想

在阅读一篇文章之前，可以通过观察标题、图表、插图和段落开头的句子等信息来推测文章的主题思想，从而更好地激发学生的阅读兴趣和提前准备相关词汇和背景知识。文眼是文章的核心所在，教师在教学中应注重培养学生的语篇概括能力，根据文章中的关键词句，深入理解和掌握文章的内涵。在教学过程中，教师要有意识去指导学生区别国内外文化的差异，引导学生深入阅读文章，正确归纳作者想要表达的思想。

在阅读时，学生可以做笔记归纳出相关内容，并进行汇总思考，以达到由浅入深，由表及里的目的^[3]。学生可以对每一段文字的核心词语或短语进行优化整合，形成对文章的总体印象，以此得到文章的中心思想。这种带有层次性的

归纳阅读所得出的中心思想,具有很高的准确性,能够活跃学生的感知思维,锻炼和提高学生的语言概括归纳能力。与此同时,教师要引导学生站在作者的立场去思考,把握作者的写作意图,对文章进行深入剖析。

4.2 分析文章段落结构,注意上下文线索

教师应帮助学生理解每个段落的主题句、支持句和结论句之间的关联。要引导学生更加准确地掌握文章的脉络以及主体层次,并帮助学生分析段落结构,掌握更多的阅读技巧,提高学生的阅读水平。学生在阅读时可以使用标记符号、画线、做笔记等方式,将文章中的关键词、重点信息或不理解的部分标记出来。这有助于学生集中注意力,更好地理解记忆文章的内容。每个段落通常都有一个主题或中心思想。教师可以指导学生阅读每个段落的开头和结尾句,帮助学生理解段落的主旨,并概括段落的内容。在阅读过程中,学生可能会遇到一些不认识的词汇。教师可以引导学生通过上下文猜测单词的意思,尤其是通过关键词、同义词、反义词等线索来推断词义。这样可以避免学生频繁查字典,提高词汇运用能力。教师在开展阅读教学时需要逐步进行,从文章的段落入手,让学生对段落大意进行总结,然后明确每段之间的关系,对文章的整体脉络进行理解。总结文章段落的方式能够帮助学生更好地理解文章的中心思想,并帮助学生从整体上理解文章。可以引导学生识别和理解关键词、转折词和因果关系词等信号词的作用,从而更好地掌握作者的意图和逻辑^[4]。

另外,在阅读文章时,教师应给学生提供一些关键词或短语,让他们通过找到在文章中的对应句或段落来理解并推理出词汇和词组的意思。这有助于学生培养根据上下文猜测词义的能力,并提高整体语篇的理解能力。在教学中,教师可以有意识地引导学生养成良好的阅读和思维习惯,纠正学生在理解过程中出现的偏差,帮助学生建立起理性思维和辩证思维。教师可以建议学生采用略读的方法,先大致了解文章的结构和主旨,然后通过联系上下文推测出词组和单词的意思^[5]。对于一时难以理解的语句,教师要指导学生进行精读,反复理解,进一步丰富自身的语言知识系统。另外,教师还可以指导学生采用合作讨论的方法各抒己见,取长补短

短,在合作中实现阅读能力的提高。

4.3 进行主题观察和总结

在阅读后,学生可以通过问题解答、归纳总结和思考作者意图等活动来进一步加深对全文主题和观点的理解。为了进一步提升学生的阅读能力,教师要注意引导学生及时回顾刚才阅读教学所学习的阅读知识,在理解文章结构以及中心思想的基础上,使他们回忆刚才阅读教学的知识。与此同时,教师可以采用短文填空的小练习形式,引导学生结合阅读所学内容开展短文填空,夯实学生课堂所学习的英语知识,这样可以提高学生的综合语言运用水平和表达能力^[6]。在阅读后,教师可以提出一系列问题,引导学生进一步思考文章的深层含义、作者的态度或主旨等。这有助于学生更深入地理解文章,并提升批判性思维和分析能力。此外,教师可以选择一些适合初中生水平的听力材料,让学生听录音并尝试理解其中的内容。随后,通过提问、讨论等形式来加深对听力材料的理解和分析。

通过以上的应用策略,学生可以更好地运用语篇分析的技巧,提高初中英语阅读理解的能力。同时,教师应根据学生的实际情况和需要,灵活地选择和调整策略,确保教学的有效性。

5 结语

语篇分析对于提高学生的阅读能力和加强学生的整体认知方面具有重要作用。通过把语篇分析应用于初中英语阅读教学中,引导学生抓文眼、找中心思想、理清文章思路、强化理解,可以帮助学生在阅读时找到明确的方法和目标,对于提升学生的阅读理解能力有着重要的现实意义。

参考文献

- [1] 胡壮麟.语篇分析在教学中的应用[J].外语教学,2001,22(1).
- [2] 李学前.中国学科英语语篇模式思维模式调查[J].外语教学与研究,2005(4):59-64.
- [3] 李正栓,杨国燕.现代英语教学论[M].北京:清华大学出版社,2018.
- [4] 王文超.语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用[D].石家庄:河北师范大学,2023.
- [5] 苗兴伟.语篇分析的进展与前沿[J].外语学刊,2006(1):44-49.
- [6] 王宗炎.语篇分析的理论与实践[J].外语与外语教学,2002(1):58.