

Analysis on Innovation and Entrepreneurship Ability of Medical Students in Private Colleges and Universities and Ways to Improve

Yunyun Ding Mingqin Guo Ruina Xie Zhishuang Yi*

Clinical College, Sanquan College, Xinxiang Medical College, Xinxiang, Henan, 453000, China

Abstract

With the development of the Times, private medical colleges, as a training base for medical workers, play a very important role in the development of grass-roots medical and health care. But at present, innovation and entrepreneurship education in private colleges and universities faces the dilemma of marginalization and formalization, and the innovation and entrepreneurship ability of medical students in private colleges and universities needs to be improved. Taking Sanquan College of Xinxiang Medical College as an example, this paper analyzes the current situation of medical students' innovation and entrepreneurship ability training in private colleges and universities through questionnaires and explores its improvement path.

Keywords

private colleges and universities; medical students; innovation and entrepreneurship

民办高校医学生创新创业能力及提升路径的探析

丁云云 郭铭勤 谢芮娜 衣志爽*

新乡医学院三全学院临床学院, 中国·河南新乡 453000

摘要

随着时代的发展, 民办医学院校作为医务工作者的培养基地, 在基层医疗卫生事业的发展中发挥着非常重要的作用。创新创业教育是培养医学生创新意识和创业能力的重要课程体系, 而且作为医学生必须具备创新思维和应变能力, 才能适应未来的发展。但是目前创新创业教育在民办高校中面临边缘化、形式化的困境, 民办高校医学生的创新创业能力有待提升。论文以新乡医学院三全学院为例, 通过调查问卷来分析民办高校医学生创新创业能力培养现状并探索其提升路径。

关键词

民办高校; 医学生; 创新创业

1 引言

从党的十八大提出“实施创新驱动发展战略”, 到党的十九大提出“创新是引领发展的第一动力”, 再到党的二十大报告 55 处提到“创新”, 鲜明提出全面建设社会主义现代化国家“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”, 而作为推动国家医疗卫生事业发展、

科技含量较高、前沿性较强的医学院校的大学生, 其创新创业能力的培养显得尤为重要。民办高校也在不断地推进创新创业课程, 并积极地开展大学生创新创业活动^[1]。新乡医学院三全学院是河南省唯一的医学类独立学院, 医学教育一直是该校的一项优势和特色, 在很长一段时间里, 各医学院校均积极开展创新创业教育, 并进行了多方面的实践和探索, 取得了许多成绩。然而受诸多因素的制约, 目前医学院校大学生在开展创新创业方面还存在不少问题。

2 调查对象与方法

2.1 调查对象

在本次研究中主要结合了随机抽样的方法, 调查样本共计 230 人, 针对新乡医学院三全学院各个医学专业, 包括临床医学、假肢矫形、口腔技术、护理学、眼视光专业等, 进行一次线上+线下问卷调查, 采用不记名回答的形式进行安排。

【基金项目】河南省民办教育协会2023年度调研课题“民办高校医学生创新创业能力培养现状及提升路径研究”(项目编号: HNMXL20231513)。

【作者简介】丁云云(2002-), 女, 中国安徽宿州人, 在读本科生, 从事临床医学研究。

【通讯作者】衣志爽(1982-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 硕士, 副教授、主治医师, 从事医学教育、儿童精神心理卫生学研究。

2.2 调查工具和调查内容

参考已有的一些关于医学生创新创业能力调查的问卷项目,结合实际调查所在地的实际情况,自行修订设计了“医学生创新创业现状调查问卷”。调查表的主要内容除调查对象性别、年龄、专业、所处教育阶段基本人口学特征情况外,主要涵盖了民办高校医学生对创新创业意识、创新创业能力发展以及创新创业期望等方面的认识,设计了24道选择题。

2.3 资料收集方法

本次调查在2023年8~9月份进行,通过问卷星线上发布和线下纸质问卷发放的形式进行。在问卷发放过程中严格按照问卷调查的相关要求,并对资料进行严格的校对。当结束调查之后,在确保调查结果完整准确的前提下,采用SPSS17.0软件进行统计分析,分别对调查对象的基本情况、调查对象创新创业现状等进行统计学分析。

3 调查结果

3.1 基本信息

共计发放调查问卷250份,共计收回有效调查问卷230份,有效回收率92%,达到统计学标准要求。在230份有效问卷中,男生126人(54.78%)、女生104人(45.22%);大一33人(14.35%)、大二55人(23.91%)、大三91人(39.57%)、大四37人(16.09%)、大五14人(6%)。

3.2 民办医学生创新创业能力培养存在的问题

3.2.1 学生方面

调查结果发现,有4.35%的学生对创新创业特别了解,20.43%比较了解,45.65%一般了解,29.56%不了解。由此可见,极少数学生对创新创业特别了解,仍需加大对创新创业教育的宣传力度。有44.78%认为创新创业能力重要,55.21%认为不重要,7.39%认为创新创业发展前景不容乐观,71.3%认为其发展前景较为一般,34.34%认为其发展前景坦途一片。结果反映出民办院校医学生创新创业意识薄弱。由于医学生在前期知识储备阶段花费精力大,用在创新创业的时间十分有限,并且对于创新创业的重要性认识度不高再加上自身知识面较窄。导致医学生不愿甚至抵触参加创新创业相关活动,创新创业能力难以得到发掘和提升。

3.2.2 学校方面

在调查问卷中我们发现,“您认为学校对医学生创新创业的重视程度如何?”这一问题中,有13.04%的医学生认为学校比较重视创新创业教育,43.6%认为比较重视,27.4%认为一般,13.76%认为较不重视,2.2%认为很不重视。从调查结果中可以看出大多数学生认为学校对于创新创业不够重视,极大地影响了学生创新创业的积极性,目前学校方面所存在的问题分为以下三个板块。第一,学校对于创新创业方面支持力度不够,大多数民办高校几乎不开设相关课。更是在校园文化环境的营造上出现了偏差,将文体活动放在了重点,而对创新创业教育还停留在口头上、纸面上,

对其缺乏足够的重视。导致学生根本不了解创新创业相关事宜,从根本上降低了学生的自主能动性。第二,信息获取的渠道方面比较匮乏,民办高校很少会向学生提供与创新创业相关的渠道和平台,大多数学生刚进入校园还未适应大学生活,不清楚大学可以参加的各类比赛和项目,部分大二、大三的学生了解有大创的项目,但是不清楚创新创业为什么做、怎么做、做成什么样。第三,师资力量不够完备,大部分民办高校没有聘请专业的指导老师。学有所成的前提是有指导老师带着学生去接触创新创业相关项目,通过熟悉,练习后才能够独当一面。所以,学生在没有专业的知识储备做基础,更没有老师给予指教的情况下,做大创项目就会容易找不到方向。

3.2.3 社会方面

在调查中发现,很大一部分学生还是有创业梦想的,但是现实使他们在创业道路上面临种种坎坷艰辛。在问卷调查中,同学们对于“您认为创新创业最主要的障碍”这一问题,有65.22%认为人脉基金不足,69.57%认为没有适合的创新创业环境。这些都是因为社会对医学生的期待太高,造成了医学生在学习中对自己能力的判断存在偏见,他们认为只要努力学习专业知识,顺利毕业就可以到医疗机构工作。过去几年,医学生的就业前景广阔,好似社会擘画了一幅美好的蓝图,使得他们在找工作时没有太多的紧迫感,更没有足够的创造性和积极性。但是时代在进步,越来越多的工作岗位需要的是有胆识、有魄力、有创新意识的复合型人才。但是中国目前的创新创业平台与实习基地方面还比较薄弱,再加上进行创新创业活动时,往往要进行巨额的经费投入。缺乏实习的机会与经费的支撑,这也是同样是制约学生创新创业能力发展的一个重要原因。如果在社会层面上可以筹集到足够的经费来鼓励学生进行这一领域的研究,那么对于大学生的创新创业将会起到切实的激励作用,同时也会对大学生的创新创业起到很大的帮助作用,有利于培养出敢于创新创业的医学人才^[2]。

4 民办高校医学生创新创业能力培养路径研究

4.1 营造浓厚的创新创业校园氛围

民办高校应该改进教学模式,在原来的基础上根据培养创新型医学人才的理念进行改革,首先在校园内开展丰富的“双创”活动,使校园内充满浓厚的创新创业氛围。民办高校可利用现有的教育资源及师资力量,组织引导医学生参加学校创新创业的社团,并可积极组织一些创新创业的特色活动,为医学生创新创业提供良好的平台和资源,更能调动同学们的积极性。由理论知识走向创新实践,大学生创新创业教育旨在培养大学生的自主创新能力,通过举办大学生“互联网+”等比赛、演讲讲座、创新模拟等多种形式,为大学生提供一个沟通交流的平台和实践的机会来积累创新创业的经验,并在校园外组织各类学术论文大赛。同时,

也可以通过宣传一些成功企业家或周围人的成功的创新故事等,潜移默化地影响他们,以此来提高学生的自主创新能力。使学校的教育资源由为教育教学服务转变为学生的科学研究与创新创业实践服务。

4.2 构建高品质的“三创”融合课程体系

民办高校在注重专业课知识教授的同时,需要考虑到医学生创新创业能力的提升,积极响应国家号召,提升医学生创新创业能力,开设适应学生学习的三创课程,即“创新、创业、创造”课程体系。第一,在思想政治课的引导下,要充分发挥其主阵地、主渠道的作用,在教学过程中,可以挖掘出当地医科大学的优秀的创新创业文化,并将其融入创新创业服务于国家的理念之中。第二,要加强专业课教师和思政课教师的合作,共同推进思政课教学的改革。在创新创业基础课程的教学过程中,教师应该加强学生对国家和社会当前实际问题的关注。由此不断增强医学生的创新创业意识,激发医学生的创新创业潜力。只有真正将医学生的创新创业与专业课程相结合,才能培养出更高综合素质的医学人才。

4.3 打造高素质的民办医学院校创新创业师资队伍

首先,任务是组建一支优秀的创新创业教育师资队伍,打破学科壁垒,注重师资队伍和创新创业师资的整合,组建“医创融合”的师资队伍,加强对创新创业师资的引进和培养,将教师个体发展规划与学生创新创业发展相结合,不断培养和完善师资队伍,提高师资队伍的教育和教学质量。其次,要完善高校教师的管理与评价制度。高校教师的教学质量直接影响到人才培养的质量,要准确落实高校教师教学管理与评价工作,加强对高校教师的培训,根据评价的结果指导教师的专业发展。最后,要改善专职教师在创新创业方面的福利待遇,提高专职教师教育积极性,更大力度地培养创新创业型学生。按照教育部《关于深化高等学校创新创业教育改革方案》(教高〔2016〕2号)的要求,对专任创业教育标准课时进行了严格规定,对专任创业师资培养给予了高度重视,确保他们在学历提升、评优、教学改革、薪酬标准、职称评审等方面同专任教师一视同仁。从而保证专任创业教学教师队伍的稳定性,推动专任教师队伍的健康发展。

4.4 搭建多样化的创新创业实践平台

一方面要结合当地的医疗特点,为大学生的创新创业提供更多的载体;坚持以科学研究为主线、以学科比赛为载体、以创新创业为机会、以医学开放式实验为切入点,以“医校合作”“校企合作”等多层次、多领域的地方协作方式。要以“进岗”融合为中心,强化基层医疗卫生人才的培养,提高基层医疗卫生人才培养质量。另一方面,精心设计实践教学模块,鼓励学生进行调查研究、技术诊断、模拟创业等活动,以此来激发学生对创新创业的兴趣^[1]。在人才培养上,要发挥医学院校在学科、专业上的优势,为学生提供知识、技能保障,实行精准辅导;重点是科学知识普及,乡村医疗未来发展规划,技术服务,医疗服务等方面,提高大学生的社会服务能力,探讨高校特色发展的模式。通过开设“创新创业”实训课程。通过与当地企业的合作,实现了科研成果向当地企业的转化;在此基础上,将互联网医疗,健康管理,社区养老,医疗下乡等多种模式相结合;主要是以提供健康管理为重点,以网络健康管理为新模式、新产品进行宣传。通过项目运作和医疗卫生服务能力的提高,为中国卫生事业发展提供一批有创造力、有创业能力的创业型人才和优秀的创业团队。

5 结语

高校创新创业教育是一项长期而艰巨的任务,尤其是民办高校必须引起高度重视和长期坚持。除了政府、学校提供一定的政策扶持外,还应加强软硬件设备的升级与优化。同时,政府也要加大对资金的投入,加强对服务的支持;学校要在师资力量、教学改革、评价考核以及创业实践等方面下大力气,这样才能充分发挥创新创业的教育优势,从而提高民办高校的创新创业教育水平。

参考文献

- [1] 冀宏,费志勇,张根华,等.地方应用型高校创新创业教育实践与思考[J].实验室研究与探索,2016,35(8):185-189.
- [2] 杨璞,郑文轩.影响大学生科研能力和创新精神培养的因素分析[J].教育教学论坛,2015(25):122-123.
- [3] 王智敏,龙苏兰,孙志强,等.中医药院校大学生创新创业能力培养路径探究[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(10):160-162.