

# Teaching Reform of *Basic Accounting* Based on the OBE Education Concept

Haijuan Xie Hongling Li Xiaoli Wei Wei Wang Shu Ou

Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

## Abstract

In view of the shortcomings of the traditional teaching mode, there are higher requirements for teachers' teaching methods and teaching models, so the OBE education concept is introduced. The OBE education concept meets the needs of the current society for cultivating innovative practical talents, and pays more attention to the results obtained by students. Therefore, this paper takes the course of *Basic Accounting* as an example, and reforms the teaching content, teaching methods and assessment methods of the course based on the OBE education concept, so as to better achieve the teaching objectives.

## Keywords

OBE educational concept; *Basic Accounting*; teaching reform

## 基于 OBE 教育理念的《基础会计》教学改革

谢海娟 李红玲 韦晓梨 王伟 欧淑

桂林电子科技大学, 中国·广西 桂林 541004

## 摘要

针对传统的教学模式所出现的不足, 当前对老师的教学方式、教学模式有了更高的要求, 由此引进OBE教育理念。OBE教育理念满足当前社会对于培养创新型实践人才的需要, 更注重学生所获得的成果。故论文以《基础会计》课程为例, 基于OBE教育理念对《基础会计》课程的教学内容、教学方法、考核方式等方面进行改革, 从而更好地实现教学目标。

## 关键词

OBE教育理念; 《基础会计》; 教学改革

## 1 引言

基础会计是会计学专业的必修课程, 也是之后学习其他会计课程的基础。通过该课程要求学生理解并掌握基本的会计知识, 培养学生基本的做账能力。《基础会计》这门课程在传统的教学模式中主要以教师为中心, 以知识为中心, 重在考核, 对于学生学习的过程缺乏监督, 对于学生是否真正掌握其能力并没有很好的评价体系, 无法确认学生是否达到教学要求。

与传统的教学模式相比, OBE 教育模式注重对学生学习的产出进行分析, 反向设计学生的教育结构以及相关评价

**【基金项目】**广西壮族自治区学位与研究生教育改革课题阶段性研究成果(项目编号: JGY2023143和JGY2021089); 广西壮族自治区级新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目(项目编号: XWK2023011)。

**【作者简介】**谢海娟(1975-), 女, 中国河南南阳人, 高级会计师, 教授, 从事会计与公司治理研究。

体系。其是一种基于学习成果或者结果为导向的教育理念, 清晰地聚焦和组织了教育中的每个环节, 使学生在过程中实现预期的结果。

故论文以《基础会计》课程为例, 在进行教学改革时引入 OBE 教育理念, 并在此基础之上对《基础会计》的教学内容、教学模式、考核方式、评价方法等进行改革, 以新的教学模式来促使学生掌握基本的会计技能, 为之后的教学改革提供相关经验。

## 2 《基础会计》课程教学现状

《基础会计》作为会计专业学生重要的专业课程, 其设立目的是让学生全面掌握基础的会计知识, 了解基本的借贷方向以及会计科目等, 为之后的会计知识学习打下坚实基础。随着科学技术的不断发展, 大学生学习的途径更加多样化, 学习成果的呈现也变得更为丰富多彩。在此基础上, 传统的教学模式还存在着教学模式单一、忽略过程考核、缺乏实践以及创新等问题, 目前已经很难满足当下对学生的培养要求。

### 2.1 教学模式以教师为主, 模式单一

在传统教学模式下, 《基础会计》这一课程主要以教

师讲授这一方式为主,且大多是以线下讲课,课上教师与学生互动等方式进行。这一教学模式比较单一,且不同的学生消化知识的能力不同,互动效果不明显,对于学生掌握知识的情况难以确定,这就容易出现教师在课堂上滔滔不绝地讲,学生在课堂下无动于衷等情况。学生对于掌握知识的学习反馈不够,教师便很难把握教学进度,了解授课效果。

## 2.2 考核方式忽略过程,着重期末考核

作为会计专业的核心课程之一,《基础会计》主要采取期末闭卷考试来进行考核,最终成绩的计算为:最终成绩=期末成绩×70%+平时成绩×30%。其中平时分的占比并不高,说明传统教学模式对过程的考核还不够重视,阶段性的考核还比较欠缺,无法确定学生的学习进度。此外,平时成绩的考核主要是以出勤情况、平时作业以及课堂表现来衡量。针对目前所处的互联网时代,学生可以从互联网的各种途径学习《基础会计》的内容,掌握《基础会计》的重难点等,单单从出勤、平时作业、课堂表现这几方面很难衡量学生的学习情况,过程性的考核比较欠缺。

## 2.3 授课目标层次不高,缺乏创新

传统的教学目标停留在学生对于知识的把握,“重知识轻实践”的传统观念使得教师在传统教学中忽略了对学生实践能力的培养,导致学生对于知识的掌握往往浮于表面,只知死记硬背,不清楚知识在实际工作生活中如何运用。同时,传统的教学目标忽略会计人才价值观的培养,对于职业道德、职业操守等内在要求的关注不够,易导致学生对财务人员的认知不充分。此外,其对于学生创新精神的培养还不够关注,学生往往按部就班,难以在学习中寻找突破。

# 3 基于 OBE 教育理念的《基础会计》课程改革必要性分析

## 3.1 OBE 教育理念

OBE 教育理念起源于 20 世纪 90 年代的美国,是一种以成果为导向的教育理念,它除了强调以学生为中心,以培养学生的实际能力和综合素质为目标,以适应社会需求,还注重培养学生的批判性思维、创新精神和团队协作等非技术能力,以适应不断变化的社会环境。最初是为了解决当时社会对技术人才需求的挑战而提出的一种教育改革理念。OBE 强调四个核心问题:我们想让学生取得的学习成果是什么(成果导向);如何有效地帮助学生取得这些学习成果(学生中心);如何确定学生已经取得了这些学习成果(多元评估);如何持续改进课程和教学以更好地帮助学生取得学习成果(持续改进)。

### 3.1.1 学生中心

OBE 教育理念认为,学生是教育活动的主体,教师应该扮演引导者和辅助者的角色。学生应该在学习过程中充分发挥自己的主动性,积极探索和发现问题,以便更好地掌握知识和技能。

## 3.1.2 成果导向

OBE 教育理念强调成果导向,即教育过程应该围绕预期的学习成果展开。教师需要明确学生的学习目标,并制定相应的教学计划和评估标准,以确保学生在学习过程中能够达到预期的目标。同时,教师应该根据学生的学习进展和反馈,及时调整教学策略,以帮助学生更好地掌握知识和技能。

### 3.1.3 多元评估

OBE 教育理念强调多元评估,即评估方式应该多样化。教师需要采用多种评估方式,包括考试、作业、项目、论文、口头报告等,以全面了解学生的学习情况和进展。同时,评估标准也应该因人而异,根据学生的特点和需求进行个性化评估,以充分发挥每个学生的优势和潜力。

### 3.1.4 持续改进

OBE 教育理念强调持续改进,即教育过程应该是一个不断调整和完善的过程。教师应该不断反思教学内容和方法,并根据学生的反馈和评估结果,及时调整教学策略,以提高教学质量和效果。同时,学校也应该加强对教师和学生的评估和反馈,以促进教育质量的持续提高。

## 3.2 《基础会计》课程引入 OBE 教育理念的必要性

### 3.2.1 是实现《基础会计》课程教学目标的必要

OBE 教育理念注重学生的中心地位,强调以成果为导向,注重能力的培养。这与《基础会计》课程的教学目标高度契合。在 OBE 教育理念指导下,《基础会计》课程应更加注重学生的实际应用能力和综合素质的培养,而非单纯地传授理论知识。

### 3.2.2 是提升学生综合素质的必要

在 OBE 教育理念的指导下,通过改革《基础会计》课程,可以更好地培养学生的综合素质,包括会计基础知识、实践技能、职业道德等方面的能力,以满足社会对会计人才的需求。

### 3.2.3 是增强学生实践能力的必要

OBE 教育理念强调学生的实践能力培养。通过课程改革,可以增加实践教学的比重,提供更多的实践机会和实践内容,帮助学生更好地掌握实际操作技能。

### 3.2.4 是强化学生职业素养的必要

OBE 教育理念还强调学生的职业素养培养。通过改革《基础会计》课程,可以增加职业道德、职业规划等方面的内容,帮助学生树立正确的职业观念和职业态度。

### 3.2.5 是适应教育信息化趋势的必要

在教育信息化趋势下,OBE 教育理念可以引导教师更好地利用信息技术和网络资源,改革传统的教学模式,提高教学质量和效率。

# 4 基于 OBE 教育理念的《基础会计》课程教学改革举措

## 4.1 确定教学目标

基于 OBE 教育理念,对于人才的培养不能仅仅在于知

识层面,还应该在育人方面有所体现,故教学目标要往“知识+技能+价值观”上靠。在设置《基础会计》的教学目标时要求以下几点:要求学生掌握基本的会计知识和会计技能;注重实践与创新,将理论扎根于实际生活;注重对财务人才职业道德的培养。

## 4.2 设置教学内容

由于课时的原因,教材内容很可能会出现无法完全教授课程内容的情况。因此,在设置教学内容时要注重“抓大放小”,在课上注重核心内容,注重将核心内容讲解到位,同时穿插各种案例,以此培养会计人才的职业道德以及职业操守,达到潜移默化的效果。次要的内容可以通过教师筛选合适学生学习的线上课程,采取学生课下自学的方式,利用网上资源将其学习到位。

## 4.3 探索和实施新型教学方法

### 4.3.1 利用网络平台,全面补充知识

教学方法从线下教授转换为线上线下混合教学。挑选符合学生学习的网上课程,让学生可以通过大学生慕课平台、学堂在线等平台提前学习或者课后巩固。在课前交代学生在网课上进行预习,让学生针对自己的学习情况把握自己的学习进度,有利于不同接受程度的学生进行学习。上课期间注意把控讲授内容的时间,留一定的时间交给学生讨论,解决学生在预习期间产生的疑问,同时还可以针对老师所讲授的内容让学生彼此交流,让学生成为“彼此的小老师”,促进学生对于知识的吸收。课后可以让学生做一份简单总结,如知识框架等,使其充分把握学习内容。努力将时间交给学生,达到以学生为主,并充分检验学生的学习成果。

### 4.3.2 注重以练代教,达到实践效果

除开较为枯燥的传授方式,还可以布置开放型的大作业,让学生自行分组,每个小组设置一个小案例,之后跟别组的同学交换案例作答,并由教师核对结果并打出分数进行排名。这种方式有利于培养学生主动思考的能力以及实践能力,还可以激发学生的学习动力,使课堂充满活力。除此之外,教师还可以通过这种方式检验学生对于知识的掌握程度,方便教师更好地制定下一步的教学计划。

除了分组设置小案例以外,还可以通过场景模拟等方式让学生代入各种角色,充分了解财务人员在其中发挥的作用,真正将知识与实际结合起来,用知识解决所出现的问题。

### 4.3.3 引入实验系统,与课程同步搭配

单纯的理论学习容易造成学生死记硬背,理论加上实践才能让知识掌握得更牢固。由此,在学习一定程度的理论知识之后,可以让学生开始进入实验系统进行实操,实操的次数可以多次,而实验的成绩以及错误原因由系统进行提示,学生可以根据系统不断进行修正,如遇上实在解决不了的问题可以询问老师,这有利于提高学生解决问题的能力。

而通过不断练习填制会计凭证等实操,既可以达到实践的效果,还可以使学生充分牢记理论知识。

实验系统的引入既可以减轻老师的教学压力,还可以让学生有充分的时间去练习。这让学生可以通过实践去牢记知识,也可以将知识真正地融入实践当中。

## 4.4 优化课程考核方式

### 4.4.1 提高过程性考核占比

OBE教育理念注重学习成果,强调成果的完整性,不单单是看一部分学习成果,而是看整体成果。传统考核方式下《基础会计》分数占比为三七,对于过程性的考核分数占比还比较小,学习成果整体性未能很好体现。将《基础会计》的总成绩考核方式改为:最终成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%,这能进一步提高学生对于平时学习的重视,能够检验学生平时的学习效果。

### 4.4.2 完善过程性考核,提高整体学习质量

对于过程性考核占比,《基础会计》的平时成绩评定方式为:平时成绩=上课出勤×10%+网上慕课×10%+平时作业×20%+实验系统考核×20%+课堂表现×30%。完善过程性考核,有利于教师把握学生平时的学习效果,突出学习的过程性,一定程度上提高学生的学习质量。

## 5 结语

传统的《基础会计》课程主要以教师讲授为主,强调的是知识的重要性,其对过程性考核的重视程度不够,忽略了对学生价值观的培养。论文基于OBE教育理念,进一步完善课程目标、教学内容、教学方法以及考核方式等,旨在强调以学生为中心,保证学生的学习成果并持续改进,注重培养学生发现问题、解决问题的能力,提高学生的实践能力,让学生真正将知识融入于实践当中。基于OBE教育理念对《基础会计》的改革,符合当下对财务人才的培养要求,满足对于创新型实践人才的需要,能更好地满足当前发展的需要,切实培养学生的能力,具有一定的现实意义。

## 参考文献

- [1] 喻佳.基于OBE教育理念的课堂教学改革——以《数据库原理及应用》课程为例[J].电脑知识与技术,2022,18(9):169-170+175.
- [2] 彭艳梅,马丽丽,吴雨晴.基于OBE教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究[J].时代经贸,2021,18(7):126-128.
- [3] 蒋晓改.基于OBE教育理念的《财务管理》课程教学改革[J].农村经济与科技,2019,30(10):299-300.
- [4] 赵肖瑞.基于OBE教育理念的“中级财务会计”课程教学改革实践研究[J].老字号品牌营销,2022(23):188-190.
- [5] 韦淼.基于OBE教育理念的财务管理课程教学改革[J].阜阳职业技术学院学报,2022,33(3):43-45+61.
- [6] 黄丹蕾.《基础会计》课程的教学设计与教学实践研究[D].广州:广东技术师范大学,2022.