

Reflection on On-site Teaching Practice

Xuan Ye

The Party School of the CPC Wuhan Municipal Committee, Wuhan, Hubei, 430070, China

Abstract

On-site teaching is an important teaching method in cadre education and training. By fully exploiting and utilizing urban resources, old revolutionary sites, enterprise exhibition halls and workshops, natural villages, urban communities, landscapes, forests and lakes, etc. are transformed into new classrooms for education and training, and rich history, innovative practice, village changes, community experience, etc. are transformed into vivid teaching materials for education and training. Experiential and immersive teaching activities through systematic explanation, key comments, case analysis, interactive communication and other ways. The paper aims to summarize the development practice of on-site teaching routes, learn from the experience of other cities, and provide ideas for further optimizing the development of on-site teaching routes.

Keywords

on-site teaching; implementation steps; optimization suggestions

关于现场教学实践的若干思考

叶璇

中共武汉市委党校, 中国·湖北 武汉 430070

摘要

现场教学是干部教育培训中的一种重要教学方法。通过充分挖掘和利用城市资源, 将革命旧址、企业展厅和车间、自然村落、城市社区、山水林湖等转化为教育培训的新课堂, 将丰富的历史、创新的实践、村落的变化、社区的经验等, 转化为教育培训的生动教材, 通过系统讲解、重点评论、案例分析、互动交流等多种方式进行的体验式、沉浸式教学活动。论文旨在通过对现场教学线路开发实践的总结, 学习借鉴其他城市的经验, 为进一步优化现场教学线路的开发提供思考。

关键词

现场教学; 实施步骤; 优化建议

1 引言

2023年8月底, 中共中央政治局召开会议, 审议《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》。会议指出“要推动干部教育培训供给与需求精准匹配, ……不断优化教育培训方式方法, 进一步增强教育培训的系统性、针对性、有效性。”而现场教学就是干部教育培训中的一种重要教学方式, 值得深入研究、总结和推广。笔者所在学校自2021年10月开启了现场教学的研究工作, 2022年12月启动了线路开发, 截至目前, 已经开发出了原定计划10条现场教学线路中的6条。笔者作为该项工作的最早参与人员和其中一条线路的项目开发负责人, 希望通过本研究复盘总结现场教学线路开发中的做法、学习借鉴其他城市的经验, 为进一步优化现场教学线路的开发提供思考。

【作者简介】叶璇(1978—), 女, 中国湖北洪湖人, 博士, 副教授, 从事科技创新与产业发展研究。

2 现场教学的内涵

2.1 概念界定

应用于普通教育中的现场教学是指通过把学生带到企业、工厂、农村等现场进行实地观察、体验和学习的一种具有极强实践性和实效性的教学方式, 能够帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识, 提高其综合素质和实践能力。

而应用于干部教育培训中的现场教学主要指通过充分挖掘和利用丰富革命历史资源、城市创新资源、传统文化资源, 将丰富的历史、创新的实践、村落的变化、社区的经验等, 转化为教育培训的生动教材^[1]。

2.2 基本构成

现场教学的主体由教师、学员、现场讲解人员构成, 客体则包括各种现实场景、客观事实。教师是教学活动的设计者、组织者和实施者, 负责课程的整体方案设计、时间节点的把控、开课导入、流程推进与结课提升。现场讲解员可以是事件的经历者、事物的知情者或实践者。学员是教学活动的训练对象, 现实场景是事实的存在地和事件的发生地, 客观事实是指客观存在的事物和事件。

2.3 主要特点

直观感受性强、现实冲击力大。与传统的室内专题教学不同的是，现场教学是在真实的生产、工作和自然环境中进行的，学员通过实地参观考察，对事物发展的实际情况会形成强烈的感性认知。

互动交流频繁，学员成为主体。现场教学是以学员感受为优先级进行架构的教学模式，教师只是活动的组织者。

启迪深层思考，提升理性认知。现场学习的目标不仅仅是参观和了解事件的真实发展历程，更重要的是在感性认知的基础上有理性思考和启发。

3 现场教学法的理论基础

3.1 行动教学法

行动学习法（Action Learning）又称“干中学”，就是通过行动来学习，即通过让受训者参与一些实际工作项目，或解决一些实际问题，如领导企业扭亏为盈、参加业务拓展团队、参与项目攻关小组，或者在比自己高好几等级的卓越领导者身边工作等，来发展他们的领导能力，从而协助组织对变化做出更有效的反应。

3.2 建构主义理论

建构主义又称结构主义，由心理学家皮亚杰最早提出，基本观点包括：第一，建构主义知识观认为知识是人们基于主观认识，对客观世界所作的一种解释和假说，它将随着人们认识程度的加深而不断深化和变革，出现新的解释和假说。第二，建构主义学习观认为学习是引导学习者从原有经验出发，建构起新的经验，它强调学习者主动学习而不是完全依赖于教师的传授。第三，建构主义教学观认为教学不能无视学习者已有的知识经验，而应该把学习已有的知识经验作为新知识的生长源头。

4 现场教学的实施步骤

如图1所示，现场教学的开展一般包括点位调研、方案设计与论证、集体备课、教学实施、复盘总结五个环节。

4.1 点位调研

本着主题鲜明、地方特色、资源丰富、分布合理的原则，围绕线路主题，通过咨询职能部门、学员推荐、点位自荐等多种方式广泛征寻合适教学点位，并逐个进行调研。充分考虑教育培训需求和培训基地基础条件等因素，经过评估考察，精心挑选出一批具有较强典型先进性和实践代表性的现场教学点，涵盖了党性教育、产业发展、科技创新、乡村振兴、社区治理、抗疫经验、劳动教育、生态文明等不同主题，切实加强党员干部的实践锻炼和专业训练^[2]。

4.2 方案设计与论证

一是明确教学目标。从识记、了解、应用、分析等层面设定教学目标。二是设计逻辑主线。根据不同班次的培训需求，或紧扣市委市政府中心工作，或紧密结合当前科技发展趋势热点，形成逻辑主线设计。三是建立点位库。围绕逻辑

主线对现场教学点位进行筛选和分类整理，形成点位库。四是连点位成路线。以半天时长为基本教学单元模块，建构现场教学线路，形成由点到线的布局。五是设计课程样板。按照一天时长（包含两个单元模块）设计一套教学流程和方案，作为其他单元模块的设计参考。方案设计完成后，经由集体讨论修改完善确定。

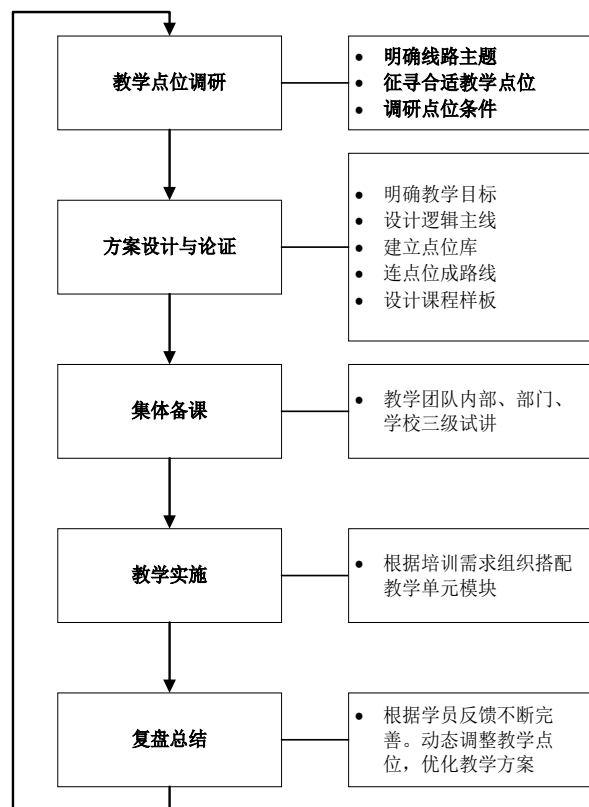


图1 现场教学实施步骤图

4.3 集体备课

总体方案设计完成并通过讨论后，就开始了每个点位的课程准备。各点位负责教师根据自己对理论课程和教学点位背景的理解，准备教学内容，经过小组讨论、部门试讲和学校试讲三轮集体备课，打磨每个点位的现场教学课程。

4.4 教学实施

根据不同培训班次的培训需求，安排契合点位和线路，并根据学员反馈持续动态调整教学点位搭配和线路设计。

4.5 复盘总结

每一次的现场教学结束后，对当天的教学情况进行复盘总结，持续优化教学方案，尝试多种教学方式。

5 教学实施中的常见问题

教学点位长期稳定合作的困难。现场教学首先要有“现场”，且现场教学点要愿意大力配合并长期协同参与教学。但目前现场教学点中属于公益场馆和红色教育基地的革命纪念馆日常接待量大，时间紧迫时讲解员预约困难；不少企

业或研究所日常业务繁忙,接待频次都需控制;部分山水林湖已经商业化开发,场地费用需要缴纳^[9]。如何调动教学点位长期合作的积极性,强化导课教师和现场讲解人员之间的课程协同衔接都是值得深入研究的问题。

配套管理制度需要完善。如何引导教学点位按照教学实施单位的需求优化配套教学方案,如何激励教师开发优质的配套教学课程,如何有效调动高校、剧院、文旅部门等力量的协同配合,开发具有地域特色的现场教学精品课程都是需要思考的问题。

配套硬件设备亟待更新。现场教学经常需要在动荡的车厢和环境噪音较大的车间内进行,一套先进便携的接收器和发射器就成为现场教学的必备设备。

各种突发情况的出现。现场教学的顺利实施有赖于现场教学点工作人员、教师、班主任、学员、车辆司机等相关方的紧密协作。因为涉及主体多,突发状况时有发生,这就需要项目负责人在设计方案时有思考全面的预案,推进过程中有充分的沟通,事情发生时沉着冷静的处理。

6 经验借鉴

国内目前在现场教学方面做得比较有特色的包括井冈山、遵义等地。遵义依托红色历史资源,已经形成了从1~12天时长的灵活的教学方案设计,体系化的教学课程设计中涵盖了专题教学、现场教学、案例教学、情景教学等多种手段。

井冈山作为革命老区,现场教学起步时间早,已经形成一套成熟的教学体系,多种教学形式穿插使用,灵活多样、表现力极强。比如在小井红军烈士墓的现场教学中,课程结尾教师在现场用小提琴拉奏《映山红》。

7 进一步优化现场教学的对策建议

7.1 成立领导小组,完善制度设计

在上级组织部门的领导下,在学校内部设立专门的现

场教学领导小组。出台《现场教学基地管理办法》,建立教学基地库、师资库、课程库和资料库。从点位筛选入库、“现场教学基地”授牌、动态考核管理、资金资助、师资聘任、精品课程打造形成整套管理制度。

7.2 打造精品线路,培育精品课程

内容设计方面,在完成了现场教学线路从无到有的第一阶段粗放式开发后,第二阶段的开发应“厘清”城市资源优势,“弄清”特色品牌、“点清”培训师资,结合学员培训反馈进行针对性的重点线路打造与精品课程设计^[4]。理论与实践相结合,深度挖掘现场教学点的案例与素材。

7.3 多元方式融合,表达形式多样

内容呈现方面,可以考虑联合武汉市演出团体,对各教学点位故事进行深入挖掘,探索以话剧、舞剧等舞台形式进行呈现和表达,提高叙事的吸引力,激发学员的学习热情与情感共鸣。

7.4 更新教学设备,强化后勤保障

根据培训频次和人数,采购最新款接收器和发射器,交由专门部门维护和管理;定期检查维护车载话筒和多媒体设备等,确保现场教学效果。

参考文献

- [1] 钟国华.党史学习教育现场教学的创新与实践——以井冈山红色现场教学点为例[J].古田干部学院学报,2022,2(2):42-45.
- [2] 海丽华.充分发挥现场教学在干部培训中的重要作用[N].学习时报,2018-01-26(006).
- [3] 邹咏梅.打造现场教学精品课程拓展干部教育培训模式——关于阳曲县委党校现场教学的实践与思考[J].中共太原市委党校学报,2020(6):74-77.
- [4] 梁景峰,刘伟娜.党性教育现场教学课程设计研究——以“冉庄地道战”现场教学为例[J].开封教育学院学报,2019,39(10):213-214..