

# Exploration of Tax Law Course Teaching Reform in Applied Colleges and Universities under the Background of Intelligent Finance and Taxation

Guannan Zhang

Guangdong Technology College, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China

## Abstract

In the era of intelligent finance and taxation, traditional tax law teaching is facing multiple challenges such as the influence of intelligent technology, changes in the demand for applied talents, and updates in teaching content. The paper is based on learner centered teaching and vocational ability cultivation theory, exploring the reform of tax law course teaching in applied universities. By integrating legal knowledge and practical skills, using intelligent financial and tax tools, and emphasizing vocational case analysis, the aim is to enhance students' practical operational abilities. In terms of teaching methods, we advocate project-based learning, practical teaching, and diversified evaluation mechanisms to cultivate students' comprehensive abilities. Emphasis is placed on training and professional development in the construction of the teaching staff, as well as interdisciplinary teamwork. The effectiveness of the reform practice has been verified through a case study of a certain university. This comprehensive teaching reform aims to adapt to the new requirements of tax law teaching in the context of intelligent finance and taxation, and promote the successful application of students in practical careers.

## Keywords

background of intelligent finance and taxation; application oriented; tax law courses; teaching reform; explore

## 智能财税背景下应用型高校税法课程教学改革探索

张冠楠

广东理工学院, 中国·广东 肇庆 526000

## 摘要

在智能财税时代, 传统税法教学正面临智能技术影响、应用型人才需求变化和教学内容更新等多重挑战。论文基于学习者中心教学、职业能力培养理论, 探讨应用型高校税法课程教学改革, 通过整合法律知识与实践技能, 运用智能财税工具, 以及强调职业案例分析, 旨在提升学生实际操作能力。教学方法方面, 倡导项目驱动学习、实践型教学和多元化评价机制, 以培养学生综合能力。对教师队伍建设强调培训与专业发展, 强调跨学科团队合作, 通过某高校的案例研究, 验证了改革实践的有效性。这一综合性的教学改革旨在适应智能财税背景下税法教学的新要求, 促进学生在实际职业中的成功应用。

## 关键词

智能财税背景; 应用型; 税法课程; 教学改革; 探索

## 1 引言

现阶段, 智能财税日趋成熟, 财税领域正经历着前所未有的变革。随着智能技术在商业和财务领域的广泛应用, 传统税法教学不可避免地面临着全新的挑战和机遇。智能财税工具的崛起不仅改变了企业财务管理的方式, 也对培养应对复杂业务环境的税法专业人才提出了更高的要求。在这一背景下, 高校税法课程教学需要与时俱进, 通过理论与实践相结合, 全面提升学生的实际操作能力。论文旨在探讨在智

能财税背景下, 如何推动应用型高校税法课程的教学改革, 以适应不断演变的财税领域需求。通过深入研究教学方法、内容更新、教师队伍建设等方面, 本研究将为高校税法课程的发展提供新的思路和实践经验。

## 2 智能财税背景下的挑战

### 2.1 智能技术对传统税法教学的影响

智能技术的迅速崛起对传统税法教学构成了深刻的挑战。随着人工智能、大数据分析等技术的广泛应用, 财税领域的业务模式和工作方式正在发生根本性变革。传统教学模式往往难以跟上这一变革的步伐, 因此, 教育者需要审慎思考如何整合智能技术, 以提高学生的实际操作能力。从基础

【作者简介】张冠楠(1996-), 女, 中国辽宁朝阳人, 硕士, 从事税法研究。

法规到实际应用,智能技术的介入需要更加灵活、实践导向的教学方法,以确保学生能够灵活应对未来复杂的财税环境。

## 2.2 应用型人才需求的变化

随着企业对财税人才的需求日益多样化,传统的理论知识教育已经不能完全满足实际用人需求。雇主更加注重学生在工作中的应用能力,需要具备解决实际问题的能力、沟通协作技能以及创新思维。应用型人才需求的变化迫切要求高校税法教育调整课程设置,注重培养学生的实际操作和解决问题的能力,以使其更好地适应职业生涯的挑战。

## 3 应用型高校税法课程教学改革的基础理论

### 3.1 教育理论与实践的发展

随着社会的不断发展,教育理论和实践也在不断演进。在应用型高校税法课程教学改革中,借鉴最新的教育理论是至关重要的。构建有效的教学模式需要考虑学生的学习需求和社会对专业人才的期望。例如,构建基于问题解决和实践操作的教学模式,能够更好地激发学生的学习兴趣,培养其批判性思维和解决实际问题的能力。教育理论的发展成果可以为课程设计和教学方法提供理论支持,使教学更具实效性和针对性。

### 3.2 学习者中心的教学模式

学习者中心的教学模式是应用型高校税法课程教学改革的重要理论基础之一。该模式强调将学生置于学习的核心地位,注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力。在税法课程中,学习者中心的教学模式可通过案例分析、小组讨论、实践项目等形式实现。通过激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养其在实际工作中应对复杂税务问题的能力,使教学更加贴近实际需求。

### 3.3 职业能力培养的要求

应用型高校税法课程的教学改革必须紧密结合职业能力培养的要求。不仅需要培养学生掌握扎实的法律知识,还需要注重培养其在实际工作中所需的职业技能。这包括但不限于解决问题的能力、沟通协作的技能、团队协作的经验等。通过模拟实际工作场景、引入真实案例以及与合作项目,学生可以更好地理解和应用所学知识,培养具备全面职业素养的税法专业人才。

## 4 教学内容的更新与拓展

### 4.1 法律知识与实践技能的整合

在智能财税时代,税法教学的核心挑战之一是如何整合法律知识与实践技能,使学生具备更为全面和实际的能力。传统的法学教学注重理论知识的传授,但对实际操作能力的培养相对较为薄弱。因此,应用型高校税法课程需要更加注重将法学理论与实践操作相结合。教育者可以通过引入真实的案例分析、模拟业务操作等教学手段,使学生在学习法规的同时,能够直观感受到这些法规在实际工作中的应用。通

过实际操作,学生将更深入地理解法规的具体操作步骤和解决实际问题的方法。这种整合法律知识与实践技能的教学方法能够培养学生对税法实际应用的深层次理解,使其更具备实际操作的能力和自信心。

### 4.2 智能财税工具的运用

在应用型高校税法课程中,充分利用智能财税工具是教学内容更新的一项重要内容。随着财税领域智能化的迅速发展,学生需要适应并掌握各种财税软件、数据分析工具等新兴技术,以更好地胜任未来的工作。因此,教育者应将智能财税工具的运用纳入税法课程的教学大纲中。通过实际案例和模拟项目,学生能够了解和熟练使用各种财税工具,从而更好地应对日益复杂的财务环境。教育者可以设计实际场景,要求学生使用财税软件进行模拟操作,以提高其技术应用能力。这种教学方式不仅有助于学生更好地理解工具的功能和应用场景,同时也培养了他们在实际工作中熟练应用技术工具的能力。

### 4.3 职业案例分析与解决方案

引入职业案例分析是税法课程教学拓展的关键一环。通过真实的职业案例,学生能够更深入地理解实际业务挑战,培养解决问题的能力。在这一方面,教育者应精心设计案例,以涵盖不同领域和难度级别的问题,激发学生分析和解决问题的积极性。通过对实际案例的深入分析,学生能够理解税法理论在实际业务中的应用,同时培养他们独立思考、判断问题、提出解决方案的综合素养。教育者还可以通过组织学生团队合作解决案例,促使他们在团队协作中培养出更强的沟通和协作能力。这种以职业案例为基础的教学方法不仅激发学生的学习热情,也使他们更好地融入未来实际工作的复杂环境中。

## 5 教学方法的创新与改进

### 5.1 项目驱动的学习方法

在应用型高校税法课程中,项目驱动的学习方法成为促使学生深度参与、实际应用知识的有效途径。传统的课堂教学往往以知识灌输为主,而项目驱动的学习方法通过将理论知识与实际项目相结合,使学生更深入地理解和应用所学内容。通过参与项目,学生能够在模拟的财税实践中运用法律知识,解决实际问题,从而提升其实际操作能力。这种方法不仅培养了学生的团队协作和沟通能力,还能够使他们更好地适应未来工作的复杂性。教育者在设计项目时,应确保项目具有实际挑战性,旨在让学生在解决问题的过程中深化对税法理论的理解,同时激发其主动学习的积极性。

### 5.2 实践性教学与模拟演练

为了更好地培养学生在实际工作中的应对能力,实践性教学和模拟演练成为教学方法创新的重要方向。通过实际操作,学生能够将理论知识转化为实际技能。模拟演练则为学生提供了一个近似真实工作场景的环境,使其能够在相对

低风险的情境中实践和提升技能。例如,通过模拟税务案例,学生可以在模拟环境中操作税收软件,解决真实的税收难题,从而更好地理解税法理论与实际工作的关系。教育者在设计实践性教学和模拟演练时,应注重案例的实际性和复杂性,以确保学生能够面对真实工作中的各种挑战。

### 5.3 多元化评价与反馈机制

教学方法的创新还包括建立多元化的评价与反馈机制。传统的考试评价难以全面评估学生的实际能力,因此需要引入更多形式的评价,如项目报告、团队演示、实际案例分析等。这些多元化的评价方法能够更全面地考查学生的知识掌握、实际应用能力以及团队协作等方面的素养。同时,建立及时有效的反馈机制对学生的进步至关重要。教育者可以通过详细的评语、一对一辅导、定期反馈会议等形式,及时指导学生发现和纠正问题,激发他们的学习热情。这种个性化的反馈有助于学生更好地理解自己的学习状态,有针对性地调整学习策略,从而提高学习效果。

## 6 教师队伍建设与专业发展

### 6.1 教师培训与能力提升

应用型高校税法课程教学改革的成功离不开教师队伍的建设,而教师培训与能力提升是关键的一环。随着财税领域的不断演进,教师需要不断更新自己的知识体系,了解最新的法规和业界动态。因此,定期的教师培训成为必不可少的环节。培训内容不仅应覆盖税法理论知识,还应包括智能财税工具的应用、项目驱动的教学方法等前沿内容。通过培训,教师不仅能够更新自身知识结构,还能够更好地理解和应用新的教学理念,提高教学水平。教师培训的有效性直接关系到课程质量的提升,因此高校应该建立完善的培训机制,鼓励教师积极参与各类培训活动,不断提升专业素养。

### 6.2 跨学科团队合作的重要性

在智能财税背景下,税法课程的教学需要跨足多个学科领域,因此跨学科团队合作显得尤为重要。税法与财务、信息技术等领域的交叉,为学生提供了更为全面的知识视角。在教师队伍中,跨学科团队合作能够融合各个领域的专业优势,促进知识的交流与整合。跨学科团队合作还可以激发教师的创新思维,推动课程的不断更新。通过与其他专业领域的教师密切合作,税法教师可以更好地把握与智能财税相关的前沿技术和趋势,为学生提供更为丰富、实用的教学内容。因此,高校应该鼓励并支持跨学科的团队合作,为教师提供更多的合作机会和资源支持。

## 7 案例研究:广东理工学院税法课程改革实践

### 7.1 实施背景与目标设定

广东理工学院税法课程改革的实践始于对智能财税时代挑战的深刻认识。快速发展的财税技术对传统税法教学提

出了更高的要求。在这一背景下,学校明确了税法课程改革的目标:培养学生在智能财税环境中的实际操作能力和综合素养。为达到这一目标,教学体系需要更贴近实际需求。实施过程中,学校建立了教学改革团队,由跨学科的专业人员组成,包括会计学、财务管理、管理学等领域的人才。团队共同制定了明确的目标和计划,确保教学改革与时俱进。

### 7.2 教学方法与内容更新

在实施税法课程改革时,教学方法和内容的更新是关键的一环。学校引入了项目驱动的学习方法,通过实际项目让学生深入财税实践,提高解决实际问题的能力。教学内容方面,强调法律知识与实践技能的整合,通过实际案例、模拟业务操作等手段,使学生在学习中能够直接应用所学知识,培养实际操作能力。智能财税工具的运用成为课程的亮点,学生学会使用财税软件、数据分析工具等,提高了他们在财税实务中的技术水平。职业案例分析也得到了充分应用,通过深入剖析真实案例,学生更好地理解税法理论在实际业务中的应用。

### 7.3 效果评价与经验总结

通过对改革实践的效果评价,学校发现学生的学习积极性明显提高,他们更加主动地参与到实际项目中,对案例分析表现更为深刻。在智能财税工具的使用上,学生熟练度显著提升,这为其未来从业提供了强大的技术支持。在经验总结中,团队跨学科合作的模式得到了充分验证。各领域专家共同努力使得课程内容更为丰富和实用。多元化评价机制的运用也为教学质量提供了更全面的反馈,教师能够更有针对性地进行教学调整。然而,也需要注意到一些挑战,比如教师需要花费更多的时间来适应新的教学方法和技术工具。因此,持续的教师培训和专业发展成为保障教学水平

## 8 结语

综上,在智能财税时代,应用型高校税法课程教学改革取得显著成果。通过理论创新与实践相结合,教学方法与内容得到有机融合,培养学生法律实践能力和财税技术应用水平。教师队伍建设注重培训与跨学科合作,为教学提供了多方面支持。通过广东理工学院的深入探索,验证了改革实践的有效性。此举旨在使学生更好地适应财税行业的新要求,为培养具备综合素养的税法专业人才铺平了道路。

### 参考文献

- [1] 刁镜林.浅谈智能财税背景下会计人才培养的建议[J].今日财富(中国知识产权),2023(11):152-154.
- [2] 洪珈珈,陈晓燕.5E教学模式在高职院校“智能财税”课程教学实践中的研究[J].科技风,2023(27):99-101.
- [3] 邓丽娜.财务共享服务中心业财税一体化智能建设研究[J].现代营销(下旬刊),2023(8):44-46.