

Research on the Path of Improving Vocational Ability of Multi-source Students under the Background of Higher Vocational Enrollment — Taking Railway Vocational and Technical College as an Example

Jing Liu

Liuzhou Railway Vocational Technical College, Liuzhou, Guangxi, 545616, China

Abstract

In 2019, the country made vocational ability an essential skill for vocational college students. In the current severe employment situation, student vocational ability has become particularly important. Vocational ability, as an important supporting force in student career planning, has a profound impact on vocational college students' career choices and employment after graduation, and is also an important component of vocational education in the new era. In April 2021, General Secretary Xi Jinping made an important instruction on vocational education, stressing that "to enhance the adaptability of vocational education, accelerate the construction of a modern vocational education system, and cultivate more high-quality technical and skilled personnel, skilled craftsmen and craftsmen from a big country", which points out the direction for improving the quality and efficiency of vocational education.

Keywords

higher vocational colleges; enrollment expansion; more students; vocational ability

高职扩招背景下多生源学生职业能力提升路径研究——以铁道职业技术学院为例

刘静

柳州铁道职业技术学院, 中国·广西柳州 545616

摘要

2019年, 国家将职业能力作为高职学生的必备技能, 在当前就业形势严峻的情况下, 学生职业能力变得尤为重要, 职业能力作为学生职业生涯规划中的重要支撑力量, 对高职学生毕业后择业就业产生深远的影响, 也是新时代职业教育的重要组成部分。2021年4月, 习近平总书记对职业教育作出重要批示中强调, “增强职业教育适应性, 加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”, 这为职业教育提质增效指明了方向。

关键词

高职院校; 扩招; 多生源; 职业能力

1 引言

自2019年高职院校扩招以来, 近几年高职院校将退役军人、下岗失业人员、新型职业农民、农民工等作为扩招生源的主力军, 但对于多生源学生的职业能力培养模式还未健全, 这几年, 在高就业竞争压力下, 大学生职业能力提升这

一话题成为社会关注的热点, 而扩招生源的职业能力提升路径的学术研究较少, 还有待进一步深入和扩展。

2 为了解当前铁道职业技术学院学生扩招生源职业能力情况, 笔者展开了调研

2.1 研究对象和研究方法

本次调研选取了柳州铁道职业技术学院学生共计6个专业共计729名学生为研究对象进行了深入研究, 通过问卷调查和个案交流的方式开展调查。本次调查共发放问卷729份, 回收问卷729份, 其中有效问卷718份, 有效率为98.5%。问卷设置题目16个, 问题涉及职业能力8个方面。针对问卷设置的不足, 通过个案访谈的方式进行了沟通。

【课题项目】高职扩招背景下多生源学生职业能力提升路径研究——以铁道职业技术学院为例(项目编号: 2021-SKB02)。

【作者简介】刘静(1984-), 女, 中国广西柳州人, 本科, 助教, 从事高校学生管理、体育教育研究。

2.2 调查结果和分析

①在调查中,大概有 20.8% 的学生来自扩招生源,扩招生源中多以退伍军人为主,通过对扩招生源的调查得知,学生对自己的学习能力较不满意,表示自己英语应用能力差的学生占比在 51.2%, 计算机应用水平选择水平一般的学生占比 64.7%。

②对自己所学专业的了解程度,选择非常了解的占比 9.4%, 比较了解的学生占比 27.4%, 选择了解一点的学生占比 44.6%。

③认为大学生该具备的核心职业能力中,选择沟通表达能力、团队协作能力的学生占比 89%, 选择专业素养的学生占比 86%, 选择创新能力的学生占比 87%。

同时,通过个案交流调查发现,铁道职业技术学院学生对个人职业能力的认识不足,重视度不够,对自我未来的职业生涯规划不足,并且对于个人专业核心职业能力的了解有所偏差,这一系列问题往往导致个人对职业规划缺乏主动性,对今后自己的就业方向和个人价值实现等方面意识模糊,思路不清晰。

3 高职学生职业能力培养的方向和目标

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。因此完善现代教育体系,培养大国能工巧匠,是实现制造强国和科技大国的基础保障。《中华人民共和国职业教育法》中第三十九条规定:“职业学校应当建立健全就业创业促进机制,采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务,增强学生就业创业能力。”随着中国产业不断向高质量发展,现代产业对员工的要求越来越高,不仅要精通生产技术方面的专业知识和技能,还需要具备良好的计算机应用能力、沟通表达能力及团队协作能力等,要求是复合型人才,职业院校培养人才的方向必须是复合型高素质人才。

4 铁道职业院校目前就业状况

根据 2019 年中国颁布的《交通强国建设纲要》中的指导意见,要培育高水平交通科技人才,打造素质优良的交通劳动者大军,随着中国铁路事业的不断发展,在交通强国战略的指引下,中国高铁未来的发展会更注重创新和技术,高职院校扩招以来,带来的是高质量人力资本和高水平技能人才供给,为铁路事业改革创新提供了重要的人力资源动力。

铁路局在 2013 年 3 月经过机构改革和职能转变,近几年,铁路局为适应市场发展的要求,在用工方式上也进行了优化管理,随着铁路事业进入高科技发展阶段,铁路局用工需求也在逐年缩减,2010 年社会人口老龄化,加上铁路事业高速发展,铁路局引进了大批先进的机具和大型的机具代

替人的工作,现阶段已进入高科技和高文化发展,因此取消了不少人力岗位,导致如今铁路局年年缩减招聘人员的情况,近几年受疫情影响,铁路局在招人用人方面都越来越严格,在交通强国的发展战略下,各大铁路局要谋求发展,对高质量高技术水平人才的需求是比较紧急的,因此在人员招聘环节,对员工要求越来越高,近几年来,铁路局在招聘时更看重竞聘人员的语言表达能力、逻辑思维能力、分析处理问题能力和专业能力。

5 目前铁路职业院校学生职业能力培养现状

①大部分铁道技术学院从传统生源来看,基本上以统招生居多,统招生在知识构成、学习基础、社会能力等方面基本一致,个体差异较小,高职扩招前,各个学校应对传统生源的育人经验已经十分成熟,基本已形成一套非常完善的教学模式和人才培养方案。而在面对扩招生源方面,针对扩招生源类型较为复杂,人才培养方案也是试行阶段,且扩招生源学生在个人专业应用能力、社会适应能力、个人能力、团队协作能力、开拓创新能力等都还是未知数,各大高职院校在育人方式和人才培养方案上都是一片空白,对于培养扩招生源的职业能力方面基础薄弱,在提升扩招生源学生的职业能力途径上,还需要进行深入研究。

②随着铁路事业的飞速发展,现阶段铁道职业院校在学校教学上很难紧跟高铁事业不断发展的步伐,目前的铁路职业院校的人才培养模式还是以理论课程居多,专业实践课程较少,且设置的有些实践课程效率低,占学时多,甚至有些课程会直接影响到专业理论课教学,大部分专业课程体系不能满足铁路行业对技术技能人才的需求,专业人才培养方案还不能形成能力体系,缺少有针对性地培养学生职业工作能力的核心课程。不少铁路职业院校在硬件设施上缺少能反映企业工作场景的实训基地和贴合铁路工作的实训环境,同时,部分铁道院校缺少能反映铁路真实工作场景的项目资源。虽然不少铁路院校能够依托当地铁路局形成密切的校企合作关系,但是实际的育人效果不佳,尤其是学生的职业能力提升效果并不明显。

③铁路职业院校在学生参加技能比赛方面覆盖学生的面太小,不能起到全员人才培养的作用,目前,有部分铁道职业院校的教学跟不上高铁技术的发展,教学实践出现与企业需求脱节的现象。另外,扩招生源中,大部分学生基础较差,学习能力和动手能力比较欠缺,他们要掌握基本的理论知识也比较费劲。

铁路新兴产业领域及稀缺人员的产业领域,需要更多专业型人才和新型人才供给。铁道职业院校要以提高教育质量为核心,铸就独具特色的学校品牌个性,使学校自己先形成无可替代的职业核心竞争力。大部分铁道职业院校都能依托当地铁路行业背景,在学生管理、人才培养上也能参考铁路相关工作人员管理方法,打造密切的校企合作,才能真正

做到学生到企业保证较好的过渡。

6 铁路职业院校扩招生源学生职业能力提升路径探究

6.1 以德为先,注重学生个人职业道德品质培养

根据铁路职工道德素养要求,重点培养学生诚实守信、勤奋敬业、责任心强、服务意识强等,铁路从业人员还应具备安全意识,包括安全生产操作规程、应急处理等方面的知识,扩招生源中大部分学生都来自社会,已经脱离学校教育很长一段时间,这部分学生的认知水平、个人表达能力、理论基础知识储备不足等,难免容易与学校脱节,相较传统生源来看,扩招生源在进行思想政治教育和教学方面必须因人而异,坚持以人为本的教育理念,真正做到“扩容”和“提质”。

在对这类学生进行综合素质评估时,应与传统生源有所区别,以生为本,因人而异,建立一套属于扩招生源学生的综合素质评估体系。

6.2 因势利导,就业创业指导贯穿育人全过程

铁路职业院校要坚持以就业为导向,将就业创业指导贯穿整个人才培养全过程,扩招生源中,大部分学生来自社会,学生已经脱离学校教育很长时间,部分学生年纪较大,思维方式过于固化,接受新事物需要一定的过程,学生在校期间可通过开设职业生涯规划 and 就业指导课程和相关讲座,开展形式多样的职业、就业规划大赛,通过学生喜欢的方式从学生的实际需求点出发,用实际案例和专业行业发展趋势等作为主要教学内容,结合专业教学实践强化学生的职业能力,使学生成为具有较强综合就业能力的高素质技术技能人才。

对于扩招生源的职业行动能力培养重心是在建立职业能力培养体系的同时,也要重视学生实际操作能力培养以及社会化过渡的指导。学校在这部分学生的培养方面要以学生实践动手能力培养为主线,全方位培养学生各方面能力以及就业能力。除此之外,还需要丰富学生职业行动能力的培养方法,健全职业生涯规划体系、完善基础服务体系,提高扩招生源学生对于职业行动能力的认识。

6.3 结合专业特色,培养学生职业能力“实战性”

铁道职业技术学院为适应铁路局人力资源管理及招聘方式的变化,在人才培养方面也进行了合理改革,针对扩招后生源的育人模式空白的现象,重新构建适合现代交通强国发展需要的育人机制,着重培养学生的个人核心职业能力和专业能力,这样才能满足铁路局的用人需求。铁道职业院校可采用铁路局定岗培养、工学交替等方式锻炼学生的技术技能,真正做到学生从学校到就业的顺利过渡。在学生技能比

赛方面,要扩大比赛的辐射面,将实训教学中的作业与技能比赛进行结合,优化学生技能培训模式,将技能比赛融入学生日常的教学,同时,深化校企合作办学模式,实行学生理论学习和顶岗实习相结合的办学模式,使学生学到技能,企业得到人才,学校得到发展,学校在教学内容上应当丰富职业行动能力的培养方法,健全职业生涯规划体系。

6.4 实行产教教一体化,职业院校要顺应市场发展及时转型。

深化产教融合一直以来都是职业院校一项重要而又紧迫的任务,高职院校和企业在文化、机构运转上存在很大的分歧,要想建立稳定的合作平台,需要双方共同搭建良好的沟通交流平台,加强联盟合作,制定利于双方的相关政策,定期开展合作项目,企业提供真实的工作场景进行学校实践教学,更有利于学生强化动手能力,巩固自身专业知识,提高专业素养。

6.5 培养多生源学生创新创业能力。

作为扩招生源,在个人学情上大部分学生对于创新创业概念不清,在校园生活中,实践锻炼的机会相对比较丰富,学校可有针对性的开展创新创业培训,鼓励学生通过创新课程设计,校内创业比赛,走访企业学习等方式,为学生提供多元化的科学实践活动,各专业可结合专业特色,创建各专业学生社团,以社团的形式开展各项科技活动,培养学生学习兴趣,拓宽学生的创新思维,让学生在实践中及时发现自己的优势和不足,鼓励学生多与社会接轨,了解社会实际需求,以便学生构建适应社会的专业知识结构,更快地适应社会。

7 结语

高校扩招是实现《国家职业教育改革实施方案》的一项重要举措,是职业教育改革发展的重大机遇,为我国经济发展提供了强大的人力资源支撑,同时也提高了全民素质及社会文明程度,要提供优质的教育培训,才能真正培养出高素质复合型人才,为中国现代化建设提供高科技技术技能人才。

参考文献

- [1] 闫艳.扩招背景下高职院校人才培养模式探索[J].辽宁高职学报,2022(3):26-40.
- [2] 嵇新浩.适应性专长视野下高职学生职业行动能力发展研究[D].上海:华东师范大学,2019.
- [3] 曾珠,柏文涌.扩招百万背景下高职院校的发展机遇、要求、难点与对策[J].教育与职业,2019(21):5-12.
- [4] 任怡平.新时期高职院校百万扩招的政策逻辑、难点梳理与路径[J].教育与职业,2020(22):27-33.