

# Exploration and Application of Information Technology in the Construction of Modern Apprenticeship Curriculum

Qing Liu

Jiangsu Liyang Vocational School, Liyang, Jiangsu, 213300, China

## Abstract

With the rapid development and popularization of information technology, its impact on the field of education is becoming increasingly profound. As an important form of vocational education, modern apprenticeship has gradually introduced information technology for curriculum construction and educational reform. Through further research and practice, educators can better leverage the advantages and role of information technology to promote the further development of modern apprenticeship curriculum construction. Therefore, this paper aims to provide an overview of modern apprenticeship curriculum, analyze the difficulties in the construction of modern apprenticeship curriculum, and explore the exploration and application of information technology in the construction of modern apprenticeship curriculum, in order to provide new ideas and methods for future education reform and modernization.

## Keywords

information technology; modern apprenticeship; curriculum construction

# 信息技术在现代学徒制课程建设中的探索运用

刘庆

江苏省溧阳中等专业学校, 中国·江苏 溧阳 213300

## 摘要

随着信息技术的迅速发展和普及, 其对教育领域的影响也越来越深远。现代学徒制作为职业教育的一种重要形式, 也开始逐渐引入信息技术进行课程建设和教育教学改革, 通过进一步的研究和实践, 教育工作者可以更好地发挥信息技术的优势和作用, 推动现代学徒制课程建设的进一步发展, 因此论文旨在现代学徒制课程概述的基础上, 分析现代学徒制课程建设存在的困境, 并探讨信息技术在现代学徒制课程建设中的探索运用, 以期未来的教育改革和教育现代化提供新的思路和方法。

## 关键词

信息技术; 现代学徒制; 课程建设

## 1 引言

信息技术的发展, 使得远程教育、在线学习等新型教育形式不断涌现。现代学徒制在课程建设方面, 也开始借鉴这些新型的教育形式, 实现了信息技术与现代学徒制的结合。这种结合, 不仅可以提供更加丰富、多样化的学习资源, 同时也可以提高学习效率, 满足学生个性化的学习需求。

## 2 现代学徒制课程概述

现代学徒制是一种新颖且高效的技术技能人才培养模式。它以深化产教融合和校企合作为基础, 力求完善校企合作共同育人的机制。通过学校与企业的深度合作, 以及教师与师傅的联合传授, 现代学徒制以技能培养为主要目标, 共

同主导人才培养的过程。在这种模式下, 学生不仅在学校的课堂里学习理论知识, 还通过在企业的实习和实践, 获得实际的工作经验和技能。这种教育模式强调的是理论与实践的紧密结合, 旨在培养出既有理论知识又有实践技能的全能型人才<sup>[1]</sup>。

## 3 现代学徒制课程建设存在的困境

### 3.1 合作机制不完善, 资源分配不均

虽然学校和企业都在积极探索合作模式, 但由于双方的目标和利益不同, 合作过程中难免出现分歧和矛盾。同时, 学生选择制度存在缺陷, 学生自主选择机制不科学, 选出来的若干学徒往往与企业要求的技能和认知背景不匹配, 最终也很难得到企业认可。这使得学校的教学资源无法得到有效利用和分配, 也使得企业的参与热情受到影响。教学资源分配不均也是现代学徒制课程建设面临的一个困境。这主要表现在学校的教学成本高, 但管理难度大, 同时企业效益不明

【作者简介】刘庆(1983-), 男, 中国江苏溧阳人, 硕士, 高级讲师, 从事信息技术研究。

朗,参与热情不高。由于学校和企业之间的合作缺乏有效的机制和平台,导致教学资源无法得到有效的利用和分配,也使得企业参与的积极性和效果受到影响。

### 3.2 师徒关系复杂,评价系统尚未确立

在学徒制中,师徒关系是一种非常重要的教育关系,它不仅是技术技能传承的重要方式,也是培养学生职业道德、职业素养的重要途径。然而,由于各种原因,师徒之间容易产生矛盾和冲突。这些矛盾和冲突可能源于师徒之间的期望值不一致、沟通不畅、技能水平差异等方面。如果师徒之间缺乏有效沟通和协调,就容易导致关系紧张,甚至出现冲突。此外,教学评价体系尚未确立,教育成效较难评估,这也使得学徒制的教育质量受到质疑和挑战。由于学徒制是一种不同于传统学校教育的教育形式,其教育质量的评估方式和标准也需要重新制定。如果缺乏科学、合理的评价体系,就难以对学徒制的教学效果进行准确的评估,也难以衡量学徒的学习成果。

## 4 利用信息技术,促进现代学徒制课程建设的策略

### 4.1 创建数字化资源库

利用信息技术,可以创建一个数字化的资源库,其中包含各种类型的学习资源,如文本、图像、视频、音频等。这些资源库的建立可以为学生提供更直观、生动的学习体验,帮助他们更好地理解 and 掌握知识技能。数字化资源库的建立可以为学生提供多样化的学习资源。与传统的文本教材相比,数字化资源库中的资源更加生动形象,具有更好的互动性和趣味性。例如,可以通过视频或动画的形式呈现复杂的概念和过程,使学生更易理解;通过音频和图像资料,可以帮助学生更好地记忆和掌握知识。数字化资源库还可以包括一些企业特定的学习资源,通过引入实际案例、工作流程等内容,可以帮助学生更好地了解企业的生产、经营和管理实际情况,并更好地适应企业的工作环境<sup>[1]</sup>。这些资源可以是企业内部的案例分析、成功实践或行业前沿动态等,也可以是来自其他行业或领域的最佳实践和经验分享。随着技术的发展和知识的更新,可以通过添加新的学习资源来保持资源库的活力和可用性。同时,数字化资源库还可以为企业提供员工培训和技能提升的便利。通过利用信息技术,企业可以轻松管理和维护自己的学习资源库,为员工提供持续的培训和发展机会。

### 4.2 实施在线教学和培训

通过在线教学和培训,可以让学生随时随地学习,打破了时间和空间的限制。利用信息技术,可以将学习内容以数字化的形式呈现,并通过网络进行传播,使学生可以随时随地访问和获取学习资源。这种在线教学方式不仅可以提高学生的学习效率,还可以节省企业的培训成本。传统的现场培训方式需要企业安排时间和场地,并邀请专业人员进行培训,

这不仅会耗费大量时间和金钱,还可能影响企业的正常运营。而在线教学和培训可以通过预先录制或现场直播的方式进行,无需安排时间和场地,也无需邀请专业人员,从而节省了大量的成本。

在线教学和培训还可以根据企业的实际需求进行定制,以满足企业的特定需求。每个企业和行业都有其独特的需求和特点,因此传统的通用培训方式往往不能满足企业的特定需求。而在线教学和培训可以根据企业的需求进行定制,包括培训内容、培训时间、培训方式等方面都可以根据企业的要求进行调整和优化。这种定制化的培训方式可以更好地满足企业的需求,提高培训效果和质量。此外,在线教学和培训还可以提供更好的交互性和参与性。通过在线讨论、问答、案例分析等方式,可以更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,教师或培训人员也可以通过在线反馈、评价等方式及时了解学生的学习情况,并针对问题进行指导和帮助<sup>[1]</sup>。

### 4.3 建立数字化评价体系

使用信息技术可以建立数字化的评价体系,可以更客观、准确地评估学生的学习效果。在传统的评价方式中,通常以考试成绩为主要评价指标,这种评价方式往往不能全面反映学生的学习情况和能力。而数字化的评价体系可以利用信息技术和大数据分析,对学生的行为和能力进行更深入、全面评估。例如,可以利用大数据技术对学生的行为进行分析,以了解他们的学习偏好、习惯和能力。通过对学生的学习行为进行跟踪和分析,可以了解他们喜欢的学习方式、学习时间和学习频率等偏好,以及他们的学习难点和问题所在。这些信息不仅可以帮助学生更好地了解自己的学习情况,也可以为教师提供更准确的教学反馈和指导依据。

教师还可以通过在线测试、模拟练习等方式,对学生的学习效果进行评估和反馈。在线测试和模拟练习可以提供更及时、便捷反馈和评估方式,以便及时发现问题并加以改进。例如,可以通过在线测试系统随机生成试卷,并根据学生的答题情况给出即时反馈和评分。同时,还可以通过模拟练习的方式,让学生在实操中发现问题并加以解决,从而更好地掌握知识和技能。数字化的评价体系还可以包括一些智能化的评估工具和算法,以更客观、准确地评估学生的学习效果。例如,可以利用人工智能技术对学生的作业进行自动批改和评分,并针对学生的问题给出相应的反馈和指导建议。这些智能化的评估工具和算法不仅可以提高评价的效率和准确性,还可以更好地帮助学生发现自己的问题并加以改进。

### 4.4 增强师徒之间的互动交流

信息技术可以提供各种交流工具,如电子邮件、即时通信、社交网络等,以增强师徒之间的互动交流。这些交流工具不仅可以打破时间和空间的限制,使师徒可以随时随地保持联系,还可以提高交流的效率和效果。通过电子邮件,师徒可以方便地进行远程交流和讨论。学生可以通过发送邮

件向师傅请教问题,师傅也可以通过邮件给予指导和建议。这种方式可以实现双方在不同地点和时间进行交流,并且可以长期保存交流记录,方便后续的回顾和学习。

即时通信工具则可以提供更实时、便捷的交流方式。师傅和徒弟可以通过即时通信工具进行实时的文字、语音或视频交流,实现更加直观和互动的交流效果。这种方式可以快速解决问题,并及时分享学习和思考的过程。社交网络则可以为师徒提供一个更加开放和自由的交流平台。师徒可以在社交网络上分享自己的学习心得、经验和知识,并与其他人进行互动和交流<sup>[4]</sup>。这种方式可以扩大师徒的社交圈子,促进不同领域和行业之间的交流和学习。此外,信息技术还可以提供一些协作工具,如在线会议、协作编辑器等,以方便师徒之间进行协作和学习。在线会议可以实现远程授课、讨论和协作,让师徒可以在不同地点进行实时的互动和合作。协作编辑器则可以方便师徒共同编辑文档、资料 and 计划等,实现更加高效和紧密的协作和学习。

#### 4.5 提高企业的参与度

利用信息技术,可以显著提高企业的参与度,促进学校与企业的深度合作。这种合作可以有效地整合学校和企业的资源,提高教育质量和人才培养效果。可以利用信息技术建立一个在线平台,以方便学校和企业之间的沟通和协作。这个平台可以包括多个功能模块,例如文件共享、任务分配、进度跟踪、评价反馈等。通过这个平台,学校和企业可以共同制定人才培养计划和教学方案,并对学生进行全面、客观的评价和反馈。这种在线平台不仅可以提高沟通和协作的效率,还可以实现数据共享和信息交流,使学校和企业能够更好地了解学生的学习情况和企业的需求。通过信息技术对学生的进度进行跟踪和管理,可以更好地掌握学生的学习状况,以便及时发现问题并加以解决。这种跟踪和管理可以

通过多种方式实现,例如通过在线学习系统记录学生的学习时间、学习行为和成绩等,或者通过数据分析工具对学生的数据进行分析 and 评估。通过这些数据和信息的分析,可以及时发现学生的学习问题和学习难点,并采取相应的措施加以解决。这种跟踪和管理方式不仅可以提高学生的学习效果,还可以为企业提供更全面、准确的人才培养效果评估<sup>[5]</sup>。

此外,信息技术还可以为企业为员工培训和技能提升的便利。企业可以通过在线平台为员工提供各种培训课程和学习资源,方便员工随时随地学习和提升自己的技能水平。同时,信息技术还可以为企业提供人才招聘和人力资源管理的便利,例如通过网络招聘、在线测评和人力资源数据分析等方式,提高企业的招聘效果和人力资源管理水平。

## 5 结语

信息技术在现代学徒制课程建设中的探索运用具有重要的意义和价值,通过进一步的研究和实践,教育工作者可以更好地发挥信息技术的优势和作用,推动现代学徒制课程建设的进一步发展,为未来的教育改革和教育现代化提供新的思路和方法。

### 参考文献

- [1] 王维,王博.现代学徒制质量控制研究[J].现代职业教育,2022(9):55-57.
- [2] 范文博.现代学徒制人才培养模式下教学管理体系的优化[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(9):206-207.
- [3] 杜勤英.基于现代学徒制的职业教育创新实践[J].电子技术,2021,50(8):176-177.
- [4] 罗伟强,许一桢.信息化条件下实施现代学徒制的教学实践探索[J].教师,2019(11):31-32.
- [5] 郭华杰,田友飞,刘书君,等.现代学徒制班级课程信息化教学实践[J].中国校外教育,2020(6):110-111.