

Vocabulary and Discourse Integration Strategies in Rural Junior High School English Classroom Reading Teaching

Jiantao Yu

Aotou Middle School in Conghua District, Guangzhou City, Guangzhou, Guangdong, 510900, China

Abstract

As a language course, discourse teaching and vocabulary teaching are very important in English teaching. At present, the effectiveness of junior high school English teaching is poor, and students do not have sufficient English vocabulary, resulting in low English reading ability. This will have a negative impact on cultivating students' English subject literacy and promoting their healthy development. Therefore, in the current rural junior high school English classroom reading teaching, teachers should pay attention to the good combination of vocabulary and discourse, implement specific strategies in place, innovate teaching models, continuously enrich students' English vocabulary, and cultivate students' English reading ability to improve their English vocabulary application level. Based on this, this paper mainly focuses on the vocabulary and discourse integration strategies in rural junior high school English classroom reading teaching, in order to provide reference for relevant research.

Keywords

English classroom; reading teaching; vocabulary; discourse; strategies

农村初中英语课堂阅读教学中的词汇与语篇结合策略

庾建桃

广州市从化区鳌头中学, 中国·广东广州 510900

摘要

英语作为语言课程, 语篇教学和词汇教学在英语教学中非常重要。现阶段, 初中英语教学效果不佳, 学生没有掌握充足的英语词汇量, 导致学生的英语阅读能力不高, 会对培养学生的英语学科素养、促进学生的健康发展产生不利影响。因此, 在目前的农村初中英语课堂阅读教学中, 教师要注重词汇与语篇之间的良好结合, 将具体的策略落实到位, 实现教学模式的创新, 不断丰富学生的英语词汇量, 同时培养学生的英语阅读能力, 让学生的英语词汇应用水平提高。基于此, 论文主要针对农村初中英语课堂阅读教学中的词汇与语篇结合策略进行研究, 以此为有关研究提供参考。

关键词

英语课堂; 阅读教学; 词汇; 语篇; 策略

1 引言

目前的农村初中英语课堂阅读教学中, 词汇是学生学习的重点, 学生要拥有非常丰富的英语词汇储备, 才可以应用英语知识解决具体问题。事实上, 现阶段的英语阅读教学中, 教师要将词汇教学和语篇教学良好结合起来, 在词汇教学时, 教师要注重音、形和义等方面的讲解, 把英语词汇英语在实际生活中, 让其可以和语境进行良好融合, 有效提高学生的英语知识理解能力和运用水平。与此同时, 语篇作为现有教学资源, 教师在教学时要为学生创设具体的语境, 将学生的学习主动性调动出来, 让学生感受到英语词汇、英语

语篇学习的趣味性, 保证词汇与语篇结合教学的高效性。

2 农村初中英语课堂阅读教学中的词汇与语篇结合意义

2.1 提高阅读理解能力

当前的农村初中英语课堂阅读教学活动中, 教师在词汇和语篇结合教学时, 可以提高学生的英语阅读理解能力。在这样的情形下, 教师通过词汇与语篇良好结合的方式进行英语知识的讲解, 可以让学生充分理解与掌握英语课文的细节与主旨, 让学生的英语阅读能力与理解能力得到显著提高。在学生参与阅读活动的时候, 要通过上文和下文的语境情况对英语词义进行猜测, 进而更加深入地理解与掌握课文当中的短语与词汇, 让学生更好地掌握课文的整体意义。通过这样的教学方式方法, 有效提高学生的英语语言感知力, 让学生的英语知识理解水平提高, 保证学生的英语课文阅读速度与精准度。阅读是积累知识、提高其他语言技能(听、

【作者简介】庾建桃(1980-), 女, 中国广东广州人, 本科, 中学一级教师, 从事农村中学初中英语深度课堂阅读教学研究。

说、写、译)的有效途径。所以,学生自主阅读能力的培养对于学生个人独立积极地获得知识,激发自身的创新能力是十分重要的。而学生自主阅读能力的培养不是一蹴而就的,它需要做到师生角色从旧模式向新模式的转变,并遵循一定的教学原则以及开展切实可行的训练活动^[1]。

2.2 促进词汇记忆和应用

现阶段的农村初中英语课堂阅读教学活动当中,教师要注重词汇与语篇之间的结合,通过具体结合策略的落实,让学生记忆、掌握与应用英语词汇,有效提高英语词汇的复现率。通过这样的词汇和语篇结合的形式,让学生学习与掌握英语词汇的用法以及词义等,让学生记忆与掌握更多的英语词汇,并且保证学生记忆的持久程度与精准性。与此同时,经过具体的课堂阅读活动,让学生投入不同的语境当中,并且在其中掌握更多的英语词汇与短语,让学生掌握正确的英语语言表达方式,有效提高学生的英语语篇组织能力,让学生通过运用英语词汇互动和沟通,让学生学会英语词汇的记忆以及应用。

2.3 培养阅读兴趣和自主学习能力

教师在农村初中英语课堂阅读教学活动中,通过词汇和语篇结合教学的方式,保证英语课堂的互动性,将其趣味性凸显出来,让学生主动投入到英语知识学习中,激发出学生学习英语词汇和语篇的热情、兴趣。与此同时,通过这样的方式方法,让学生的自主学习能力与积极探索能力得到提高,让学生掌握更多的英语词汇,充分理解英语词汇和语篇之间存在的关系,让学生可以积极自主的解决问题,实现此方面能力水平的提高。在教师的实际引导之下,学生通过观察以及总结等方式,掌握英语词汇、英语语篇的实际特点与规律等,让学生实现自我提升,并且注重自我学习和探索,让学生此方面的能力素养提高。

2.4 提升学生的文化意识和跨文化能力

在农村的初中英语课堂阅读活动中,语篇阅读涉及文化背景、价值理念等方面,所以教师在实际教学时,要注重语篇和词汇之间的结合,让学生可以充分的了解英语中国的社会环境、历史以及文化等,让学生的眼界不断拓宽,增强学生的跨文化意识,让学生可以在全球化环境下适应多元文化之间的沟通与交流,让学生积极主动的学习,有效提高学生的跨文化交流能力,让学生理解与掌握更多的英语知识,促进学生的健康发展^[2]。

2.5 增强学生的语言感知和表达能力

现阶段的农村初中英语课堂中,教师要意识到阅读教学的必要性,通过词汇与语篇之间的结合,将具体的结合策略落实到位。通过这样的教学方式,能够让学生学习与掌握英语语言特点以及规律等,让学生的英语语言感知水平提升,培养学生的英语语言表达能力。初中时期的学生通过阅读各个语境当中的英语语篇,让学生掌握英语词汇与英语短语,并且充分了解英语修辞方法与表达技巧,让学生的语言

感知水平显著提升,并且使用准确的英语语言进行表达。如此一来,学生能够养成良好的英语语言学习行为习惯,有效提高学生的英语语感,让学生的英语口语表达能力和英语写作能力得到明显提升。

3 农村初中英语课堂阅读教学中的词汇与语篇结合策略

当前的农村初中英语课堂阅读教学中,教师在结合词汇与语篇时,要将具体的策略落实到位,在语篇的基础上,引导学生对英语词汇进行品味。教师也要创设良好的语境,将新知识展现给学生,树立以生为本的理念,注重词汇和语篇的结合,加强合作教学,激发出学生的合作精神,增强学生的合作意识,注重分层教学,引导学生主动参与到英语阅读课堂中,让学生掌握更多英语知识,增强学生的学习意识。

3.1 基于语篇,引导学生品味词汇

农村初中英语课堂阅读教学中,教师要注重词汇与语篇的结合,在语篇基础上,不断引导学生对英语词汇进行品味,让学生充分理解与掌握英语词汇,将其融入进具体语境当中。教师通过对学生的引导,让学生对英语课文进行阅读,分析英语词汇在各个语境当中的用法以及意义,让学生的阅读能力和理解能力提高,也培养学生的语言感知能力。此外,教师也要重视英语词汇用法与语义等方面的教学,让学生养成良好的语言行为习惯,让学生获得良好的英语语感。

例如,教师在讲解“Problems and advice”一课时应重视对学生的引导,让学生品味课文当中所描述的问题,理解与掌握有关的英语词汇,如,“worried”“upset”和“angry”等,凭借这些英语词汇在实际语境当中的用法与意义,让学生充分理解与掌握课文细节、课文主旨,让学生的阅读理解能力得到提高。

3.2 创设语境,向学生呈现新知识

当前的初中英语阅读教学中,教师应创设具体的语境,向学生呈现新知识,帮助学生理解和记忆词汇。通过创设与现实生活相关的语境,将词汇融入具体的情境中,让学生在运用中掌握词汇的语义和用法。与此同时,教师也要引导学生参与到英语词汇的记忆活动中,让学生可以通过联想进行英语词汇的记忆,让学生掌握更多的英语词汇,有效提升学生的英语词汇记忆效果。

例如,教师在讲解“Action!”一课时,要结合课文内容创设语境,让学生对该课文当中的角色进行扮演,凭借这样的表演方式将课文情境创设出来。与此同时,教师要注重对课文英语词汇、英语短句的列出,让学生在课堂表演活动中将英语短句、英语词汇等表达出来,凭借这样的方式,学生能够理解与掌握更多英语词汇,也可以加深学生的记忆,让学生记忆英语词汇的效果得到提高。

3.3 以生为本, 加强词汇语篇结合

农村初中英语课堂阅读教学活动当中, 教师要意识到以生为本的重要性, 实现词汇与语篇的结合, 把学生放在英语课堂主体地位, 保证阅读教学活动的高效展开。教师也要指引学生热情地参与到英语阅读课堂中, 将学生的阅读动力调动出来, 激发出学生的学习兴趣 and 热情, 让学生的积极学习水平与自主探索能力提高, 并且及时解决问题。由此分析, 教师应关注学生的个体差异, 针对不同学生的实际情况制定个性化的教学计划, 以满足不同学生的学习需求。

例如, 教师在讲解“*The Adventures of Tom Sawyer*”一课时, 不断指引学生对英语课文进行阅读, 让学生可以理解与掌握英语词汇, 了解英语词汇在实际语境当中的用法与意义, 如, “climbed”, 该词汇被运用在具体语境中拥有不同含义, “climbed a tree” (爬树)、“climbed a mountain” (爬山) 等。在这样的情况下, 通过词汇和语篇之间的结合, 学生能够掌握英语词汇, 并且理解其意义与用法, 把学生放在英语阅读课堂的主体地位, 增强学生的主体意识, 培养学生的英语素养^[3]。

3.4 合作教学, 激发学生合作精神

合作教学作为有效合理的教学方法, 教师在英语词汇和语篇结合的过程中, 通过合作教学在其中的运用, 可以挖掘学生的潜力, 调动学生学习的动力, 让学生的学习兴趣 and 热情被激发, 提高学生的合作能力, 激发学生的合作精神与合作意识。由此分析, 教师在农村初中英语课堂阅读教学中, 应注重小组合作教学在其中的运用, 让学生投入到合作探讨与合作学习中, 不断指引学生积极热情地学习, 加强学生之间的互动与交流, 让学生可以彼此学习。此外, 教师在教学时也要关注所有学生, 了解学生的学习需求、学习进展, 让学生的特长与优势体现出来, 引导学生共同解决问题, 提高学生的问题解决能力。

例如, 教师在讲解“*Family life*”一课时, 应指引学生参与到分组探讨活动中, 让学生探讨和家庭生活有关的英语短句、英语词汇等, 通过小组合作教学在英语课堂的运用, 让学生学会英语知识的共同整理和总结, 之后教师也要组织学生在小组当中沟通以及展示, 让学生使用自己掌握的英语词汇、英语短语描述家庭生活。通过这样的方式方法, 让学生在学习英语知识时满是兴趣, 让学生的学习动力被调动出来。

3.5 分层教学, 注重词汇语篇结合

现阶段, 农村初中英语课堂阅读教学中, 教师要结合

学生的学习需求、学习情况等进行教学, 把分层教学融入进英语阅读课堂中。由此, 教师要结合各个层次学生的情况, 制定不一样的教学目标、教学计划, 通过不同教学手段与方式方法, 让各个层次学生的英语知识学习需求得到满足。因此, 教师在英语阅读教学时要结合词汇与语篇, 让学生通过上文和下文之间的语境可以对英语词汇进行理解, 掌握具体的用法^[4]。

例如, 教师在讲解“*Healthy diet*”一课时, 要依照学生的具体情况、结合学生的学习需求, 使用分层教学方法展开阅读活动。如若学生的英语基础比较差, 教师要注重对健康饮食英语短句、英语词汇的讲解。如若学生的英语基础比较好, 教师要指引学生参与到英语课文的阅读活动中, 深入理解英语词汇, 掌握其在实际语境当中的用法。由此进行分析, 教师要注重对学生的引导, 让学生参与到分层合作学习中, 加强学生之间的互动与学习, 让学生掌握更多英语知识, 提高学生的知识能力^[5]。

4 结语

综上所述, 目前的农村初中英语课堂阅读教学中, 教师要注重词汇与语篇良好结合的策略, 创设良好的课堂语境, 让学生主动学习, 提高学生的知识素养。在这样的情形下, 教师在英语阅读教学活动中, 应转变传统比较沉闷的英语课堂, 提高阅读活动的趣味性、针对性和高效性。与此同时, 教师在创设语境的过程中, 要和学生的日常生活紧密联系起来, 让学生在自然语境中学习。由此, 在英语课堂刚开始的时候, 教师可以使用交流互动的方式将课程知识引出来, 激发出学生的学习兴趣, 让学生掌握更多的英语词汇, 提高学生的英语语言表达能力。

参考文献

- [1] 邵永恒. 基于语篇的初中英语词汇教学[J]. 名师在线, 2020(35): 32-33.
- [2] 杨刻, 任丹. 基于语篇的初中英语词汇教学探索[J]. 中学生英语, 2020(14): 68.
- [3] 王蔚. 基于语篇情境的初中英语词汇教学研究[J]. 考试周刊, 2020(26): 105-106.
- [4] 朱婷婷. 初中英语语篇中的词汇处理方式及高效教学[J]. 英语画刊(高级版), 2019(22): 97.
- [5] 杨书芹. 初中英语语篇中词汇教学有效性探微[J]. 英语画刊(高级版), 2019(19): 104.