

Discussion on the Moral Education Management Methods of Class Teachers for Senior High School Graduates

Yanglan Liu

Changge No.1 Senior High School, Xuchang, Henan, 461500, China

Abstract

The aim of this study is to explore the management methods of moral education work carried out by homeroom teachers in high school seniors. Through sorting out relevant educational literature and conducting on-site observations of school moral education work, and conducting in-depth research on the responsibilities, roles, and models of senior class teachers in moral education management. Firstly, this paper introduces the importance of the work of a class teacher for high school seniors and the urgency of moral education management. Secondly, a discussion was conducted on the moral education management goals and specific practical methods of the homeroom teacher for the senior high school graduation class. By using methods such as thematic discussions, class case analysis, and individual student case analysis, we can enhance the moral education awareness of the class, promote the comprehensive development of students, and thus improve the overall moral education level of the class. Finally, based on class cases and on-site observations, the advantages and disadvantages of several moral education management methods for high school seniors are summarized, and suggestions for improvement and innovation are proposed.

Keywords

senior high school graduation class; class teacher; moral education management methods

浅谈高三毕业班班主任德育管理方式

刘阳蓝

长葛市第一高级中学, 中国·河南 许昌 461500

摘要

本研究旨在探讨高三毕业班班主任开展德育工作的管理方式。通过对相关教育文献的梳理和对学校德育工作的实地观察, 并对高三班主任在德育管理中的职责、角色和模式进行深入研究。首先, 论文介绍了高三毕业班班主任工作的重要性和德育管理的紧迫性。其次, 针对高三毕业班班主任的德育管理目标和具体实践方式进行了论述。通过采用专题讨论、班级案例分析和学生个案分析等方法, 提升班级的德育意识, 促进学生的综合发展, 从而提高班级整体的德育水平。最后, 结合班级案例和实地观察, 总结现阶段几种高三毕业班班主任德育管理方式的优缺点, 并提出了改进与创新的建议。

关键词

高三毕业班; 班主任; 德育管理方式

1 概述

1.1 研究背景

高三毕业班是高中教育的重要环节。班主任是高三毕业班中的核心管理者, 其德育管理方式对班级整体素质的提升至关重要。然而, 目前在高三毕业班的德育管理中, 尚存在一些难题和挑战面临解决, 需要班主任进行深入地研究和透彻地分析, 以找到更好的德育管理方式。

1.2 研究问题和研究目的

针对高三毕业班班主任德育管理方式上存在的问题, 本研究旨在探讨其在实际工作中的具体职责、承担角色和工

作模式, 并总结出有效的德育管理思路和方法。通过对相关教育文献的梳理和对学校德育工作的实地观察, 来对高三班主任在德育管理中的职责、角色和模式进行深入探讨研究。

1.3 研究贡献和创新点

本研究对毕业班班主任的德育管理方式具有一定的理论指导意义。首先, 通过对相关资料的梳理, 可以系统地掌握当前德育管理领域的发展动态, 为德育工作的规范化提供指导。其次, 通过实地观察和案例分析, 总结出一些行之有效的德育管理方法和策略, 为班主任在实际工作中提供指导和借鉴。最后, 通过对比不同德育管理模式的优缺点, 结合班级实际案例提出改进与创新的建议, 为班主任提供更加科学、有效的德育管理方式。

1.4 总结

本研究旨在探讨高三毕业班班主任德育管理的相关问

【作者简介】刘阳蓝(1992-), 女, 中国河南平顶山人, 本科, 中小学二级教师, 从事德育管理研究。

题,研究背景的介绍和研究目的的明确将为后续章节的深入分析和实证研究提供基础。论文的研究贡献主要表现在对相关领域的文献梳理和通过实际高三教学工作中的观察,总结出一些具有参考意义的德育管理方法和策略,为提高班主任德育工作成效提供了必要的参考和指导。论文将围绕现阶段高三毕业班班主任德育管理的问题进行分析与理解,并探讨相关方法与策略,最后总结出实证研究的结论与建议。

2 对现阶段高三毕业班班主任德育管理的问题分析与理解

2.1 问题分析

毕业班班主任德育管理方式是当前教育领域关注的焦点之一,其中面临着一系列的挑战和问题。首先,传统的班主任德育管理模式已经无法满足高三毕业班的发展需求。传统的德育管理模式主要以班主任的一对多德育管理为主,忽视了学生个体差异的发展需求,导致学生的德育效果不佳。其次,高三毕业班班主任在德育管理中,面临着学生自我管理意识薄弱的问题。由于高三毕业班学生的学业压力较大,他们往往更加关注学习成绩,对自我管理的重要性认识不足,缺乏自律性、主动性和责任心。最后,高三毕业班班主任在德育管理中缺乏有效的方法和手段。由于高三毕业班学生的特殊性,传统的德育管理方法难以有效地引导和培养他们的德育意识和品质,因此需要寻找适合高三毕业班班主任德育管理的创新方式。

针对以上问题,需要采取一系列措施来改进高三毕业班班主任的德育管理方式。首先,毕业班的班主任老师,要重视学生个体的差异,采用个性化的德育管理方法。班主任可以通过与学生个体的深入沟通、交流,针对每个学生的特点和需求,制定个性化的德育目标,帮助他们全面发展。其次,毕业班班主任更要注重培养学生的自我德育意识,激发他们的主动性和责任心,引导学生更加注重自我管理,培养他们的自我约束和自我激励能力。最后,班主任应当探索适合本班班级特色的德育管理方法。班主任之间可以互相借鉴,结合班级实际管理情况,寻找适合高三毕业班的德育管理模式和方法,提高德育管理的效果。

2.2 理论支持

高三毕业班班主任的德育管理方式需要在理论支持的基础上进行实践。本节将从教育心理学、教育学和管理学理论三个方面探讨该管理方式的理论依据。

2.2.1 教育心理学支持

教育心理学研究个体在教育环境中的心理过程和行为变化规律,为高三毕业班班主任的德育管理方式提供了理论支持。教育心理学认为学生的德育意识是在社会交往中逐渐形成的^[1],班主任可以通过引导学生参与专题讨论、案例分析等活动,提升学生的德育意识。教育心理学还强调学生的综合素质发展,通过提升学生的自我管理能力、团队合作能

力等,使学生综合素质得到提升。

2.2.2 教育学支持

教育学研究教育机构的组织与管理,为高三毕业班班主任的德育管理方式提供了管理理论支持。教育学强调班主任在德育管理中的角色定位,班主任是教育者也是管理者,要兼顾教育和管理双重职责^[2]。教育学提出了多种管理模式,如民主管理、权威管理等,因此,教育学的理论支持为班主任在德育管理中提供了管理策略和方法。

2.2.3 德育理论支持

德育理论研究德育的目标、内容和方法,为高三毕业班班主任的德育管理方式提供了理论支持。德育理论强调培养学生的道德品质和习惯,班主任可以通过榜样示范、道德观念教育等方式促进学生的道德品质发展。德育理论倡导学生的自我管理和自我约束,班主任可以通过学生自我管理小组、学生自治等方式激发学生的自我管理意识^[3]。

高三毕业班班主任的德育管理方式在教育心理学、教育学和管理学的理论支持下得以实施。班主任可以根据这些理论的指导,制定合理的管理策略和方法,从而提高班级整体的德育水平。

2.3 实践现状

毕业班的德育管理时间紧迫,而班主任在其中扮演着重要的角色。毕业班,顾名思义,是高中学生生涯的关键一年,也是他们升学和未来发展的关键期。因此,班主任需要充分认识到自己在德育管理中的责任和使命,积极投身于德育工作。

毕业班班主任的德育管理目标和具体实施方式需要根据实际情况进行论述。德育管理目标包括培养学生的道德情操、塑造良好的行为习惯、提高学生的思想觉悟和社会责任感等。具体实施方式可以采用专题讨论、案例分析、学生自我管理和德育小课堂等方法。通过专题讨论,班主任可以引导学生主动参与德育话题讨论,增强他们的德育意识。通过案例分析,班主任可以让学生从实际案例中学习道德规范和行为准则。通过学生的民主自我管理,班主任可以培养学生的主动性、自觉性和责任感,使他们能够主动规划自己的学习和生活。通过德育小课堂,丰富学生的德育知识,明确德育的目标,更有针对性。

3 高三毕业班班主任德育管理的方法与策略探讨

在高三毕业班班主任德育管理中,班主任可以采用多种策略来实施德育管理。本节将讨论几种可能的策略,并分析其优缺点。

一是班主任可以采用专题讨论的方式来进行德育管理。通过选择一些与学生生活、学习相关的话题,组织学生进行讨论和交流,并引导学生去思考道德、伦理等方面的现状与

问题。这种方式有助于激发学生的思维和创造力,培养学生的辩证看待问题的能力和现实问题的解决能力。同时,专题讨论也可以增强学生的合作意识和团队精神,培养他们的沟通和表达能力。当然,这种方式也可能存在一些问题,如学生的参与度不高、讨论内容可能过于抽象等。

二是班主任可以运用案例分析的方法来进行德育管理。通过选择一些校园生活的真实案例,让学生分析和讨论其中的道德问题和伦理问题,引导他们思考和评价不同的行为选择和价值观。案例分析可以帮助学生更好地理解和应用道德原则,提高他们的道德判断和道德决策能力,还可以增强学生的观察和分析能力,有利于学生建立正确的价值观架构。然而,案例分析也存在一些局限性,如案例选择可能不够全面、不同学生对相同案例的理解和分析可能存在偏差,达不到统一的共识等。

三是学生自我管理也是一种有效的德育管理方式。班主任可以引导学生自觉遵守规章制度,培养他们的纪律意识和自我约束能力。通过设立学生干部、班级委员等组织形式,可以让学生参与班级管理和决策,培养他们的领导能力和团队合作精神。另外,学生的自我管理也可以通过开展班级特色活动、参与社会实践等方式来实现。当然,学生自我管理可能存在一些问题,如学生的自觉性和责任感不足、管理过程中可能出现纪律松懈等。

四是可以建立学校层面的心理咨询室。以理解、尊重为基础,对心理处于亚健康的学生进行心理疏导,缓解其面临的德育问题。心理咨询老师应该要读懂学生的心理实际和生活问题,遵循一切从实际出发的原则,客观分析学生的现状,给出合理化建议;同时也要尊重学生的意见和要求,尽量满足学生的想法,尊重学生的人格,平等对待学生。当然,该方法可能存在一些问题,有可能会让其他师生对心理亚健康学生的关注度提高,不利于学生的成长,还有可能造成学生逆反心理,适得其反。

五是班主任还可以结合班级层次和学生现状,开设专门的“德育小课堂”。小课堂可以采用“师范讲解”“百家讲坛”“亲手书写”“品德互评”等课堂活动,让学生在规定时间的课堂内,系统接受德育熏陶,不断提升自身德育意识。当然,德育小课堂可能存在一些问题,如学生的时间紧张、课业压力大,学校课程设置不够宽松导致小课堂不能进行。

六是班主任老师还要做到“以身为范”树立榜样,以自身的优良品质和卓越品德来影响学生的品德,并适时采用自身的事例,教导学生明辨是非,提高品德水平。同时,

在班内营造“比一比谁是品德小标兵”的活动,利用环境因素,让学生耳濡目染,逐渐完善自己。当然,这样的手段局限于班主任个人因素,需要班主任老师本身具有高尚的师德师风。

综上所述,高三毕业班班主任可以采用专题讨论、案例分析、学生自我管理和德育小课堂等多种策略来实施德育管理。这些策略各有优缺点,班主任可以根据实际情况和学生需求进行选择 and 灵活运用。通过对自身德育工作方式不断改进和创新,高三毕业班班主任可以提升自己德育工作成效,促进班级整体素质的提升。

4 结语

首先,论文介绍了高三毕业班的重要性和德育管理的紧迫性,随后对高三毕业班班主任的德育管理目标和具体实施方式进行了论述,包括采用专题讨论、案例分析、学生自我管理和德育小课堂等方法。这些方法都是为了提升班级的德育管理水平,丰富班主任德育管理手段。其次,还对高三毕业班班主任德育管理方式的优缺点进行了总结,并提出了改进与创新的建议。最后,通过实际案例和实地观察,我们发现不同的德育管理方式各有优劣,但都可以在不同的情境下发挥积极作用。因此,我们建议班主任在实施德育管理时,应根据学生群体的特点、班级整体的需求和具体的教育环境,综合、合理、多样化运用以上管理方式,并不断改进和创新。

然而,本研究还存在一些不足之处。由于时间和资源的限制,我们只对高三毕业班班主任德育管理方式进行了研究,对其他层次班级的德育管理方式的比较和分析相对欠缺。在实证研究中,我们仅选择了少数几个班级进行观察和讨论,该结果是否具有普遍性、广泛性仍需要进一步证实。在未来,我们的研究会加大拓展样本数量和范围,以期待更全面地了解不同班级的德育管理方式。

针对以上不足,我们提出了未来研究的方向和实践建议。首先,可以开展更广泛的调查研究,比较不同班级的德育管理方式,深入探索其背后的原因和影响因素。其次,可以结合教育科技的发展,探索利用互联网和智能设备等技术手段来辅助德育管理,提高管理效果和教育质量。最后,还可以进一步明确班主任的角色定位和职责,为班主任的德育工作开展提供支持和指导。

参考文献

- [1] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [2] 陈孝彬.教育管理心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2008.
- [3] 黄向阳.德育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000.