

Research on Ways to Enhance Affinity of Ideological and Political Education of College Counselors

Chengmei Yin

Xuancheng Vocational and Technical College, Xuancheng, Anhui, 242000, China

Abstract

College counselors, as an indispensable part of college education, undertake the important task of ideological and political education for students. Among them, affinity, as one of the most important qualities of counselors in ideological and political education, has a far-reaching impact on promoting the comprehensive development of students and improving the quality of education. This paper aims to explore the ways of enhancing affinity of college counselors in ideological and political education, and provide certain references for the career development of college counselors by analyzing the definition and connotation of affinity, the importance of affinity, the factors that affect affinity of college counselors and the ways to improve it.

Keywords

college counselors; ideological and political education; affinity

高校辅导员思想政治教育亲和力提升路径研究

尹成梅

宣城职业技术学院, 中国·安徽 宣城 242000

摘 要

高校辅导员作为大学教育中不可或缺的一部分,承担着对学生进行思想政治教育的重要任务,而其中,亲和力作为辅导员在思想政治教育中至关重要的素质之一,对于促进学生的全面发展和提升教育质量具有深远影响,论文旨在探讨高校辅导员在思想政治教育中的亲和力提升路径,通过分析亲和力的定义和内涵、亲和力的重要性、影响高校辅导员亲和力的因素以及提升路径等,为高校辅导员的职业发展提供一定的借鉴和参考。

关键词

高校辅导员; 思想政治教育; 亲和力

1 引言

高校辅导员是学生成长道路上的引路人和参谋助手,承担着学生思想政治教育的重要任务。他们不仅要在学业上进行指导,更要在思想上进行引领,这就要求他们具备一定的亲和力。亲和力是指人际交往中的一种亲切、和蔼、容易拉近与他人关系的个人魅力,是辅导员开展思想政治教育工作的重要素质。提升高校辅导员在思想政治教育中的亲和力,不仅是对高校辅导员自身素质的要求,更是对高校思想政治教育工作质量的保障。因此,研究高校辅导员在思想政治教育中亲和力的提升路径对于完善高校思想政治教育工作具有重要的理论与实践意义。

【基金项目】宣城职业技术学院培育计划《“三全育人”大思政格局下高职院校辅导员角色新定位》(项目编号: ZXPY202011)。

【作者简介】尹成梅(1982-),女,中国安徽人,硕士,讲师,从事学生思想政治教育研究。

2 高校辅导员在思想政治教育中的亲和力

2.1 定义和内涵

高校辅导员在思想政治教育中的亲和力,是指他们与学生建立起良好关系的能力,以促进学生在思想政治教育方面的健康成长。亲和力包括情感上的亲近、理解和支持学生的能力,以及与学生建立起良好沟通和信任关系的能力。这种亲和力不仅体现在辅导员的言行举止中,还表现在他们的教育方式和工作态度中。高校辅导员在思想政治教育中的亲和力,是一种以人为本的教育理念在实践中的体现,是构建良好师生关系的重要基础^[1]。

2.2 亲和力的重要性

高校辅导员在思想政治教育中的亲和力具有重要的意义和作用。首先,亲和力有利于增进师生之间的情感联系,建立起良好的师生关系。辅导员若能与学生建立起亲近、平等、信任的关系,就能更好地了解学生的需求和困惑,有针对性地开展思想政治教育工作。其次,亲和力有助于提升学生对思想政治教育的接受度和认同感。当学生感受到辅导员

的关爱和支持时,他们更愿意接受辅导员的教育引导,增强对思想政治教育内容的认同感和自觉性。最后,亲和力有助于提升高校辅导员的影响力和教育效果。只有建立起良好的师生关系,辅导员的言传身教才会更具说服力,更能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在实际工作中,高校辅导员应不断提升自身的亲和力,加强与学生的沟通、交流,关心学生的成长成才,引导学生树立正确的人生观和价值观,从而更好地履行思想政治教育的使命和责任。

3 影响高校辅导员亲和力的因素分析

3.1 辅导员自身因素

辅导员的专业素养和知识水平是影响其亲和力的重要因素之一,辅导员应具备扎实的专业知识和技能,能够为学生提供准确、全面的咨询和指导,他们应不断学习和更新自己的知识,以适应不断变化的教育环境和学生需求,辅导员的专业素养还包括对心理学、社会工作等相关领域的了解,以更好地理解 and 应对学生的心理和社会问题^[2]。

除了专业素养,辅导员的个人魅力和情感表达能力也对亲和力产生影响,辅导员应具备良好的沟通能力和人际交往能力,能够与学生建立亲密的关系,让学生感到被尊重和理解决,他们应能够倾听学生的需求和困惑,并用恰当的方式表达自己的关心和支持,此外,辅导员还应具备耐心、同理心和积极的心态,以更好地应对学生的情绪和问题。

3.2 学生因素

学生因素也是影响高校辅导员亲和力的重要因素之一。首先,学生自身个性特点和需求的差异会影响辅导员与学生之间的亲和力。不同性格、不同家庭背景、不同成长经历的学生对辅导员的需求也会有所不同,因此,辅导员需要根据学生的特点和需求,灵活调整自己的工作方式,以更好地满足学生的需求,增强亲和力。其次,学生与辅导员的互动模式也会影响辅导员的亲和力。积极主动的学生更容易与辅导员建立良好的关系,而被动消极的学生则需要辅导员付出更多的耐心,因此,辅导员需要因材施教,采取不同的互动方式,提高与学生的亲和力。

3.3 高校环境因素

高校环境因素是影响高校辅导员亲和力的另一个重要方面。这一方面主要包括学校文化氛围和教育教学管理体制两个方面。

学校文化氛围是塑造高校辅导员亲和力的重要因素之一,一个积极向上、充满人文关怀的校园文化氛围有助于营造和谐融洽的师生关系,为辅导员与学生之间的互动提供良好的环境。在这样的文化氛围中,辅导员更容易获得学生的信任和尊重,也更容易发挥自己的亲和力,从而更好地开展工作。

另一方面,教育教学管理体制也对高校辅导员的亲和

力产生重要影响,一个完善的教育教学管理体制可以为辅导员的工作提供良好的支持和保障,让他们能够更专注地投入与学生的沟通与交流中,增强自身的亲和力^[3]。

4 高校辅导员亲和力提升路径探讨

4.1 增强认知与情绪管理能力

①自我反思与自我意识培养。

高校辅导员作为学生成长道路上的引导者和支持者,需要不断地进行自我反思与自我意识的培养。这包括对自己在工作中的表现进行定期回顾和反思,发现问题并及时调整。只有不断地反观自己,辅导员才能不断提升自己的专业水平和亲和力。同时,培养自我意识也是提升个人亲和力的重要途径。只有深刻理解自己的特点、优势和劣势,辅导员才能更好地与学生建立联系,更好地理解和支持他们。

②情绪调节与情绪表达。

辅导员工作压力较大,需要具备良好的情绪调节能力,只有在工作中保持良好的情绪状态,才能更好地与学生进行沟通与交流,情感表达也是亲和力的重要组成部分,辅导员需要学会通过适当的方式表达自己的情感,让学生感受到他们的关怀与支持,因此,情绪管理是提升高校辅导员亲和力的重要一环。

4.2 建立与人际关系的良好沟通

①积极认真与有效沟通。

在高校辅导员的工作中,积极认真、有效的沟通是与学生建立良好关系的基础。辅导员需要了解学生的需求和问解决,并积极回应他们的关切,以下是一些提升沟通效果的方法:

理解和共鸣:辅导员应始终保持理解的态度,当学生向他们倾诉问题或困惑时,辅导员应给予足够的关注和尊重,去理解学生,并给予回应,产生共鸣,让学生感知到被理解。

清晰有效的表达:辅导员需要以简洁明了的方式表达自己的观点和建议,他们应该避免使用过度专业化或难以理解的术语,以确保学生能够理解并接受他们的意见。

非言语沟通:除语言表达外,非言语沟通也是沟通的重要组成部分,辅导员应注意自己的肢体语言、面部表情和声音语调,确保它们与自己的言语一致,并传达出习惯和支持的信息。

及时反馈:辅导员在与学生交流后,应及时给予反馈,可以是口头反馈,也可以是书面反馈。及时反馈可以让学生感受到重视和关心,同时也有利于建立持续的沟通和信任。

②高效解决冲突与问题。

在高校工作中,辅导员经常需要面对各种冲突和问题。高效解决这些冲突和问题,不仅可以帮助学生解决难题,也能够提升辅导员的亲和力。

一方面,辅导员应该具备解决问题的能力,解决问题

需要辅导员具备一定的专业知识和技能,能够针对学生的问题提供有效的解决方案。辅导员可以通过学习和培训,不断提升自己的专业素养和能力。同时,辅导员还应具备一定的管理能力,能够与学生、教师和家长等各方进行有效的沟通和协调,解决各种突发问题。

另一方面,辅导员应关注解决冲突的方法和技巧,冲突是直观的,辅导员可以通过一些方法和技巧来有效地解决冲突。例如,辅导员可以采用主动倾听的方式理解他人的需求,辅导员还可以采用协商、聚焦等方法,促使大家达成共识,解决冲突。

4.3 提升教育专业知识与能力

①学科知识的深化与拓展。

作为高校辅导员,深入和拓展自身的学科知识是非常必要的。首先,辅导员应该具备重要的心理学知识。心理学是辅导员开展思想政治教育工作的基础,它能够帮助辅导员更好地洞察学生的内心世界,辅导员可以通过学习心理学专业课程、参加心理学相关培训和研讨会等方式,不断提升自己的心理学知识。

辅导员还应关注教育学、社会学、管理学等相关学科的知识。教育学的知识能够帮助辅导员更好地认识教育的本质和规律,掌握有效的教育方法和策略,从而更好地引导学生。社会学和管理学的相关知识可以帮助辅导员更好地理解社会环境对学生的影响,提供更准确的指导和支持。

此外,辅导员还应该拓展自己的跨学科能力,辅导工作经常需要与其他学科和领域进行交叉合作,因此辅导员需要具备一定的跨学科能力也能更好地促进工作的有效开展。辅导员可以通过参加跨学科研究项目、与其他学科教师进行交流与合作等方式,提升自身的跨学科能力,从而更好地满足学生的需求。

②教育技巧的提升与创新。

除了学科知识外,辅导员还需要不断提升自己的教育技巧。教育技巧是辅导员开展学生工作的重要工具,它能够帮助辅导员更好地与学生进行沟通和交流,提供有效的帮助和指导。

首先,辅导员可以通过参加教育技巧培训和研讨等方式,学习和掌握一些常用的教育技巧,如深入交流技巧、提问技巧、反馈技巧等。这些技巧能够帮助辅导员更好地与学生建立有效的沟通和互动,从而更好地开展辅导员工作。

其次,辅导员还应注重创新教育技巧。随着社会的不断发展和变化,学生的需求也在不断变化,传统的教育技巧可能无法完全满足学生的需求。因此,辅导员需要不断进行

教育技巧创新,探索适应时代发展和学生需求的新技巧和方法。辅导员可以通过与其他辅导员的交流和合作、参与教育研究项目等方式,积极探索和应用新的教育技巧。

另外,辅导员还可以通过实践操作和实践来不断提升自己的教育技巧。此外,辅导员还应该及时进行反思,总结经验教训,查找问题并不断改进,不断提高自己的教育技巧,更好地开展学生工作。

4.4 专业素养与职业道德

①提升自身修养与职业操守。

辅导员作为学生的引导者和榜样,其自身修养对于塑造学生的品格和行为具有至关重要的作用。首先,辅导员需要具备良好的道德品质和职业操守,成为学生学习、生活和处世的楷模。这包括诚实守信、廉洁自律、秉公执法等方面。只有以身作则,辅导员才能赢得学生的尊重和信任,进而更好地进行工作。

其次,辅导员需要不断提升自身的综合素养,包括文化修养、教育教学能力、心理健康等方面。只有具备了扎实的专业知识和丰富的教育经验,辅导员才能更好地指导学生,解决他们在学习和生活中遇到的问题,辅导员还需要具备一定的心理素质,能够理解和关爱学生,帮助他们克服心理困难,健康成长。

②培养职业发展与终身学习能力。

随着社会的发展和变化,高校辅导员需要不断提升自身的专业素养,不断学习新知识、新技能的能力,才能更好地适应时代的需求,更好地为学生服务。同时,终身学习也有助于辅导员增强自信心和使命感,让他们能够更加自信地与学生交流,更加有底气地引导学生,从而提升亲和力。

5 结语

高校辅导员亲和力对于学生的发展和高校教育工作的有效性开展具有重要的作用,本研究从亲和力在思想政治教育中的作用出发,分析了影响高校辅导员亲和力的主要因素,并提出了亲和力的提升路径和策略,对于高校辅导员提升思想政治教育质量和效果具有重要的指导意义。

参考文献

- [1] 柴明喜,王蕾.浅谈高校辅导员思想政治教育亲和力提升途径[J].就业与保障,2022(5):187-189.
- [2] 张海磊,王迪.高校辅导员思想政治教育亲和力的价值意蕴与提升路径[J].高校辅导员学刊,2021,13(3):19-23.
- [3] 郭光菁.高校辅导员思想政治教育话语亲和力提升研究[J].现代商贸工业,2021,42(12):93-94.