

The Cultivation and Enhancement of Independent Learning Ability in Middle School Students' Essay Writing

Rushui Fan

Zhongping Middle School in Huize County, Qujing, Yunnan, 655000, China

Abstract

With the continuous deepening of the new curriculum reform, Chinese language education is paying more and more attention to the cultivation of students' independent learning and comprehensive quality. Writing, as an important component of Chinese language teaching, is of great significance for students in terms of language expression ability, thinking ability, and creativity. Therefore, how to cultivate and enhance the independent learning ability of middle school students in composition has become a problem that educators need to pay attention to and research. This paper will start from the concept of self-directed learning and explore strategies for cultivating and enhancing the ability of middle school students to independently learn composition.

Keywords

junior high school students; writing; autonomy

初中生作文自主学习能力的培养与提升

范如水

会泽县钟屏中学校, 中国·云南 曲靖 655000

摘要

随着新课程改革的不断深入, 语文教育越来越注重学生的自主学习和综合素质的培养。作文作为语文教学中的重要组成部分, 对于学生的语言表达能力、思维能力和创造力等方面都具有重要的意义。因此, 如何培养和提升初中生作文自主学习能力的培养与提升策略进行探讨。教师应该在语文教学中注重培养学生的自主学习能力, 为学生的未来发展打下坚实的基础。

关键词

初中生; 作文; 自主能力

1 引言

作文是初中生语文学习的重要部分, 也是培养学生综合素质和语言表达能力的关键环节。然而, 传统的作文教学方式往往偏重于教师的主导和传授, 而忽视了学生的自主学习和探索实践。随着教育改革的深入推进, 学生的自主学习能力已成为教育的重要目标。因此, 探讨初中生作文自主学习能力的培养与提升具有重要意义。

2 初中作文自主学习概述

2.1 自主学习概念界定

自主学习的概念可以进一步理解为: 学习者自我驱动、自我管理 and 自我决策的学习过程。在这个过程中, 学习者对自己的学习目标、学习计划、学习策略以及学习进展进行有

效的监控和调整, 以实现自我导向的学习。这种学习方式与传统的被动接受式学习不同, 它强调学习者的主动性和自我管理能力, 要求学习者具备强烈的求知欲和自我驱动力^[1]。在教育活动中, 自主学习表现为学生对学习有强烈的兴趣和内在动机, 能够自觉地参与到学习过程中, 积极思考并解决问题。自主学习不仅仅是为了完成特定的学习任务, 更重要的是通过掌握各种学习方法和策略, 提高自我管理能力, 形成自主学习的习惯。这种习惯可以帮助学生更好地适应各种学习环境和学习任务, 提高学习效率和学习成果。

2.2 在初中作文教学开展自主学习的理论依据

在初中作文教学中开展自主学习的理论依据主要有以下三个方面, 建构主义学习理论认为学习是学习者主动建构知识的过程, 而不是被动接受知识的过程。在学习过程中, 学习者需要发挥自己的主动性, 通过探索、实践、交流等方式来获取知识和技能。因此, 在初中作文教学中, 教师应该为学生提供自主学习的机会和资源, 引导学生主动参与到写作过程中, 通过自我探索和实践来提高写作能力; 人本主义

【作者简介】 范如水 (1987-), 女, 中国云南会泽人, 本科, 中学一级教师, 从事初中古诗文阅读教学、初中生作文写作指导研究。

学习理论强调学习过程中人的因素,认为学习是人的自我实现和成长的过程。在学习过程中,学习者需要被尊重、被理解和被支持,同时需要发挥自己的主观能动性,自我驱动和自我管理。因此,在初中作文教学中,教师应该尊重学生的个性和需求,提供个性化的指导和支持,同时鼓励学生自我驱动和自我管理,实现自主学习;终身教育理念认为教育应该贯穿人的一生,每个人都应该具有自我学习和发展的能力。在终身教育理念下,自主学习成为重要的教育目标之一,学习者需要具备自主学习的能力和习惯,以适应不断变化的学习环境和任务。因此,在初中作文教学中,教师应该注重培养学生的自主学习能力,教会学生如何自我学习和自我管理,为学生未来的终身学习打下基础。

2.3 在初中作文教学中开展自主学习的意义

在初中作文教学中开展自主学习可以帮助学生通过广泛的阅读和实践,获取更多的知识和技能,提高自身的知识面和认知水平。通过自主选择和学习,学生可以更好地理解和掌握知识,形成自己的见解和思考。在实际训练中,自主学习可以帮助学生更好地掌握写作技巧和方法,提高学生的写作能力和创造力。在自主学习的过程中,学生可以根据自己的兴趣和需求进行写作,激发写作灵感和创造力,写出更具有个性和思想深度的文章^[2]。

自主学习也是培养学生自主学习能力和终身学习习惯的重要途径。通过自主学习,学生可以学会如何自我管理、自我驱动和自我学习,掌握自主学习的技能和方法。这对于学生未来的学习和职业发展具有重要的意义。在自主学习的过程中,教师需要为学生提供更多的自主探索和实践的机会和资源,鼓励学生积极参与写作过程,发挥学生的主体性和创造性。这种教学方式可以促进教学与学习的互动和交流,提高教学效果和学生的学习体验。因此,教师应该积极引导和帮助学生开展自主学习,为学生提供自主学习的机会和资源,提高学生的自主学习能力和学习效果。

3 初中作文自主学习能力培养与提升的方法

3.1 增强学生自主学习的意识

增强学生自主学习的意识是培养与提升初中作文自主学习能力的关键,要让学生明白,学习不仅仅是完成老师布置的任务,更是自己成长和发展的需要。只有自己愿意学,才能真正学到知识,而不仅仅是应付考试。为了培养学生的自主学习意识,教师需要引导学生认识到自己的学习主体地位。让学生明白,自己是学习的主人,而不是被动的接受者。只有发挥自己的主观能动性,才能真正学到知识;帮助学生建立正确的学习观念,学习不仅仅是为了考试,更是为了提高自己的综合素质和能力。通过学习,可以拓宽自己的视野、提高自己的语言表达能力、增强自己的思维能力和创造力等。在写作教学中,教师可以引导学生独立思考、自主探究,让学生自己发现问题、分析问题和解决问题。这样不仅可以

培养学生的自主学习能力,还可以提高学生的思维能力和创新能力。

3.2 激发学生对写作的兴趣

兴趣是最好的老师。只有当学生对写作产生浓厚的兴趣时,他们才会积极主动地投入到写作学习中去,愿意不断探索、尝试、提升自己的写作能力。因此,教师在初中作文教学中,应该采取多种手段来激发学生的写作兴趣。教师可以创设写作情境来激发学生的兴趣。通过创造一个与现实生活或学生经验相关的情境,让学生有身临其境的感觉,从而更容易产生写作的欲望和热情。例如,教师可以根据学生的兴趣和爱好,设定一些富有挑战性的情境,如假设自己是一个探险家,写下在未知岛屿上的探险经历;或者假设自己是某个历史人物,写下他们的自传等。这些情境能够吸引学生的注意力,激发他们的好奇心和想象力,从而让他们对写作产生浓厚的兴趣。

教师可以开展写作竞赛来激发学生的兴趣,通过设立各种主题的写作竞赛,让学生有机会展示自己的才华和创意,同时也可以让学生在竞争中互相学习和提高。例如,可以组织写日记、小故事、诗歌等不同形式的写作竞赛,让学生根据自己的兴趣和特长选择适合自己的主题进行创作。这些竞赛不仅能够提高学生的写作能力,还能够增强他们的自信心和成就感^[3]。教师还可以通过多种方式来激发学生的写作兴趣。例如,可以引导学生阅读优秀的文学作品,让学生感受到语言的魅力和表达的力量;可以组织学生进行小组讨论和交流,让他们在互相学习中共同进步;可以给予学生正面的反馈和鼓励,让他们感受到自己的进步和成就。

3.3 教会学生正确的学习方法

时间是有限的,但学生的学习任务却是繁重的。因此,教师可以指导学生如何合理安排时间,特别是在写作方面。学生应该根据学习计划和目标,合理分配时间用于阅读、观察、思考、写作等各个环节,并注意适当休息和调整学习节奏,以保持高效的学习状态。教师可以帮助学生了解自己的学习目标和计划,并指导他们制定切实可行的学习计划。计划应该包括长期和短期的目标,以及为实现这些目标所需要的时间和步骤。通过制定计划,可以帮助学生更有针对性地进行学习,避免盲目和随意性。

学习过程中难免会遇到挫折和困难,但重要的是要学会从失败中吸取教训和经验。教师可以引导学生进行自我反思和总结,分析自己在写作过程中的优点和不足,并寻找改进的方法和策略。这样可以帮助学生在不断的反思和实践中逐渐找到适合自己的学习方法,提高自主学习能力,使用正确的学习方法可以帮助学生在写作学习中达到事半功倍的效果,学生也需要在实践中不断探索和尝试,找到适合自己的学习方法,提高自主学习能力和综合素质^[4]。

3.4 充分利用教材和课外资源

教材作为学生学习写作的重要资源,它提供了基础的

知识和技巧,但仅仅依靠教材是远远不够的。就像一个厨师仅仅依赖菜谱是不足以做出美食的,他还需要了解食材的特点、掌握火候、掌握各种烹饪技巧等。因此,教师需要引导学生探索并利用各种课外资源来提升他们的写作能力。图书馆是一个知识的宝库,其中各种各样的书籍,涵盖了各种领域的知识。教师可以通过布置一些阅读作业,引导学生阅读一些经典文学作品、优秀的期刊以及与写作相关的书籍,从而丰富学生的知识储备,提高他们的语言表达能力。

现在网络非常发达,学生也可以通过网络搜索到各种写作资源,比如一些优秀的范文、诗歌、新闻报道等。此外,网络上还有许多关于写作的论坛、博客等,学生可以在这些平台上交流学习心得、分享作品、互相评价等。此外,教师还可以组织一些写作比赛、作品分享会等活动。这些活动可以为学生提供一个展示自己作品的平台,同时也可以让学生互相交流学习。在比赛中,学生可以互相竞争,激发写作热情;在作品分享会中,学生可以分享自己的作品,听取其他同学的意见和建议,从而不断提升自己的写作水平。

3.5 培养学生的自信心

在写作过程中,许多学生会因为害怕写不好而产生畏难情绪,甚至不敢下笔。这种心态往往阻碍了他们的写作进程,限制了他们写作能力的提升。因此,教师应当采取措施帮助学生树立自信心,鼓励他们大胆地表达自己的想法和感受。教师可以帮助学生认识到写作是一个学习和表达的过程,而不是完美的呈现。写作不是要求人人都是天才,而是鼓励每个人通过不断地练习和尝试,逐渐提高自己的写作能力。教师可以让学生明白,即使是最伟大的作家也是从不断试错中成长起来的。当学生在写作中表现出色时,教师应当及时给予肯定和表扬,让学生感受到自己的努力得到了认可

和赞赏^[5]。同时,教师也可以引导学生关注自己的进步,让他们意识到自己在不断地提高和成长。

教师还可以通过指出学生的优点来增强学生的自信心,每个学生都有自己的特长和优点,教师可以在写作过程中指出学生的这些优点,让他们意识到自己具有的独特之处。这不仅可以增强学生的自信心,还可以鼓励他们在写作中发挥自己的优势。教师还可以组织一些写作小组或讨论会等活动,让学生互相交流、互相学习、互相鼓励。通过与同学之间的互动和交流,学生可以发现自己的长处和短处,从而更好地认识自己并提高自信心。

4 结语

通过以上措施的实施,可以有效地提高初中生的作文自主学习能力。学生能够更加积极地参与课堂活动,发挥自己的主观能动性,提高学习效果和写作质量。同时,还可以培养学生的自信心和创造力,提高综合素质和未来的竞争力。因此,教师应该在语文教学中注重培养学生的自主学习能力,为学生的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 林紫珍.基于互联网基础的初中作文自主学习教学探析[J].读写算,2019(31):124.
- [2] 周祖金.初中作文教学中的自主学习模式分析[J].作文成功之路(上),2015(1):9.
- [3] 刘艳娟.初中作文教学阶梯式训练策略[J].作文成功之路,2021(36):69-70.
- [4] 姜惠.提升初中作文自悟自构能力的对策分析[J].作文成功之路,2023(16):86-88.
- [5] 鲁旭东.浅谈初中作文创新教学的几点体会[J].华夏教师,2022(25):68-70.