

Research on English Teaching Practice in Technical Schools Based on Hierarchical Teaching Method

Runhuan Lin

Guangdong Transportation Urban Construction Technical College, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

Making full use of the hierarchical teaching method can greatly enhance the effect of English teaching, enable students at different levels to understand and master the relevant English knowledge more efficiently, and improve their ability to apply in English.

Keywords

English teaching in technical colleges; stratified teaching method; difference; grouping

基于分层教学法的技工学校英语教学研究

林润欢

广东省交通城建技师学院, 中国·广东广州 510000

摘要

充分运用分层教学法, 可以大大增强英语教学的效果, 使不同层次的学生更有效率地理解和掌握相关的英语知识, 提升其在英语中应用的能力。

关键词

技工院校英语教学; 分层教学法; 差异性; 分组

1 引言

当前, 英语的运用技巧和表达能力已经发展成为一个人应该具备的一项基本素养。英语的水平会关系到个人的考试、升学、就业等。由于传统的英语课堂教学都是采用大班级授课, 不同年龄和层次的学生在理解能力上会有所不同, 无法有效地获悉每位学生的实际学习时间和进度, 仅仅是统一教学任务, 统一讲授, 并且没有做到因材施教, 特别是在技工院校中, 学生的英语基础差异很大。因此, 教师应该充分利用各项方法, 使得学生能够更好地把握和熟练运用英语。笔者认为, 在中国技工学院的英语教学中, 如果采取分层授课的教学方法, 对于学生实施分层讲授、分类引导, 对不同的理解能力学生设计制定不同的学习目标, 循序渐进, 逐步得到提高, 可以大幅度地增强其英语教学的效果, 增强英语在其以后工作中的实用性。

2 分层教学法的概念

分层次的教学法就是在不同知识层级阶段学生的基本知

识结构基础、理解能力和非智力教育因素之间存在有着明显程度差别的教学状态下, 教师通过具有较大针对性的组织给予各级学生进行分层次的教学, 达到不同层级知识基础层级的学生教学发展目标, 是一种有效教学指导手段。分层学习教学法既能够有效让所有的年级学生都能达到符合课标中明确规定的基本教学要求, 又能有效让我们那些语言理解能力强、基础良好的年级学生都能够得到进一步提高。分层综合教学法由来已久, 分层综合教学法的广泛应用, 可以说是帮助学校让那些具备综合理解能力强的学生在基本综合学习的技能任务全部完成之后, 拥有更高更深层次的综合学习能力目标。让我们那些语言理解、英语技巧相对薄弱的普通小班英语学生也能够很好地完成英语教学中的任务, 他们不需要承受太多的学习压力, 逐步可以培养他们的英语学习综合能力。这样, 增强他们在校第一时期的课外学习活动意愿和求学自信心, 使他们能够变得更加开心热衷于课外学习, 提高他们的课外学习活动兴趣。对各个年龄层级的在校学生分别制定不同的课前教学任务目标及课后教育训练, 让在校学生都有希望得到收获, 这样就有可以有效帮助学校促使在校学生之间、师生之间进一步扩大加强信息交流和际合作, 改善学校同学之间的人际关系及加强师生之

【作者简介】林润欢(1991-), 女, 中国广东广州人, 本科, 助理讲师, 从事英语教学研究。

间的协作关系。另外,通过该类型的教学管理手段还可以有效地提高其课程教学质量^[1]。

3 技工院校英语教学的现状

现阶段,技工院校的英语课堂教学仍然停留在普通大班级的教学上,教师在上面说,学生则在下面聆听。技工院校的学生英语基础参差不齐,我们的教师与学生之间无法有效地沟通,互动也不多。这就造成教师无法获取有效的评价和反馈,但仍一如既往地按照课程目标进行教学。理解能力强或基础较好的学生们很有可能会认为教师给我们讲解的内容过于简单,希望尽量快点完成本节课;理解能力弱的一些学生尽管可能会觉得自己的进度太快,对于知识点并没有完全把握,但又不敢当场在数学课堂上进行提问,对一些较为基础的知识点无法充分理解,导致后面的知识更加无法充分理解,于是他们产生厌学的情绪和心理。所以,分层教学就变得尤其重要^[2]。

目前教师对学生能力的要求仅仅是理解教材内容和考试成绩,教学模式单一,只注重学生的英语成绩,使得学生的英语学习成绩占主导地位,课堂太枯燥,学生失去学习英语的热情。这种单一的英语教学模式将导致不良后果,使学生的英语学习目标无法实现。

在英语教学中引入多种教学手段是一种改变单一教学模式的途径和方法,能够适应不同的方面、不同意见观点的需求,可以充分调动和发展广大学生的积极主动性和学习兴趣,这种教学方式可以丰富学生的学习内容,提高自身英语文学基础,以便支持英语教学体系日益多样化。这种模式下的英语教学,就要英语教师不断完善自己,注重日常英语课堂教学,加强对英语写作和会话技能的训练,这是提高英语教学质量的有效途径。根据学生的发展需要,选择适合时代要求的英语教材;学生应提高认识,积极主动地加强英语学习。实验结果表明,分析句型有助于学生掌握基础英语,是提高英语教师写作水平的重要途径,这种教学模式与读写教学非常类似,英语能力的培养相对于英语基础能力的提高而言,应该更注重在实际生活运用中的表现,教师应掌握大量以技能为基础的特殊句型和必备句型。作为一门独立于传统学科的英语教学,学生的学习能力不足的问题日益突出,教学方法也需要更新。

4 在技工院校英语教学中进行分层教学的方法

4.1 对不同层级的学生分组

对不同年龄层级的学生进行分组教学是我们实施分层教学法的重要基础,分层教学法的主要目的之一就是为增强分层教学的针对性、精准度,根据不同年龄学生的专业知识技

术水平、理解能力等在充分的调查和研究基础上,将班级的学生分成 a、b、c 3 个小组,学生可以按照课标的要求熟悉和掌握所学必备的数学单词和课后的习题,能够更加通顺,顺利地阅读句子和段落篇章,掌握基础语法特点,有利于提升识别基本词汇的听力能力;学生除要做上述的要求外,还需要适当地阅读与相关文章,能够对其中的一些英语作品进行简短的对话,掌握很多的语法特征^[3]。

4.2 对不同层级的学生分层备课

对不同年龄层次的学生进行分层备课是有效地开展分层教学的一个先决条件,教师需要在充分渗透新课标所要求的基础上确定各个年龄段不同的教学目标,把握各自的教学重点与难度,哪些都是 a 组的学生必须熟练掌握,哪些都是 b 组的学生必须达到的,哪些都是 c 组的学生必须拓展。然后,全面做出总体规划和具体的细分规划,设计一个分层次教学的整个过程。重点就是我们需要特别注意如何使得理解能力薄弱的学生也尽可能熟练地掌握良好的新课标所要求的基本知识点,他们不熟悉的地方就应该给予有针对性的辅导;对于理解能力较强的学生,应鼓励他们往外扩张,让他们可以通过多种渠道来提升英语水平。

4.3 对不同层级的学生分层授课

教师应该要根据不同组别中学生的特点和层次划分清楚自己授课的不同时期阶段及具体的要求,处理好各个知识点之间的衔接过程,让不同小组的学生首先在小组内展开讨论,容易掌握的知识点由教师讲解;不易掌握的知识点,特别是关键性和重难点,教师应该担任起到主导性的作用,保障分层教学法的有效实施,让所有的学生都能够得到有效的学习。

4.4 对不同层级的学生分类指导

给予不同年龄和层次的学生以相应数量的分类引导就是开展分类式教学方法的关键。针对每个班级的学生已经掌握知识点的程度和水平,对每组的学生都要做精准的指导,保证 a 组的学生都要做到很好地掌握新课标要求的基本知识点,保证 b 组的学生在拓展过程中遇到困难问题及时得到解决,保证 c 组的学生在课外培养和训练中都能够与教师相结合。所学培养和提升中国的英语听、说、读、写等综合素质。此外,在 a 组的学生已经达到学习的目标时,鼓励他们朝着 b 组的学习目标前进;在 b 组的学生基本掌握大多数的知识点之后,鼓励他们积极向课外学习和发展自己的英语能力,最终促使 b 组的学生通过一个整体来优化,有效而迅速地学习完成学习的目标。

4.5 对不同层级学生的学习效果进行评判

分层教学法主要是针对学生的各种心理和认知规则而制定的,这些学生在教师的分组引领和指导下学习相关的英语知识,但平时在生活中很少深入地接触到英语,不同年龄层次

(下转第 154 页)

师：结合零点几，一点几和两点几在数线上的位置，说你们对于小数在数线上的位置方面有什么发现？

生：零点几在0和1之间，一点几在1和2之间，二点几在2和3之间。

3 沟通小数与整数之间的关系

“数”是个抽象的概念，而“数一数”能让抽象的概念以直观有序的方式呈现出来，从一个一个数、十个十个数、一百一百数，学生经验在自然生长，从整数“数”到小数数的过程中发现小数与整数一样，都是用来计量的，在生活中不能用整数计量时就产生了小数，它也遵循十进制位值系统的一切规则，沟通了小数的认识与整数之间的关系。最后，把0.1十等分，得出其中的一份是0.01，把0.01十等分能得到0.001，以此类推。在不断“分”的过程中，学生认识了越来越小的计数单位，并感知了极限思维的魅力。

教学片段三：

师：回想一下，我们在学习整数的时候，我们知道从1开始往右边数，10个1是一个十，10个十是一个百，10个百是1个千，10个千是一个万，像这样数下去我们数的完吗？

它们这些关系联系到了一起，今天我们学习的小数能跟整数的这种关系联系到一起吗？

生：可以，10个0.01是1个0.1，10个0.1就是1个一，10个一就是1个十，这样就跟整数联系到一起了。

师：这节课我们认识了关于小数0.1的一些知识，在我们的生活中还有很多关于小数的知识，联系学习整数的经验，

你觉得关于小数我们还可以研究点关系它们的什么知识？

生：小数的大小比较、小数的计算，小数的解决问题等。

板书设计：

0.1的认识

分数 ----- 小数

1/10 头 -----0.1 头

1/10 元 -----0.1 元

1/10 米 -----0.1 米

1/10 -----0.1

0…… 0.001 $\xrightarrow{10}$ 0.01 $\xrightarrow{10}$ 0.1 $\xrightarrow{10}$ 1 $\xrightarrow{10}$ 10 $\xrightarrow{10}$ 100 $\xrightarrow{10}$ 1000……

4 结语

总之，本节课的设计强调了以计数单位0.1为核心概念，在教学中始终围绕着一位小数跟0.1的关系，让学生清楚的理解每一个一位小数都是由0.1组成的，把握好计数单位0.1的核心地位，能够提高学生对小数的认识。另外，本节课的设计中还沟通了整数计数单位和小数计数单位之间的关系，通过这种沟通也能提高学生对小数的认识。

参考文献

- [1] 义务教育《数学课程标准》2011版[M].北京:北京师范大学出版集团,2012.
- [2] 卢江,杨刚.教师教学用书[M].北京:人民教育出版社,2020.

(上接第151页)

的学生的英语的水平不同、理解能力和学习方法也可能存在差异，所以最终学习结果肯定是千差万别。这就需要教师们在制定分层教学法的课程内容并且经过一段时间的实践之后，及时对学习效果进行评判，检验各位学生的学习效果是否有明显的提升，如果效果并非十分理想，就需要及时改变办法。

5 结语

分层教学法对于增强学生学习效果具有明显的促进作用，将学生按不同层次分组，有针对性地给学生们提出不同的学习需求，在学生们达到本层次的要求之后就会提升至下一个层次，保持他们积极向上的良好流动性。及时对学习的效果情况进行评判，优化分组备课与授课的策略，使每一位

学生都能够熟练地掌握各种必备知识点。将分层教学法充分地应用于到技工院校的英语教学中，可以做到使不同年龄层次的学生都能够有效地掌握自己所需的知识点，使每个学生都能学有所得。

参考文献

- [1] 钱开亚.分层教学法在职业学院英语教学中的应用[J].英语教师,2015(24):135-136.
- [2] 张晓婉.分层教学法在职业学院英语教学中的应用[J].西部素质教育,2016,2(15):167.
- [3] 姚文扬.关于分层教学法在职业学院英语教学中的应用[J].外语教学,2016(14):179.