

Reflection and Improvement of Practical Teaching in Law Majors

Yongqin Li

Xinjiang Mulei County Secondary Vocational and Technical School, Mulei, Xinjiang, 831900, China

Abstract

In the current practice teaching mode of law major, there are still some problems, such as the low status of practice teaching, poor equipment and hardware conditions, teachers' lack of practical experience, and the lack of cultivation of students' independent ability. To this end, colleges and universities should be further thinking about law professional practice teaching, in view of the problems existing in the practice teaching, by changing the teaching idea, increase the practice class, teaching plan, improve the teaching content, improve the teaching level, establish a "double type" law teachers, establish network platform, make the legal professional practice teaching more perfect, improve the quality of practice teaching. Practice has proved that in the practice of legal education, it not only cultivates students' consciousness of innovation and scientific research, but also improves students' professional skills and other aspects.

Keywords

law major; practical teaching; introspection

法学专业实践教学的反思与完善思考

李永琴

新疆木垒县中等职业技术学校, 中国·新疆 木垒 831900

摘要

在当前的法学专业实践教学模式中, 还存在着实践教学地位不高、设备和硬件条件较差、教师缺少实践经验、缺少对学生自主能力的培养等问题。为此, 高校应该对法律专业的实践教学进行进一步的思考, 针对目前实践教学存在的问题, 通过改变教学观念, 增加实践课时, 制订教学计划, 改进教学内容, 提高教学水平, 建立一支“双师型”的法学教师队伍, 建立网络平台等方式, 使法律专业的实践教学更加完善, 提高实践教学质量。实践证明, 在法学教育实践中, 不仅培养学生的创新意识、科研意识, 还提升了学生的专业技能等多方面的能力。

关键词

法学专业; 实践教学; 反思

1 引言

法律专业是一门实践性很强的专业, 其实践性教学在提高教育质量方面有着不可忽视的作用。《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》针对“法律人才培养体系的创新”指出, “培养什么样的法律人才, 以及如何培养社会所需的法律专业人才”是中国当前法治教育改革所面临的一项重要任务。但是, 目前中国高校的法律教育与这一需求有着很大的差距, 过于注重理论知识的传授, 在某种程度上忽略了对学生实际能力的培养, 这就造成了法科毕业生的就业情况非常不理想, 所以迫切需要对法律专业的实践教学进行改进。

2 法学专业实践教学的重要价值

法律的专业实践教学, 是培养人才的重要方式, 它对于提高整个教学和人才培养的质量有着积极的作用。具体如下: 在培养过程中, 实践大于理念。因为只有通过在教学中的实践, 可以让学生更好的理解理念, 并且运用到实际生活中, 也同样可以使他们的法律素质提高, 同样也有助于提高学生们的就业概率。在飞速发展的就业背景下, 法学专业人才的需求越来越高, 但毕业生的就业形势却并不乐观, 大学生的实践能力弱, 只懂理论没有实操都是导致其就业竞争力下滑的重要因素。通过加大实习次数, 强化实践操作与演练, 为同学们提供了实践的机会, 提高了他们的逻辑思维、判断能力和职业素养。这对于解决大学生就业难, 增强其就业竞争力具有重要意义。为培养高素质、复合型的法律人才做出了贡献。长期以来, 中国高校法学专业的教学工作始终把培养高质量的人才作为自己的使命, 但过分偏重于理论知

【作者简介】李永琴(1976-), 女, 中国新疆昌吉人, 本科, 讲师, 从事法律事务教学研究。

识的传授,而忽视了实践的培养,这就造成了虽然具有良好的理论基础,但所掌握的知识非常有限,无法有效地解决各类现实问题。把理论与实践相结合,加强实践教学的改革与完善,有助于培养出符合时代要求的法律专业人才。

3 完善法学实践教学环节的意义

3.1 有助于提升法学生的职业技能

当前,法学界普遍认为,法律教育是建立在法律职业教育之上,在法律职业教育上是一种导向。这和许多高度法治化的国家不谋而合。而法学专业对专业人才的培养既要有扎实的理论知识,又要有实际运用能力。只有法律理论知识而没有法律专业能力的人,是得不到社会的青睐的。然而,法学专业的学生无法像律师那样,为社会提供实用的法律服务,因此要想提高学生的法律职业能力,就必须通过实习的方法,让学生与法律实践相结合,从而使学生在实际中使用法律来提高解决实际问题的能力、法律的逻辑思维能力、语言的表达能力、与人沟通的能力、辩论的能力等。实践教学是法律专业人才培养的最有效方式。

3.2 有利于从一定程度上减轻法学教育当前所面临的困境

当前,中国法学毕业生数量呈现出严重不合理的状况,导致就业压力加大,就业长期停滞,给他们带来心理压力,不利于家庭和谐和社会稳定。另外,由于教学模式的固有问题和用人单位的高招聘要求,两者之间存在着不平等的联系。大学生的匹配率不高,企业无法招聘到符合要求的法律人才,这就造成了非常尴尬的局面。因此,笔者认为,开展实习教学和培养学生的实践技能是大学的首要任务,每个毕业生都应该承担最大的责任,使他们能够更好地进入就业市场,减少毕业后的工作适应时间。尤其是在法律领域,最好从大学阶段开始,通过法律手段解决社会上的一些常见问题。从本科生到进入职场,做好充分准备并为未来的工作奠定基础是很重要的。

4 法学专业实践教学的反思

4.1 现有的法学实践教学流于形式

目前,各个大学的法律专业实践教学模式主要有模拟法庭、专业辩论、法律诊所、专业见习、专业实习等,这样的安排基本覆盖了现实生活中可能遇到的所有法律工作,做到了面面俱到。然而,无论是从老师还是学生方面,都认为许多实践环节存在着不尽如人意的现象。究其原因,主要有两个方面:一是目前在中国高校开展的实践性教学活动,在很大程度上只是流于形式,未能充分发挥其应有的功能;就拿模拟法庭来说,在庭审中,双方的对质都是提前演练过的,而在瞬息万变的庭审中,没有人能真正了解对手。二是在校外进行专业实践活动的成效并不显著。首先,在实习期间,司法机构出于保密的原因,不愿将所处理的案子交给学生,仅将其安排为打字、复印、装卷、跑腿等杂活;其次,实践

教学的责任主体是学生所属学校,从而导致实习单位往往认为只是在帮学校忙而已,缺乏责任意识,对实习生和实习的效果没有太多的重视。

4.2 现有的法学实践教学缺乏有力的管理与监督

从毕业实习开始,就可以看出这一点。大家都知道,在就业的竞争与压力下,大多数同学都没有将毕业实习当作一次宝贵的实战机会,更有一些同学根本不把实习当一回事,只当是在应付了事,这样的话,实习就很容易走上形式化的道路。尽管各院系均制定了严谨的实习管理体系,并且在每一年都做了周密的组织和安排。但是,大学生因工作压力较大,很容易产生浮躁的情绪,无法将全部精力投入到实习中去。一般来说,学校出于对学生学习的压力和困难的考虑,会采取相对宽松的方式,但在实际操作中,对学生的实践活动进行监测和控制的效果并不理想。该问题在毕业论文的开题、写作和答辩过程中经常遇到。其后果就是在培训计划中实际操作教学的开展受到了极大的影响。

4.3 缺乏“双师型”师资

在法律专业实践教学,长期进行的实践活动,对于专业教师的实践经验和引导能力有着很高的需求。但是,目前的法律专业教师一般都是重理论轻实践,教学观念落后,实践经验不足,把主要的精力放在了理论教学上,理论和实践教学之间的联系不紧密。造成这一现象的一个重要原因就是“双师型”师资队伍缺乏,虽然学校已经聘用了有关的专业人才作为实践师资,但是他们的教学能力培养并没有得到很好的提升,从而导致他们的实际工作经验虽然很多,但是实际教学能力却很差。另外,由于兼职老师要负责其他的工作,所以没有足够的时间和精力来对法律专业的学生进行实际的指导,很难确保这一实践教学的长期、稳定地进行。此外,当前法学专业教师队伍建设不足,缺少自身提升与提升的机会与途径,这直接影响到其专业素质与教育水平的提升,进而影响到法学专业实践教学的质量。

4.4 现有法学实践教学环节缺乏条件支持

要想培养和提升高校本科生的实际动手能力,就必须具备实验场地、经费保证、“双师型”师资队伍建设等各种条件的支持。但是,目前中国的大学在实践教学方面的经费投入严重不足,场地也仅限于校园内的模拟法庭和教室等地方。由于制度、机制等方面的问题,很多教师对实习活动的重视程度较低,致使实习教学的质量有所下降。

5 法学专业实践教学的完善策略

5.1 构建相对统一的实践教学课程体系

首先,要形成一个相对统一的实践性教育课程体系,而这个系统主要由两个部分所构成。第一,为实践环节。实验部分包含了校内实践和校内外实验两个部分。在学校实践中,可通过虚拟法庭,专题讲座,法制辩论,知识竞赛等多种形式开展。校内社会实践活动的主要形式有:宣传教育,

暑期社会实践,社区服务,法制门诊等。第二为科学研究环节。该部分重点讲述了科学创新问题,并引导学生参加主题研讨。其次,要有一批具有实践经验的师资;并以此为依据,探讨了以“全面提升”为目标的教學模式。教师综合素质的整体提升,给高等院校的实践教学注入了一剂强心剂。正如上文所述,目前高校教师的教学实践能力还存在一定的欠缺,要使其实践操作能力得到提升,还需要学校与教师共同努力。

5.2 构建一套科学的实践教学评估制度

建立科学的、可操作性强的教学评价制度,对推动教育的持续发展具有十分重要的作用。这样既能激发教师的积极性,又能激发他们的学习动机。要重视并强化实践性教学,在教学评估中就要注重对实践性教学的评价。在实践能力的考试中,要按照工作量的大小和质量来评定学生参加各种竞赛、社会调查、社会法制宣传、提供法律咨询、大学生实践创新项目和参与教师的研究项目,学校根据成绩授予社会实践学分。这样一来,老师不但可以对不同层次的学生更公平地评价,从某种程度上减轻了孩子的学业心理压力,还可以为具有动手能力和创意的学生创造了更宽广的空间、更宽裕的课时和更佳的成绩,还可以使校长对学生做出更客观、更全面、更真实的评估。

5.3 加强“双师型”师资队伍建设的建设

在法律专业教师实践经验不足、实践教学能力欠缺的情况下,大学需要清醒地意识到,教师的整体素养和教学能力是决定实践教学效果的关键,因此要强化“双师型”法律教师队伍的建设,无论是学校还是专业,都应该采取相应的对策。在这一过程中,一方面要加大对现有法律教师队伍的培训力度,并对其进行经常性的实践教学训练,以促进法律教师观念的转变和认识的提高。同时,还会定期地将法律专业的老师送到一些实务部门参与工作,例如法院、律所等,在挂职中积累更多的经验,提升自己的实际操作技能,从而建立起一支素质高、素质高,尤其是具有很强实践教学能力的专业师资队伍。另一方面,可以从地方司法实务部门聘用

一批专职的实习老师,对其进行教学能力的培养,以强化兼职师资的培养。尽管司法实务部门的从业人员具有较多的实践经验,但是,要想担任法律专业的实习导师,必须具备较高的教学能力。通过专、兼职师资的培养,共同推动法律专业“双师型”师资的建设,为法律专业的“双师型”师资提供了可靠的保证。

5.4 加大实践教学的投入

针对这些问题,论文就如何进一步提高实践教学的质量进行了探讨。同时,为了确保该课程的实施,还需要创建一个稳固的实训基地。就现阶段来看,应将校外实习与校内实训基地有机结合起来。要在法院、检察院、公证处、律师事务所、仲裁委员会、消费者协会等机构中建立长期、固定的校外实训基地,并与实训基地签订实习协议,确保实训基地的稳定性。在校园内设立自己的律所、法律援助中心、法律诊所、校园模拟法庭等,让学生有固定的实习场地,为实践教学的顺利开展提供了坚实的保证。

6 结语

由于法律实践教学是特别复杂地,非常系统地工程,为了能够建立一个全面地,客观的标准,并且可以在实践中能有及时并正确的反馈,所以需要法律的实践教学进行监控并保障整体的正确性,教学评价包括实施过程以及实施的结果,中间还要穿插着评价活动的主体,同时也需要将教师的理念和精神,以及平常案例中的正空,目的,能力也要考虑进去,还需要调动每一个学生的学习积极性,让学生们都参与进来,掌握必需的法律实践技能,这样才是完整的教学。

参考文献

- [1] 唐东楚,蒋安.实践性教学是法学创新教育的关键[J].行政与法,2002(10).
- [2] 刘洁辉.关于法学专业实践教学模式的探讨与思考[J].周口师范学院学报,2007(1):138-139.
- [3] 何玥.新时期高校课堂经济法学教学实践改革的刍议[J].法制与社会,2022(22):247-248.