

# Exploration and Experience of Peasant Ideological and Political Education in Northeast Liberated Areas

Jianing Zou

Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, 116000, China

## Abstract

The educational cause in the liberated area of northeast China was reformed and developed on the basis of the liberation war and the old educational system of the puppet Manchuria and the Kuomintang. The Liberated area of northeast China is located in an important geographical position in the northeast of China, which is of great strategic significance for the war of liberation and the Communist Party of China after the founding of the People's Republic of China. The liberated areas of Northeast China have a large peasant base and a low education level. The unified ideological and political education in this area that meets the needs of local development is conducive to the better governance of the three northeastern provinces, but also in line with the principle of people-oriented upheld by the Party, and conducive to the Party to win the hearts of the people. After the field investigation and consideration of the liberated areas in northeast China, the Party finally adopted innovative ideological and political education in the form of reforming education, holding educational meetings and reasonable land reform. The successful ideological and political education also laid a material foundation and ideological guarantee for the unification of the educational cause of new China and the ideological construction of the good people.

## Keywords

Northeast liberated area; peasant; ideological and political education

## 关于东北解放区农民思想政治教育的探索与经验

邹佳凝

辽宁师范大学, 中国·辽宁 大连 116000

## 摘要

东北解放区的教育事业是基于解放战争需要、在伪满奴化教育与国民党党化教育两种旧教育制度基础上加以改造发展起来的。东北解放区地处中国东北部重要地理位置,对于解放战争时期与建国后的中国共产党来说都具有极其重要的战略意义。东北解放区农民基数庞大且普遍文化程度较低,在此地区开展统一且适应当地发展需要的思想政治教育事业有利于中国共产党更好地治理东北三省,也符合党所秉持的以民为本的原则,有利于党赢得民心。经过对东北解放区的实地调查与考量,党最终采取改造教育形式、召开教育会议与合理土地改革等方面进行创新式思想政治教育。这次成功的思想政治教育也为统一新中国教育事业与打好国民思想建设基础奠定了物质基础和思想保障。

## 关键词

东北解放区; 农民; 思想政治教育

## 1 东北解放区农民思想政治教育工作背景

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。近代以来,长期接受半殖民地半封建统治压榨的中国人民在一次又一次的奋起反抗中,不断进行着对教育变革的思考和探索。诞生于如此背景之下的中国共产党历来重视教育问题,在领导中国人民进行反帝反封建的民主革命进程中,教育工作贯穿于党的各项工作始终。

东北解放区的人民教育事业兴办于敌伪统治时期和日本投降后,由国民党所统治地区内的两种旧教育制度的基础

上。其中大部分是直接建立于伪满奴化教育的废墟之上,小部分则是经由国民党所施加党化教育的伪满奴化教育。东北人民的教育就是在这两种旧教育制度的基础上加以改造发展起来的。此外,从经济上看,在日本帝国主义策划下,东北经济濒临崩溃,加之战争破坏致使大部分矿山工程倒闭,工人失业,东北人民一时处于饥寒交迫之中。综上所述,日本和国民党所遗留下来的旧教育,从教育思想上开始感动的,从教育设备上看来是残破的,从教育质量上看是低下的<sup>[1]</sup>。就是在这样一个极度残破的教育废墟上,党领导东北军民开始了创建崭新的人民教育事业的伟大工作。

## 2 解放区农民思想政治教育工作探索

中国共产党的七大指出,为提高解放区人民大众,首

【作者简介】邹佳凝(2003-),女,中国山东龙口人,本科,从事思想政治教育研究。

先是广大工人、农民、士兵群众的觉悟程度和培养大批工作干部，必须发展解放区的文化教育事业。中国共产党在开辟东北解放区时，把教育工作列为建设解放区的五大任务——支援战争、土地改革、政权建设、经济建设、文化教育之一<sup>[2]</sup>。为奠定东北解放区人民教育事业的基础，共产党把中国人民抗日军政大学等几所著名干部学校，从老解放区迁到东北，同时派大批有教育经验的干部来东北领导教育工作。相继成立的东北政委会教育委员会和各省教育厅把东北教育事业置于中国共产党的领导之下<sup>[2]</sup>。

### 2.1 肃清旧有落后思想，改造基础学校教育

1946年9月24日，东北政委召开第五次委员会，认真讨论了教育问题。这一时期，东北解放区各级共产党组织和民主政府有计划地开展社会教育，特别重视的农民教育。中国新民主主义革命走的是农村包围城市的道路，因此广大农民在中国革命事业中发挥着至关重要的作用。为保证东北解放战争持续推进，共产党清醒认识到农民对于武装部队的重要性，决意采取不断动员广大农民参军参战、增加农业与工业生产用于支援前线的方式扩大自身力量。中共中央东北局和东北政委会充分认识到这一点，在1946年9月发布了关于《改造学校教育和开展冬学运动的指示》（以下简称“指示”）<sup>[3]</sup>。《指示》中，对东北解放区教育工作的总方针作了规定：进一步肃清奴化教育和蒋介石封建法西斯教育的遗毒和影响，建立民族的、民主的、大众的、科学的新民主主义教育，使教育服务于新民主主义的政治斗争，服务于东北人民的和平民主建设事业。

### 2.2 兴办学校，积极开展冬学教育

东北解放区各级共产党组织和民主政府积极采取措施，兴办了普通教育事业和社会教育事业。对于一些思想相对先进的地区，党组织经过深入了解群众需求，在遵循自愿原则的基础上，实行“民办公助”。呼吁群众“自己动手、丰衣足食”，因陋就简地利用传播效果好、易懂易接受的冬学识字、组农校读报、组黑板报等形式积极创办村学与发展小学教育。利用教育与生产相结合的方式，充分了解农民的习惯，结合其日常生活达到更为有效地推广社会教育的作用。面对新解放区学校的方针则是维持原状，加以必要和可能的改良，使学校教育不至过久的中断。不少地区专为招收农民学生而复设地方干部培训班，动员对新教育尚不理解的农民子弟入学。

由于采取了上述措施，解放战争胜利后土地改革的措施也为人民群众所支持，人民教育事业迅速在东北解放地区兴起。仅1947年间，中小学校前一年相比数量增加了接近一倍。虽然其中既包含接管的旧学校，也包括由于各种原因而临时增设的学校，但据不完全统计，到召开东北解放区第一次教育会议前夕为止，党组织创办干部学校16所，共有学生超一万人；创办中小学共计万余所，共有学生超十二万人。东北解放区的中等以上学校数量在当时全国各解

放区范围内占第一名，小学校数占第二名<sup>[4]</sup>。

### 2.3 结合地区特点，召开教育会议

东北解放区第一次教育会议召开前，中共中央东北局和东北委员会，从东北大学调取一批富有办教育经验的老干部，开展改造旧中学的试点工作，摸索争取知识青年的经验。经过一段施工工作后初步摸清了东北知识青年的思想特点。他们头脑中不同程度存在着盲目正统观念。

由此可见，东北解放区召开第一次教育会议在当时具有非常重要的意义。会议总结一年多来的教育工作，并确定了今后教育工作的方针任务。在东北地区像这样讨论人民教育事业是破天荒第一次。这对于开展东北解放区的人民教育事业是一次重要会议，为东北人民教育史谱写了光辉的篇章，为确定改造东北知识青年思想以土地改革教育为中心内容。一方面，土地问题是反帝反封建的新民主主义革命的主要内容，另一方面，东北知识青年大部分与土地有着不同程度的联系，所以对土地革命的态度问题是衡量每个东北青年学生的政治立场与思想面貌的试金石。

第二次教育会议的主要内容是研讨第一次会议以来各地中学教育工作会议，主要解决三个问题：一是争取教育改造既有知识分子，特别是对地富子弟的态度问题；二是培养功能弟子心的知识分子的问题；三是会后如何在中学进一步进行教育的问题。许多学校只按成分大批洗刷的地不出分出身的学生和教员。东北局关于知识分子的决定及东北政委会关于中等教育的指示发布后，得到了认真的贯彻执行，取得了很好的效果。此举有效纠正了“左”的倾向；在争取改造地富子弟工作方面也取得了新的进展，使他们一改过去的怀疑不安的悲观情绪，面对《指示》的一致反应是“摸着底了”“放下心了”<sup>[5]</sup>。

### 2.4 丰富创新土地改革

贯彻落实土地改革教育是肃清盲目正统观念的有效措施之一。盲目正统观念的结症在于国共问题，而关于国共问题，则集中于土地问题与内在问题。1946年党所进行的工农教育重点在于对广大农民的革命战争和土地战争的教育。为了让农民更好地解放战争和土地改革，党组织积极向农民进行战争教育，使其明白本次战争是为自身、为土地而战，更能激发起农民的战斗意志与状态。1946年9月，东北政委会在开展冬学运动的指示中也曾指出当前农民主要进行的实施与政策教育，目的是要解决土地改革的问题。通过政策教育使农民懂得利用武装自卫，懂得共产党所领导的政权的有利性与正确性，有助于党组织将农民组织起来，解决发展所面临的生产问题。当时的教育方式就是将群众发动起来进行土改，配合群众运动开大会做报告，启发群众或在清算诉苦分土地的斗争中对农民进行最富有的实际意义的节约及教育。

由于1948年政府发放地照、确定地权并在冬学中进行生产教育活动。农民逐渐克服了土改后不敢发家致富、“怕

冒尖”“再被分”的思想，这也为1949年的大生产打下的良好的思想基础，1949年春冬至结束后，农民教育有了进一步发展，各地农村开始办十字班、读报班。基于不完全统计参加学习的农民约49464人，占全省人口1.1%，吉林省参加学习的约325610人，占全省人口8%左右<sup>[6]</sup>。

## 2.5 普及并完善初等教育

普及初等教育，重点是在农村，农村人口占解放区人口80%以上，学习老解放区的经验，党在东北农村先试行，后实行“民办公住”的办法，在实现土地改革的地方发动群众，自己办村学，政府给予适当的指导和帮助，农民亲切把这种学校叫做“翻身学校”。初等教育教材密切结合斗争实际进行新民主主义思想文化教育。

中等师范教育是发展初等教育的基础。因此东北解放区创建初期，东北政委明确表态了在东北解放区创立初期，应高度重视师范教育，并且在中等教育中把师范教育列为第一位。1946年在《关于改造学校与开展中学运动的指示》（以下简称“指示”）中，明确指出：在中等教育的比重中应该是师范教育的第一位。在《指示》中师范学校办学形式类型以及课程也做了规定，要求各地根据情况因地制宜。当时师范学校类型可分为两种：一种是“三三制”师范，期限三年，招收高小毕业生；另一种是短期专修班，期限是半年到一年招收初中毕业生或相等程度的青年。同时为了发展少数民族初等教育，东北解放区对民族师范教育也积极地重视，如松花江省办了一个朝鲜族简易师范班，镇江省办了一所蒙古族师范教育学校。做好了完善初等教育的基础性工作。

## 3 解放区农民思想政治教育工作经验总结

### 3.1 积极采用灵活变通的教育方法

东北解放区农民思想政治教育工作始终坚持以马克思主义为指导，坚持科学社会主义的基本原则，在实践中不断总结经验、不断发展进步。由于东北解放区对于解放战争的重要战略地位的特殊原因，中国共产党高度重视将东北人民的思想解放。这也证实了为实现国家富强、民族复兴的中国梦，最关键因素就是完善思想政治教育体系。而借由东北解放区农民的思想教育模式，当代思想政治教育体系更应

该学习其因地制宜、因人而异的灵活变换方法。

### 3.2 紧抓教育需求，点对点解决问题

对比东北解放区农民思政教育事业的发展历程，点对点精准解决所存问题是提高思想政治教育成效的一大重要路径。针对各个地区不同文化传统与思政教育欠缺之处精确组织并进行相应教育活动，相比传统大规模大范围的思政教育活动将会有更为显著的收获，同时对于思政教育工作者的工作负担也有所减轻，实现双向共赢。

### 3.3 贯彻落实党的教育方针、推动马克思主义中国化

思想政治教育的根本在于党的教育。习近平总书记强调：教师的义务是铸魂育人、立德树人。教师作为思政教育的传播者，是教育工作最重要的枢纽，因此，对于马克思主义的教育不应拘泥于原理与方法论的解释，使受教育群体陷入硬性机械的学习模式之中。建议适当增加时政元素，使马克思主义与实际相结合，便于受教育群体的认识理解；同时更加详细地解释了马克思主义中国化各时期的发展历程与理论成果，切实推动了马克思主义中国化在思想建设中的深入传播。

## 4 结语

在党中央的精准指引下，东北解放区通过肃清思想、兴办学校、创新制度等方法不断完善农民的思想教育方针，实现大面积思想解放。由此可见，思想政治教育的发展必须时刻围绕党中央教育方针，紧抓需求、因地制宜地开展相关教育措施。教育工作者不仅应遵循党的教育政策，更需紧跟实际、不断调整完善具体教育措施，与时俱进、奋进不辍，最终才能有效提高教育成效，实现我国思想政治教育事业的丰富与完善。

### 参考文献

- [1] 王鸿宾.东北教育通史[M].沈阳:辽宁教育出版社,1982.
- [2] 樊期曾.东北农业教育史[M].沈阳:辽宁教育出版社,1987.
- [3] 胡瑞林.东北解放区教育史[M].长春:吉林教育出版社,1989.
- [4] 齐红深.东北地方教育史[M].沈阳:辽宁大学出版社,1991.
- [5] 黄梅.建国初冬学运动与我国农民思想政治教育研究(1949—1956)[D].成都:西南交通大学,2017.
- [6] 张静鑫,钟浪如.解放战争时期党对农民思想政治教育经验及当代启示[J].农村经济与科技,2022,33(5):259-261.