

# Discussion on the Chinese Teaching Reform in Secondary Vocational Schools Guided by the Cultivation of Humanistic Quality

Qizhi Liao

Jianshi County Secondary Vocational Technical School, Enshi, Hubei, 445300, China

## Abstract

With the development of society and the increasing importance of vocational education, secondary vocational education plays a key role in cultivating students' all-round development. Under the background of the new era, the Chinese teaching reform guided by the cultivation of humanistic quality has become an inevitable choice for the development of secondary vocational education. This paper focuses on the reform of Chinese teaching in secondary vocational schools, guided by the cultivation of humanistic quality, and aims to explore how to better integrate humanistic care and vocational skills training. Through in-depth study of the current situation and problems of Chinese teaching in secondary vocational schools, this paper puts forward a series of teaching reform programs based on humanistic quality, and verifies its practical effect through empirical research. The reform of Chinese teaching in secondary vocational schools oriented by humanistic quality cultivation has important theoretical and practical value. Through this reform, not only can improve the level of students' Chinese literacy, but also can cultivate secondary vocational graduates with innovation, sense of responsibility, teamwork and other comprehensive quality, so as to better meet the needs of social development.

## Keywords

secondary vocational education; Chinese teaching; humanistic quality; comprehensive quality

# 以人文素养培育为导向的中职语文教学改革的探讨

廖奇志

建始县中等职业技术学校, 中国·湖北恩施 445300

## 摘要

随着社会的发展和职业教育的日益重要,中等职业教育在培养学生全面发展方面扮演着关键的角色。在新时代背景下,以人文素养培育为导向的语文教学成为中职教育发展的必然选择。论文聚焦于中职语文教学的改革,以人文素养培育为导向,旨在探讨如何更好地整合人文关怀与职业技能培养。通过深入研究中职语文教学的现状和问题,论文提出了一系列基于人文素养的教学改革方案,并通过实证研究验证其实际效果。以人文素养培育为导向的中职语文教学具有重要的理论和实践价值,通过这一改革,不仅可以提高学生的语文素养水平,更能够培养具备创新力、责任感、团队协作等综合素质的中职毕业生,更好地适应社会的发展需求。

## 关键词

中职教育; 语文教学; 人文素养; 综合素质

## 1 引言

中等职业教育作为培养技术型人才的关键阶段,不仅需要注重学生的职业技能培养,更应关注其人文素养的培育。语文作为基础教育的重要组成部分,在中职教育中的教学改革迫切需要以人文素养为导向,促使学生在专业技能的同时也具备广泛的综合素质。论文旨在探讨中职语文教学改革的必要性、可行性,并提出了一系列可行的改革方案。

## 2 职业技能培养的重要性

职业技能的培养在中等职业教育中具有至关重要的地位。随着社会经济的发展和技术的日新月异,职业技能已经成为学生未来成功就业的核心竞争力。中职教育不仅要关注学生的学科知识,更需要紧密结合具体职业领域的需求,有针对性地培养学生的实际工作能力。职业技能的培养涉及理论知识的实际应用、工作技巧的掌握以及团队协作等多个方面,这些都是学生未来在职场上取得成功所必备的关键素养。在中职语文教学中,应将职业技能培养作为教学目标的重要组成部分<sup>[1]</sup>。通过有计划、有序地引导学生接触和掌握与其所学专业相关的实际工作技能,中职语文教育能够更好地

【作者简介】廖奇志(1971-),男,土家族,中国湖北建始人,本科,讲师,从事中职语文教学研究。

满足职业市场的需求,使学生更具竞争力。因此,职业技能培养不仅仅是一项任务,更是中职语文教学中的核心任务之一,其重要性在于为学生未来的职业发展打下坚实的基础。通过对职业技能的针对性培养,中职语文教学能够更好地满足学生实际需求,使他们更好地适应未来职业环境的挑战。

### 3 人文素养在中职教育中的地位

在中等职业教育中,人文素养的地位不可忽视,其在培养学生综合素质和职业道德方面发挥着重要作用。与单一职业技能培养相辅相成,人文素养注重培养学生的情感、思维、沟通和人际关系等综合素质,使其不仅具备专业技能,更具备更宽广的社会适应力和人际沟通能力。人文素养在中职教育中的地位体现在以下几个方面:首先,通过文学、历史、艺术等人文学科的教学,学生能够培养批判性思维、创新能力和文化修养。其次,注重培养学生的职业道德和社会责任感,使其在未来职业中能够胜任领导岗位,并以积极的态度参与社会活动。最后,强调人文关怀,使学生更关心他人,形成团队协作的良好氛围,有助于提高整体团队的综合素质。在中职语文教学中,不仅要关注学科知识的传授,还应注重学生情感态度、人际沟通等方面的培养。通过文学作品的阅读、讨论,引导学生关注社会现象,培养其对人文精神的认同感。

### 4 现有问题与挑战

在中职语文教育中,尽管职业技能培养和人文素养的重要性已得到广泛认可,但仍存在一些现有问题与挑战需要面对和解决。首先,当前一些中职学校过于注重职业技能的传授,而忽视了学生人文素养的培养,导致学生在专业知识掌握的同时缺乏一定的文学、艺术和社会科学的修养。其次,职业技能与人文素养的整合仍存在一定的困难。由于传统的教育体系和评估机制更偏向对技能层面的考核,学校和教师在教学中往往更注重技能的传授,忽视了将人文关怀和职业技能融合在一起的难度,这导致学生在实际工作中可能出现在人际交往、情感表达等方面的不足。再次,中职学生的职业选择面临着多样性和复杂性,但现行的语文教学内容与形式未能完全贴合各类职业需求,缺乏个性化的培养方案。这使得一些学生在实际职场中可能感到无法充分发挥所学技能,缺乏对职业发展的全面规划。最后,中职语文教育当前面临的问题主要表现在职业技能与人文素养的平衡、教学内容与职业多样性的契合度以及学生个性化发展的匹配性等方面。因此,为了更好地满足学生的实际需求,中职语文教育需要更加注重整合性教学模式的构建,建立更灵活的教育评估体系,以更好地迎接未来的职业挑战<sup>[2]</sup>。

### 5 以人文素养为导向的中职语文教学模式

#### 5.1 人文关怀的理念融入教学

人文关怀的理念在中职语文教学中的融入,对于学生

全面发展和社会适应力的培养具有重要意义。教育不仅仅是知识的传递,更是一种关怀与引导,通过将人文关怀融入语文教学,能够更好地激发学生的学习兴趣,促使他们在学术领域和个人生活中都能够有更深度的体验和领悟。人文关怀理念的融入使得教育过程更加注重培养学生的情感体验。通过文学作品的引导,教师能够启发学生对情感的敏感性,培养他们对于文学作品中人物命运的关切与理解。这有助于提高学生的情商,使他们更好地理解自己与他人,从而更好地适应团队合作和社会交往。人文关怀的融入有助于提高学生的人际沟通能力。语文教学不仅是知识的传授,更是一种表达和交流的艺术。通过鼓励学生进行文学作品的讨论、感悟和表达,教师能够引导学生更好地表达自己的观点,增强他们的口头表达和书面表达能力,为未来的职业交流打下基础。人文关怀理念的融入还能够拓宽学生的社会视野。

#### 5.2 综合素质培养的教学策略

综合素质培养作为中职语文教学的重要目标之一,需要借助一系列有效的教学策略来实现。在语文教学中,不仅要注重知识的传授,更需要关注学生的综合素质,使其在职场和社会生活中具备更全面的竞争力。教师可以通过多元化的教学内容设计,引入涵盖文学、历史、哲学等多个领域的学科知识。这有助于学生全面了解人文科学的发展脉络,培养他们对不同文化、不同时代的理解和欣赏能力。通过跨学科的教学,学生能够在语文学科中获得更为广泛的视野,拓展思维空间。

强调学生的实际运用能力,鼓励他们运用语文知识解决实际问题。通过项目式学习、案例分析等教学方法,学生能够将所学的语文知识应用到实际工作场景中,培养解决问题的能力。这有助于锻炼学生的实践能力和团队协作精神,提高他们的综合素质。注重学生的创造性思维培养,教师可以鼓励学生进行文学创作、辩论赛等活动,培养他们的创造性思维和表达能力。通过这些实践性的活动,学生不仅能够提高语文写作水平,还能够培养创新意识,为未来职业发展打下坚实基础。通过个性化的评价体系,全面了解学生的学业水平和综合素质。除了传统的考试评价外,教师可以采用作品展示、实际操作等方式来评价学生的学业表现,这有助于更全面地了解学生的发展情况,为个性化的教育提供支持。

在贯彻这些教学策略的过程中,教师应保持灵活性,根据学生的实际情况和个体特点,巧妙地结合不同的教学方法,创造性地设计富有启发性的教学活动。教师在教学中的角色不仅仅是知识的传递者,更是引导学生成长的引路人。教师应深入了解学生的兴趣、特长和潜能,通过差异化教学满足不同学生的需求。灵活运用项目学习、小组合作等方式,激发学生的学习兴趣,培养他们的团队协作和沟通能力<sup>[3]</sup>。通过了解学生的实际需求,教师可以更有针对性地引导学生的学科学习和职业技能培养。

教师应积极参与学科知识与实际应用的整合,通过引导学生解决真实的问题、参与实际项目,将语文知识与职业技能相结合,使学生更好地理解和应用所学知识。教师可以通过安排实际案例分析、模拟职场活动等形式,使学生在学科学习中体验实际应用,提高其解决实际问题的能力。教师应鼓励学生展现创新精神,通过开展文学创作、实践性项目等活动,激发学生的创造性思维和表达能力。教师可以引导学生在语文学科中体验创新的乐趣,培养他们在未来职业领域中的创新能力。建立灵活多样的评价体系,全面了解学生的发展情况。除了传统的考试评价外,引入作品展示、实际操作评估等方式,更真实地反映学生在语文学科和职业技能方面的水平。教师可以通过定期的个性化评价,为学生提供有针对性的指导和支持,帮助他们更好地发展和成长。

通过这一系列综合素质培养的教学策略,中职语文教育能够更好地适应学生的多样性需求,促使他们在广泛知识、实际应用和创新能力等方面全面发展。教师在教学中的灵活运用和创造性设计将为培养具备全面素质的应用型人才奠定坚实基础。

### 5.3 职业实践与人文素养的结合

职业实践与人文素养的结合在中职语文教学中具有重要意义。通过将职业实践与人文素养有机结合,可以使学生更好地理解和运用语文知识,培养他们在职业领域中综合素养的提升。引导学生在职业实践中体验人文关怀,通过参与社区服务、实习实践等活动,学生能够深入社会,感受到不同群体的需求,培养对他人的关心和理解。教师可以通过相关文学作品的学习,引导学生在实际实践中关注他人的需求,提高他们的人文素养。

结合职业实践培养学生的人际沟通和团队协作能力,通过项目团队合作、模拟职场活动等实践,学生能够在实际操作中提高沟通技巧、团队合作意识和解决问题的能力。这有助于培养学生在未来职业生涯中更好地与他人合作,更好地应对职业挑战。通过职业实践激发学生的创新思维,教师可以设计与实际职业相关的项目,鼓励学生提出创新性的解

决方案,培养他们在职场中具备创新能力,这有助于学生更好地适应未来职业的变化与挑战。建立职业实践与人文素养的评价体系。不仅要考核学生在职业技能方面的表现,还要评价其在实践中体现出的人文关怀、团队协作和创新精神等方面的素养。这有助于更全面地了解学生的发展状况,为个性化发展提供有针对性的支持。

整合性的教学理念的实施,旨在为中职语文教育注入更为全面的素养培养元素,进一步提升学生的综合素质。通过将职业实践与人文素养巧妙结合,不仅能够使学生在语文学科中获得实际应用的技能,更能够培养其在人文关怀、团队协作和创新思维等方面的全面素养。通过职业实践,学生在实际工作场景中应用语文知识,将所学内容融入实际操作中,提升了他们的实际应用能力。这种融合不仅强调语文学科的实用性,还使学生更好地理解和掌握职业技能,为未来职场生涯打下坚实基础。人文素养的培养贯穿于整个教学过程中,通过关注他人需求、培养学生的团队协作和沟通技能,使学生更具人文关怀精神。这有助于培养学生在社会中更为负责任和关爱他人的态度,使他们具备更强的团队协作精神。

## 6 结语

通过对中职语文教学改革的探讨,论文强调了以人文素养为导向的新教学理念,通过整合职业实践和人文素养培育,旨在培养学生具备全面素养的应用型人才。提出的教学策略和评价体系为中职语文教育的全面发展提供了新的思路和方法。最终,论文呼吁教育机构和教育者共同努力,推动中职语文教学向更为全面、灵活的方向发展。

### 参考文献

- [1] 金枫.关于以就业为导向的中职语文教学改革的分析[J].数字化用户,2021(1):193.
- [2] 黄巧青.人文素养导向下小学语文阅读教学改革的策略[J].中学生作文指导,2023(4):70-73.
- [3] 刘永君.中职语文教学中提升学生人文素养的对策探讨[J].文学少年,2020(2):1.