

Analysis on the Development Oriented Financial Aid Education in Colleges and Universities

Min Chen

Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510080, China

Abstract

The 20th National Congress of the Communist Party of China proposed to accelerate the construction of a high-quality education system, promote educational equity, and improve the student aid system covering all stages, which has pointed out new development directions and ideas for the funding and education work of universities in the new era. By evaluating the current situation of university funding for education, it is found that there are still weak psychological counseling functions, weak gratitude awareness, single platform construction, and a lack of dynamic evaluation in funding work. Therefore, actively exploring new paths for development oriented funding and education in universities is of great practical significance to build a scientific policy implementation, precise funding, and comprehensive development to promote talent development in the funding work system.

Keywords

development oriented financial aid education; student aid; analysis

高校发展型资助育人的探析

陈旻

广东技术师范大学, 中国·广东广州 510080

摘要

党的二十大提出要加快建设高质量教育体系, 促进教育公平, 完善覆盖全阶段学生资助体系, 为新时代高校资助育人工作指明了新的发展方向和思路。通过评估高校资助育人工作的现状, 得出当前资助育人工作还存在心理疏导功能较弱、感恩意识淡薄、平台构建单一、资助工作缺乏动态评估等问题。因此, 积极探索高校发展型资助育人新路径, 以构建科学施策、资助精准发力、全面发展促进成才的资助工作体系具有重要的现实意义。

关键词

发展型资助育人; 学生资助; 探析

1 引言

2022年在普通高等教育学生资助资金中, 政府、高校及社会设立的各项普通高等教育学生资助政策共资助全国普通高等教育学生4588.24万人次, 资助资金1675.59亿元。银行发放国家助学贷款571.14亿元, 占普通高等教育资助资金总额的34.09%。高校从事业收入中提取并支出的资助资金209.67亿元, 占普通高等教育资助资金总额的12.51%。社会团体、企事业单位及个人捐助资助资金(简称“社会资金”)20.02亿元, 占普通高等教育资助资金总额的1.19%^[1,2]。

现有的高校学生育人政策体系主要包括国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款为主, 新生入学资助、保证家庭经济困难新生顺利入学的“绿色通道”、勤

工助学、服兵役学生资助、基层就业代偿等较为全面的资助政策体系。不难看出, 国家资助、学校奖助、社会捐赠、学生自助“四位一体”的高校学生资助体系已不断完善, 高校学生资助覆盖面逐步扩大, 为学生资助工作提供强有力的支撑与保障^[3]。尽管保障型资助额度越来越大, 但仅从奖助学金的发放、临时困难补助、学费减免等经济手段和物质帮扶往往弱化资助的价值功能和育人目标, 发展型资助才能满足学生高层次的发展需求, 对将“立德树人”根本任务落到实处, 助推学生全面发展有着重大而深远的意义。

2 高校发展型资助育人的工作机制

2.1 高校发展型资助育人的内涵

发展型资助理念逐渐成为部分高校的有益尝试。发展性资助理念, 是指在资助主体资助家庭经济困难学生的活动中, 以公平原则与效率原则为价值追求, 目的不是仅仅停留在不让一名家庭经济困难学生因为经济原因而无法缴交学费的层面, 而是通过精准学生需求, 最大程度发挥资助的效能。

【作者简介】陈旻(1992-), 女, 中国广东广州人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

高校资助育人要想真正构建发展型资助育人体系，必须牢牢把握好发展性资助理念，始终坚持育人为本。发展型资助育人的基础是精准资助，主要包括：做好精准认定对象、精准把握需求，精准配置资源；核心是提升育人实效，在做好经济资助的保障型资助后更把重点放在提升发展性需求上；重点是要加强思想引领，激发家庭经济困难学生的内在动力^[4]。通过节日活动等形式加强感恩诚信教育，通过鼓励参加社会实践等方式涵养家国情怀、推动其将精神力量内化于心、外化于行，形成“解困一育人一成才一回馈”的良性循环。将资助与就业导向相结合，通过资助一些实践实习项目，把握家庭经济困难学生的发展需求，为学生提供更多的机遇与选择。

2.2 高校发展型资助育人的目的和意义

2.2.1 遵循新时代高等教育高质量发展的客观要求

党的二十大中习近平总书记强调，为了办好人民满意的教育，要始终坚持把立德树人作为新时代中国特色社会主义发展的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[5]。资助育人工作作为高校中极其重要的一环，帮助青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，勉励青年学生践行社会主义核心价值观，切实将资助育人工作作为推动高等教育高质量发展的重要抓手。

2.2.2 引领大学生成长成才的内在需要

发展型资助育人着力点由助人转向自助，根本落脚点是育人成才。在满足基本生活需要的前提下，全方位解决经济困难学生的实际问题，重塑他们的理想信念，增强感恩意识，鼓励树立正确择业观，培养艰苦奋斗、自强不息的精神品质，立足培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，既能在经济上脱贫，更在思想上致富，为青年学生成长成才赋能。

3 高校发展型资助育人的现实困境

3.1 心理疏导功能较弱

发展性资助育人更强调家庭经济困难学生往往来自经济贫困地区，大多家境贫寒，由于缺乏良好的经济基础，家庭经济困难学生面临着生活、学习、工作、交际等方面的问题，因家庭各种突发事件而致贫的学生更容易出现自卑、自我封闭、性格孤僻、能力欠缺等内在问题。

3.2 感恩教育不够突出

主要表现为受助学生诚信、感恩意识淡薄。有些学生获得资助和贷款后，在毕业后不按时履行还款责任，对高校助学贷款的信誉环境产生不良影响。有些学生感恩意识淡薄，不能以实际行动感恩回馈社会，或不参加公益活动或志愿者实践活动，没有把受助转化为学习的动力，辜负了国家和校方的良苦用心。

3.3 育人形式不够多元化

一方面，励志教育、诚信教育和感恩教育尚未形成常

态化，活动方式也局限于主题班会、讲座、征文等“撒网式”的传统教育模式，没有有效引入互联网的技术和平台，对家庭经济困难学生缺乏足够吸引力，学生的主动学习意识也十分薄弱。另一方面，资助活动粗放式特点明显，对受助大学生思想动态、特长爱好、能力需求等都缺乏相应设计，缺乏对学生心理以及情感适时引导，未能切实符合受助学生的个性化需求，育人效果难以体现。

3.4 受助对象信息掌握不够全面

现阶段资助育人工作缺乏对家庭经济困难学生进行精准识别，每一个经济困难学生的家庭背景和致贫原因都是不同的，每一个学生对于困难帮扶措施的具体需求也不尽相同；处在不同阶段的学生，对于受助的需求也是有所差别的。比如大一新生应侧重温暖关怀与情感疏导，大二学生侧重理想信念培养，大三大四临近毕业学生更需要职业帮扶与指导^[6]。传统的资助育人方式容易“一刀切”，没有全面掌握学生的家庭背景、消费水平等有效信息，导致学生资助工作未能有内涵式发展的提升。

4 发展型育人资助的路径探索

在新时代背景下开展资助育人工作，除了传统奖、助、贷、勤、免、补等措施，更要重视对经济困难学生的心理帮扶和自强自立意识的培养，助力学生成才成长。逐步从传统的保障型资助到现代发展型资助转变，最大限度地发挥资助政策“立德树人”的内涵与价值，就要从机制、队伍、形式、平台、管理等相应手段构建物质帮助与精神激励有效融合的长效机制，从而使得发展型资助育人工作更具有针对性和有效性。

4.1 健全大学生资助工作体制机制，做到精准资助

精准资助为发展性资助奠定了基石。动态化的高校精准资助管理系统不仅更具有针对性，还有利于提升资助工作的效果。实时更新贫困学生信息，实现资助对象动态管理，是全面落实高校精准资助工作的重要保证。因此，贫困学生的个人情况、家庭困难情况、贫困等级、已获得资助情况、学生在校学习思想情况、在校消费情况、银行卡收支情况、个人校外志愿服务等情况等记录应入库，确保信息库的准确性和完整性。应积极做好资助管理系统信息的日常维护和动态管理，包括学生的家庭情况、心理调查结果、学业情况等纳入动态档案管理，学校还应积极与政府的民政部门、公安部门等建立联系，做到数据上的联动，与学生自身提供的相关信息进行综合研判分析，避免虚报与漏报。通过掌握学生在校的全程信息对其帮扶，及时根据学生实际进行动态调整，实现发展型育人作用。

对申请学生的真实困难程度和消费习惯，辅导员应联合班干部定期调查和了解，确保准确性的情况下，还应通过“主动发现”，组织班干部、宿舍长开展日常观察和动态反馈，对一些出于自尊原因或其他原因没有申请资助的同学，或是

因家庭发生重大变故等学生实行谈心谈话,及时建档补录,引导其通过学校资助和国家资助渠道获得帮助。定期关注学生身心和思想变化,根据是否积极参加志愿实践、文体活动的频次降档资助制度,如因违反校规校纪受到处分者以及违反学院规章制度者也应及时撤销相应资助,确保资助工作体制精准管理。

4.2 多管齐下,实现发展型育人功能

一方面,注重“家校联动”,通过多元化资助育人平台,针对当前资助育人薄弱环节,应着力完善资助育人合力机制、家校合作机制等各类工作保障机制,积极促进家校合作,在寒暑假期间走访疫情影响较为严重的地区,对家庭经济困难的学生进行有效干预与疏导,深入调研了解学生的真实贫困状况,结合各地区收入和生活水平的差异、多子女抚养花费差异、家庭致贫原因的差异等进行打分,并结合在校消费情况和表现综合评定^[6]。另一方面,学校应在大力搭建高校、企业、家庭资助育人沟通的基础上,通过设立长期合作的校外实践基地,搭建公益、社会实践和志愿帮扶等活动平台,鼓励经济困难的大学生以积极的心态和行动去认识社会、了解社会、回报社会,塑造学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的品质。

4.3 拓宽育人渠道,凸显思想引领作用

经济困难学生的资助工作要与思想政治教育紧密结合,一方面,通过鼓励学生积极参加“三下乡”社会实践、“三支一扶”帮扶活动等提升综合能力,要求在社会实践中围绕诚信、感恩、奋斗等思政元素进行主题构建,并与家国情怀、爱国主义精神、民族认同感等紧密结合,逐步内化为义不容辞的使命感与责任感。另一方面,可积极利用教师节、母亲节、父亲节、雷锋纪念日等节日为契机,组织主题班会、茶话会、谈心谈话、沙龙等系列活动,教育引导学生在节日当天给父母和家人打个电话,发个微信,可以通过“三行情书”“家书传递”等形式引导困难学生积极感恩,增强感恩父母、感恩学校、感恩社会、感恩国家的意识。

4.4 树立优秀典型,实现“资助—自助—助人”的良性循环

树立家庭经济困难学生成长成才的优秀典型,并鼓励学生组建学生资助宣讲团,可将资助育人相应的内容纳入学校课程或学分体系,构建引起全体受助学生关注的表彰奖励体系。值得注意的是,家庭困难学生榜样的遴选范围既可以是全面发展的优秀家困生典型,也可以包括在生活坎坷的勤学励志学生等,表彰和宣传不同领域表现优秀的先进学生个

人,是学生实现自我管理、自我教育、自我发展的重要途径,从小部分人引导一群人,让每一个需要帮助的学生得到发展培养、成长成才。

4.5 运用互联网思维,创新发展型育人平台

主要体现在三个方面:第一,发挥公众号高校新媒体的平台优势,如头条号、校园号、抖音、B站、BBS论坛等,定期推送相关信息,并开设资助专题栏目以及咨询热线,引导学生正确对自身经济状况做出判断以及如何申报的决定,让学生在周到的服务中感受到党和政府的关爱,在细致的认定过程中感受到学校的重视以及认可,让每一个受众学生都感到被需要。第二,可开展相关“微公益”的活动,比如鼓励学生去养老院等慈善机构做志愿服务、下沉社区帮助做好核酸检测等志愿服务。第三,倡导受助学子竭尽所能帮助比自己更加贫困的山区、灾区的同龄人,助力乡村振兴,充分发挥模范的义务和责任;鼓励参与暑期支教、三下乡等平台增强劳动与实践能力,让广大受助学子珍惜这来之不易的荣誉和帮扶,使感恩意识外化为服务他人的行动,增添社会责任感和认同感^[7]。

5 结语

基于发展型资助育人的探索,促进高校发展型资助育人工作从机制、队伍、形式、平台、管理等方面不断创新,通过精确化、规范化、动态化管理,将资助与育人紧密结合,促进受资助对象的健康成长,资助工作更多应体现教育情怀和使命,不断推进“立德树人”的发展型育人目标的实现。

参考文献

- [1] 李爽,蒋毓新.新时代高校基层党建与资助工作融合路径研究[J].河北开放大学学报,2023,28(5):98-100.
- [2] 2022年中国学生资助发展报告[DB/OL].<http://www.news.cn/edu/20231103/df0777577f934b858031016ca144ef1a/c.html?page=4>.
- [3] 张金明.大思政格局下高校发展型资助育人的理念创新与体系构建[J].教育探索,2021(12):44-48.
- [4] 蔡洪波,张新平,谭卓立,等.从助人到育人:高校发展型资助模式探索与实践——以北京大学城市与环境学院为例[J].北京教育:高教版,2022(6):3.
- [5] 程倩.基于马斯洛需求层次理论的高校发展型资助育人路径研究[J].现代职业教育,2023(24):121-124.
- [6] 闫晓瑞,吴舒婷.立德树人根本任务下提升高校资助育人实效的策略探究[J].重庆电力高等专科学校学报,2022,27(6):71-74.
- [7] 金明娟.精准扶贫视野下高校资助育人体系的构建[J].继续教育研究,2019(1):85-90.