

Discussion on the Role and Integration of Games in Kindergarten Education and Teaching

Shuping Zhao

Shenzhen Baoan District Xinlei Kindergarten Wanmei Branch, Shenzhen, Guangdong, 518100, China

Abstract

Most teachers have a certain understanding and cognition of kindergarten game activities, but their deep exploration of game activities still remains at the surface level of function and significance, especially the research on the current situation of kindergarten game activities is particularly limited. Kindergarten teachers have significant misconceptions about their understanding of children's game activities, and there are also objective factors that can have an impact on children's game activities. The main reason is that teachers are not clear about the important role of games in early childhood education, which makes it difficult for them to effectively apply game activities to their daily education. However, early childhood teachers have never been aware of their conceptual errors. The aim of this study is to improve the understanding of preschool teachers and solve more problems in children's game activities, in order to protect children's game rights, increase attention to children's game activities, and propose optimization suggestions for the development of kindergarten game activities. It is hoped that through this study, the quality of education in kindergartens can be improved.

Keywords

games; kindergarten; teaching application; function; fuse

谈游戏在幼儿园教育教学中的作用与融合

赵淑平

深圳市宝安区新蕾幼儿园湾美分园, 中国·广东深圳 518100

摘要

大部分教师对幼儿园游戏活动都有一定的了解和认知,但在游戏活动的深层次探索依旧停留在表面的功能和意义上,特别是对幼儿园游戏活动开展现状研究特别少。幼儿园教师在幼儿游戏活动的认识上有很大的误区,同时还有客观因素对幼儿游戏活动的影响,主要是教师不明确游戏对幼儿教育的重要作用,使幼儿教师对幼儿传授知识时,没能将游戏活动很好地运用到幼儿的日常教育中,然而幼儿教师却一直没有意识到自己观念上的错误。本次研究旨在改善幼儿教师的认识以及解决更多幼儿游戏活动中存在的问题,以保障幼儿游戏权利,提高对幼儿游戏活动的重视,并提出幼儿园游戏活动开展过程中的优化建议,希望通过本次研究提高幼儿园的教育质量。

关键词

游戏; 幼儿园; 教学运用; 作用; 融合

1 引言

幼儿园的日常教育主要以游戏为主,因为儿童处于大脑发育的过程中,他们的思想会变得活跃起来,他们喜欢玩一些有趣的东西,容易受到新鲜事物的吸引,他们不能抑制自己的行为和思考。可以说,大部分儿童的爱好来源都来自游戏与交互,如果能将兴趣教育融入游戏与交互活动中,通过对幼儿游戏的正面影响,对幼儿游戏的应用进行剖析,并探索其应用于幼儿园的对策,就可以达到儿童的学习需要^[1]。

【作者简介】赵淑平(1994-),女,中国广东云浮人,本科,幼儿园二级教师,从事幼儿园教育研究。

2 儿童游戏在幼儿园教学活动中整合和应用的问题重要性

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中强调:幼儿教育以游戏为基本活动;一个宽松、自由的语言交往环境有利于幼儿的语言发展。随着社会经济的快速发展和幼儿成长环境的变化,幼儿能力发展面临诸多困境,大部分孩子在家庭成员过度关爱下成长,在遇到问题时不懂得如何交流、沟通,用哭闹的方式获得家长的注意力;部分幼儿在陌生环境中怯于表达,长此以往,不利于幼儿的发展和未来的学习与成长。幼儿的思维发展水平多处于具体形象性思维阶段,而语言是一种具有“抽象逻辑性的特殊符号系统”了,多数内容对幼儿而言具有一定挑战;若与游戏相结合,趣化教学活动,有利于分解重点与难点,降低幼儿学习语言

的难度,最大程度调动幼儿的学习兴趣,营造一个“想说、敢说”的语言环境,能促使幼儿在愉快、轻松的环境中,理解语言信息,促进其语言表达能力和思维能力的发展。

2.1 提高注意力

由于年龄、阅历等因素的制约,儿童很难将自己的精力放在一个特定的学习上,而将其与教学理念结合起来,将其应用到幼儿的实践教学之中,便能延长幼儿在教学活动当中的专注度。在日常教学中,老师可以将知识和生活常识融入日常教学中,通过玩来引导孩子认识这个世界,提升自己的感觉。由于儿童情绪变化快、情绪波动大、注意力不集中等特点,因此,在实际的教学活动中,幼儿园老师可以通过设置“玩”的目标来引起幼儿的注意力,利用童趣的教学环境引导幼儿加入教学活动,使其在游戏中积极进行思考,为其后续的学习、生活、健康成长打下良好的基础。

2.2 提高教育质量

通过玩游戏,可以提升老师的教学品质,引起孩子的关注,让孩子们更好地融入学习的实际中去。教师在进行幼儿教育的过程中,往往会遇到许多问题,例如幼儿在认知和熟悉事物时,会产生形象化、具体化的特征,从而使幼儿更易被有趣的学习方式所影响。为此,教师要结合这一特征进行教学和玩,以丰富儿童的学习经验,增加各个环节的趣味,从而提升他们的学习兴趣,提升他们的学习能力。

2.3 提升学习效率

目前中国儿童早期教育实践中所运用的教学手段尚处于不断探索和完善的过程中,而在具体的教育实践中也有一些不足与问题。在幼儿的教学实践中,将游戏与教学有机地结合起来,有助于教师更好地理解儿童的兴趣、心理状态。教师可以在开展多种形式的游戏教学中,针对幼儿的兴趣爱好,制定相应的课程安排和活动,从而改善教学质量,促进幼儿的学习。同时,要结合幼儿的个性特点和群体,充实幼儿的学习活动,以促进幼儿学习的积极性、好奇心和积极性,从而改善学习的成效^[2,3]。

3 幼儿园运用游戏开展教育教学的现状和问题

3.1 缺少游戏教学的意识

部分幼儿园目前还是沿用着传统教学模式,在成人看来,幼儿教育的基本内涵都比较简单,并不是烦琐的公式运算,也不是用晦涩的语言文字理解,但是由于教学方法单纯而忽视基本教学内容就大错特错。在幼教中采用何种基本教学模式将对幼儿发展起着举足轻重的影响,只有采用灵活多样的教学模式才明白儿童实际的需要,才能够给儿童创造最适合的幼儿教育环境。在幼儿园里,由于部分老师对幼儿教育内容的理解性欠缺,以及教学活动氛围中缺乏趣味性,而导致幼儿出现多动、注意力不集中等情况^[4]。教师认识到了游戏对教学活动的作用,但由于对游戏化的认识不够全面,

多数教师在开展教学活动时游戏化教育思路比较单一,存在“为游戏而游戏”的情况——教师在活动过程中因“需要游戏”而生硬设计,常采用对话演练等趣味性不强的游戏来进行辅助教学,未从幼儿的兴趣点出发,对活动教学的实际情况缺乏思考,长此以往容易降低幼儿的学习兴趣,难以达成幼儿教学活动发展的相应目标。

3.2 缺少游戏精神的领会

也许不少人在看到游戏活动的融于教育后会产生疑虑,觉得电子游戏活动对孩子们而言非常不可控,因为电子游戏活动不但可以使孩子们对娱乐沉迷,而且还会影响孩子的心理特征,从而对其性格塑造形成负面影响。而事实上,在幼儿园里,老师们通过合理地选择电子教学活动,也可以避免上述情况。幼儿园的电教活动并非让幼儿获得快乐与幸福,而更多的是要让孩子们在玩中领会到娱乐精髓。而目前的幼教中也恰恰还没有发现娱乐精髓,使得电子游戏教学逐渐变成了幼教中的敏感词汇,老师们也对游戏教学产生了怀疑甚至出现传统的教学偏差。事实上,处在幼儿园阶段的幼儿身体发展还不健全,可塑性很强,合理开展游戏精神的灌输,可以有效提高幼儿的语言、认知、动手等能力,促使幼儿逐步产生自主意志和特殊思想^[5]。

3.3 游戏资源不平衡

幼教开始逐步发展,但是因为各个地方仍然存在部分幼儿园资金短缺、设备不足、教学滞后。许多幼儿园还没有完全普及游戏教学的内涵,游戏的匮乏是主要的障碍,仅仅可以通过一些传统而单纯的游戏丰富幼教。而事实上,传统游戏中的“丢手绢”的玩法早已落伍,现在孩子普遍不适用手绢,很多孩子对丢手绢的认识模糊不清。另外,网络上的教学资源丰富多样,水平参差不齐,教师缺乏一定的筛选能力,难以辨别他人教学质量。教师在网络上下载教学设计,照本宣科地开展各类教学活动,会局限幼儿在游戏中的行为。游戏教学无法对应到具体的教育,使得游戏教学的有效性降低,无法取得较好的教学效果^[6]。

3.4 游戏形式单一化

幼儿园游戏并非随意、随性开展的娱乐活动,它是建立在一定教学目标之上的策划行为,需要教师提前做好各项准备,如游戏道具、游戏规则、游戏组织等,对教师的应变能力提出了一定挑战。但现实情形中,幼儿园游戏活动准备存在很多不足,导致游戏形式单一化,进而影响了语言教学效果。如在“分角色表演故事”的语言游戏活动中,教师仅提供一些卡通形象头饰,同时以“画外音”的方式引导幼儿表演,幼儿虽然了解故事,但却不知道如何基于角色进行表达,更不用提角色话语随机应变、自我创新。有的幼儿即便勉强把故事内容叙述出来,但语言表达也较为浅显、直白,难以感受到语言的魅力所在。

4 游戏与幼儿教育融合策略

4.1 创设灵活化的游戏情景

在日常教学活动中采用游戏情景的方式进行导入,帮助幼儿快速进入活动的氛围,提高参与活动的积极性。在设计游戏教学的过程中,教师要先预设活动目标,以目标为导向安排活动过程,灵活加入游戏环节穿插其中,如创设问答式的游戏环节激发幼儿动脑思考并大胆发表自己的想法。当幼儿沉浸到活动当中时,教师可以运用不同的语气语调和鼓励的话语引导幼儿,进一步创设新的情景促使幼儿发现新的灵感,帮助幼儿通过发散思维激发不同的创意,增加游戏情景的效果,以此达到游戏活动的目标,掌握相关的知识要领,促使其熟练运用相关的技能技巧^[7]。

4.2 充分把握游戏的趣味性

教师在设计教学活动时要下意识融合游戏环节,在活动过程中充分把握教学活动中游戏的目标和趣味性,切记不能在活动中一味地灌输知识给幼儿进行学习,这样很容易会引起幼儿的反感和排斥,增加幼儿注意力分散的概率。另外,在选择游戏时也要注意适宜性,生动而有趣味的游戏在活动中发挥着事半功倍的作用,所以如何在活动中有效运用游戏对教师来说是智慧的考验,也是教师平日知识、经验储备的重要性,合理有效地选择并运用趣味游戏不仅能让幼儿全身心地投入学习,还会促使幼儿积极思考、主动挑战自我,只有教师在组织活动过程中精准把控好游戏的趣味性,并与活动目标做好平衡,才能保证幼儿真正做到在游戏中学习,在游戏中自我提升^[8]。

4.3 不断更新资源, 创新游戏模式

传统的教学模式固定且单一,现在的教学模式更注重丰富和创新,因为现代幼儿所接触的事物越来越广泛,越来越超前,传统的教学模式已经无法满足幼儿的求知欲望,教师不做改变只会让教学水平停滞不前甚至倒退,这对当今幼儿的教育响起了警钟,因此教师需要从自身出发,紧跟时事,不断更新教育资源,通过创新游戏模式,提升活动的内容和教育价值,关注幼儿的需要,多方位多角度挖掘游戏教学资源,调整优化个人的教学模式,努力创设更多不同类型的游戏教学方法,借助日常生活中的不同元素丰富教学活动,及时更新教学资源,充分发挥创新思维,进一步提升游戏模式的价值^[9]。

5 结语

教师是否能获得幼儿园的游戏教育概念尚不明确,大多倾向于与同龄人一起玩耍,而事实上,在儿童游戏中所进行的教育远远超过了传统教学。因此,重视幼儿园教学活动游戏化是非常有必要的,把视频游戏教学纳入幼儿园也是值得的。在已设定教育教学活动目标的前提下,将不同的游戏分年龄段融合到各个领域的教学活动中,幼儿不仅可以获得愉悦的情绪,提升整体活动的游戏教学氛围,升华教学活动的层次,更深一步地帮助幼儿有效地感知和习得其中的知识和经验,培养出他们对学习的兴趣和好奇。与此同时,在游戏中幼儿能够更集中注意力,也能够锻炼他们的学习品质,使幼儿更愿意亲身参与和不断探索,做到玩中学、学中玩。在幼儿园开展游戏教学,既可以通过多种形式的游戏活动,又可以将其逐渐与日常教育教学相结合,达到“1+1>2”的目的,从而促进幼儿的身心发育,形成正确的价值观念,养成良好的学习习惯^[10]。

参考文献

- [1] 严文鑫.浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022双减政策背景下的学前教育发展重庆论坛论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2022:380-384.
- [2] 寇玉霞.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].家长,2022(17):168-170.
- [3] 李国华,王豆琴.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].学周刊,2022(12):178-180.
- [4] 马旦.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合分析[J].新课程,2021(42):147.
- [5] 张晓娜.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].新课程,2021(42):154.
- [6] 戴明芸.探析游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].当代家庭教育,2021(26):65-66.
- [7] 李莉.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合探讨[J].智力,2021(26):183-184.
- [8] 陈慧敏.浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].天津教育,2021(16):158-159.
- [9] 吴一敏.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].试题与研究,2021(14):93-94.
- [10] 施鸣.谈谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].幸福家庭,2021(9):107-108.