

Strategies for Cultivating Political Identity in High School Ideological and Political Education Based on the “Four Learning Models”

Jin Ye

No.1 Middle School of Ximeng Wa Autonomous County, Pu'er, Yunnan, 665700, China

Abstract

This paper aims to explore how to use “four learning models” to cultivate students’ political identity in high school ideological and political education. “Four learning models” is a student-centered teaching mode, which includes four aspects: self-study before class, mutual learning in class, activity exhibition and teacher guidance. This teaching mode emphasizes students’ initiative and creativity, so as to stimulate students’ interest in learning, improve students’ political accomplishment and recognition, make students understand the due responsibility and responsibility as the future builders and successors of the country, cultivate students’ public participation accomplishment insubtly, consciously become the successor of socialism and take the initiative to participate in the socialist construction.

Keywords

four learning models; ideology and politics; political identity

基于“四学模式”的高中思想政治教学中政治认同的培养策略

叶金

西盟佤族自治县第一中学, 中国·云南普洱 665700

摘要

论文旨在探讨如何在高中思想政治教育中运用“四学模式”培养学生的政治认同。“四学模式”是一种以学生为中心的教学模式,它包括课前自学、课堂互学、活动展学、教师导学四个方面。这种教学模式强调学生的主动性和创造性,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的政治素养和认同度,使学生懂得作为国家未来的建设者和接班人应有的责任和担当,潜移默化地培养学生的公共参与素养,自觉成为社会主义接班人且主动投身于社会主义的建设中去。

关键词

四学模式; 思想政治; 政治认同

1 引言

1.1 背景介绍

笔者所在学校处于西南边陲山区的西盟佤族自治县,少数民族学生是主要构成群体,民族学生以自己的民族语言作为主要语言,大都有自己独特的传统文化和价值观,加之学生及其家庭对教育的理解偏差等因素,很多学生对于学习没有明确目标,学习态度和学习方法上难免存在不足。面对以上情况,笔者所在学校为了更好地提高教育教学质量,在

【课题项目】基于“四学”模式的课堂教学有效性提升研究(项目编号: 21Y043)。

【作者简介】叶金(1989-),女,佤族,中国普洱西盟人,本科,一级教师,从事佤族地区高中政治教学研究。

多年认真调查研究总结后,提出了以学生为中心的“四学”模式,目前还在不断地探索和发展中。

1.2 政治认同的概念和重要性

政治认同是指个人或群体对政治制度、政治价值观和政治实践的认同和支持。它是一种心理和情感上的认同,表现为对国家、政府、政党等政治组织的忠诚和信任。

政治认同对于一个国家或社会的稳定和发展具有重要意义。它可以促进社会的凝聚力和稳定性,增强国家的合法性和权威性,推动政治制度的改革和发展。政治认同还可以影响个人的政治行为和态度,促进公民的政治参与和责任感。

在当今全球化和多元化的时代,政治认同也面临着挑战和变化。不同的文化、价值观和政治观点的交流和碰撞,可能会导致政治认同的分化和冲突。因此,如何培养和维护政治认同,成为一个重要的研究和实践课题。

2 高中思想政治教育中政治认同培养的现状和问题

目前, 社会和学校都认识到政治认同培养的重要性, 将其纳入思想政治教育的重要内容, 通过课堂教学、社会实践等多种形式进行培养。大部分高中生对政治话题感兴趣, 也愿意参与政治讨论和活动, 这为政治认同培养提供了良好的基础。

但是, 部分高中思想政治教育中政治认同培养的内容较为单一, 主要集中在政治理论知识的传授, 缺乏对现实政治问题的关注和分析。高中生的政治认同水平受个体差异影响较大, 如家庭背景、性格特点等, 需要因材施教, 提供个性化的培养。

针对以上问题, 高中思想政治教育需要在教育内容、方法、环境等方面进行改革和创新, 关注学生的实际需求和个体差异, 提高政治认同培养的针对性和实效性。同时, 家庭、社会等各方面也应共同努力, 为高中生的政治认同培养创造良好的环境和条件。

3 开展“四学”模式培养政治认同感的策略

基于“四学模式”的高中思想政治教育中政治认同的培养策略具体如下。

3.1 课前自学策略

课前自学是培养高中思想政治认同的重要途径之一, 以下是一些具体的方法。

3.1.1 激发学生的学习兴趣

教师可以通过丰富多彩的教学内容和教学方式, 激发学生的学习兴趣, 让学生主动参与到学习中来。

3.1.2 引导学生自主思考

教师可以通过提问、讨论等方式, 引导学生自主思考, 培养学生的独立思考能力和批判性思维。

3.1.3 提供自主学习的资源和环境

教师可以为学生提供丰富的学习资源和良好的学习环境, 让学生自主选择学习内容和学习方式。

3.1.4 培养学生的学习能力

教师可以通过指导学生制定学习计划、管理学习时间等方式, 培养学生的学习能力, 让学生学会自主学习。

3.1.5 鼓励学生交流和分享

教师可以鼓励学生之间交流和分享学习心得和体会, 让学生在交流中提高自己的学习能力和思想政治认同。

总之, 自主学习是培养高中思想政治认同的重要途径之一, 教师可以通过激发学生的学习兴趣、引导学生自主思考、提供自主学习的资源和环境、培养学生的学习能力和鼓励学生交流和分享等方式, 培养学生的思想政治认同。

3.2 课堂互学策略

在教学互动中培养高中思想政治认同可以采取一些方法。首先, 通过创建真实的情境, 让学生在情境中体验和感

受思想政治认同, 如通过角色扮演、模拟实验等方式, 让学生体验不同的角色和情境^[1], 从而培养学生的思想政治认同。其次, 在教学中通过提出问题, 引导学生思考和讨论, 培养学生的思想政治认同。最后, 合作学习也是互学中比较重要的方法之一, 通过小组合作学习, 让学生在合作中培养思想政治认同。除此之外, 案例教学和实践教学也是课堂互学的有效方法。

3.3 活动展学策略

在“活动展学”中培养高中思想政治认同可以采取以下几种方法。

3.3.1 引导学生参与社会实践活动

通过组织学生参与社会实践活动, 如志愿者服务、社会调查等, 让学生亲身体验社会生活, 了解社会现实, 加深对社会的认识和理解, 从而提高政治认同。

3.3.2 组织学生进行政治讨论

在活动展学中, 可以组织学生进行政治讨论, 让学生表达自己的观点和看法, 同时也可以听取其他同学的意见和建议, 从而促进学生对政治问题的深入思考和理解^[2]。

3.3.3 开展政治知识竞赛

通过开展政治知识竞赛, 激发学生学习政治知识的兴趣和热情, 同时也可以提高学生的政治素养和政治认同。

3.3.4 引导学生关注国家大事

在活动展学中, 可以引导学生关注国家大事, 了解国家的政治、经济、文化等方面的发展情况, 从而增强学生的国家意识和政治认同。

3.3.5 培养学生的社会责任感

通过培养学生的社会责任感, 让学生认识到自己的行为对社会的影响, 从而增强学生对社会的关注和参与意识, 提高政治认同。

总之, 在活动展学中培养高中思想政治认同需要采用多种方法, 让学生在实践中学习、在讨论中思考、在竞赛中提高、在关注中增强, 从而提高学生的政治素养和政治认同。

3.4 教师导学策略

在教师导学中培养高中思想政治认同可以采取以下几种方法。

3.4.1 引导学生关注时事政治

教师可以通过引导学生关注时事政治, 了解国内外的政治事件和热点问题, 让学生认识到政治与生活息息相关, 从而增强学生的政治认同感。

3.4.2 开展政治讨论活动

教师可以组织学生开展政治讨论活动, 让学生表达自己的观点和看法, 同时也可以听取其他同学的意见和建议, 从而促进学生对政治问题的深入思考和理解。

3.4.3 利用多媒体教学

教师可以利用多媒体教学手段, 如视频、图片、音频等, 让学生更加直观地了解政治知识和政治现象, 从而增强学生

的政治认同感。

3.4.4 引导学生参与政治实践

教师可以引导学生参与政治实践活动,如参观政府部门、参加政治选举等,让学生亲身体验政治生活,了解政治运作的过程和机制,从而提高政治认同。

3.4.5 培养学生的社会责任感

教师可以通过培养学生的社会责任感,让学生认识到自己的行为对社会的影响,从而增强学生对社会的关注和参与意识,提高政治认同。

总之,在教师导学中培养高中思想政治认同需要采用多种方法,让学生在实践中学习、在讨论中思考、在竞赛中提高、在关注中增强,从而提高学生的政治素养和政治认同^[1]。

3.5 教学案例

以《文化生活》为例,简要阐述开展“四学”模式课堂教学过程中政治认同感的培养。

3.5.1 教学目标

- ①理解文化的概念和文化对社会的作用。
- ②了解不同文化的特点和差异。
- ③培养学生的文化素养和跨文化交流能力。

3.5.2 教学过程

①课前自学:教师给学生布置一份阅读材料,要求学生自主阅读并回答相关问题,以了解文化的概念和文化对社会的作用。

②课堂互学:学生分成小组,每个小组选择一个不同的文化,进行资料搜集和整理,并在课堂上进行展示和分享。

③活动展学:学生在小组内进行讨论,探讨不同文化的特点和差异以及如何在跨文化交流中尊重和理解不同文化。

④教师导学:教师组织学生参加文化体验活动,如参观博物馆、观看文化展览、参加文化交流活动等,让学生在真实的文化环境中感受文化的魅力。

3.5.3 教学评价

①教师对学生的自主学习和合作学习进行评价,包括学生的阅读理解能力、资料搜集和整理能力、展示和分享能力等方面。

②学生进行自我评价和小组评价,包括自己的学习收获、存在的问题、改进的方向等方面。

通过以上教学案例,学生在“四学模式”的指导下,通过课前自学、课堂互学、活动展学、教师导学,深入了解了文化的概念和文化对社会的作用,同时也培养了学生的文化素养和跨文化交流能力。当然,目前笔者所在学校“四学模式”还在不断地探索和发展中,也存在很多问题。

4 存在的问题

①对教师的要求较高,教师需要具备较强的教学设计和组织能力,能够有效地引导学生进行自主、合作、探究和

体验学习。

②对学生的要求较高,学生需要具备较强的自主学习和合作学习能力,能够积极参与探究和体验学习。

③教学时间较长,由于需要进行自主、合作、探究和体验学习,教学时间可能会相对较长,需要教师合理安排教学时间。

④教学资源要求较高,体验学习需要提供相应的教学资源和环境,如实验室、实习基地等,需要学校和教师提供相应的支持。

应用“四学模式”教学可以提高学生的学习能力和综合素质,但需要教师和学生具备一定的能力和条件,同时也需要合理安排教学时间和教学资源。

5 改进措施

在开展“四学”模式课堂教学过程中,对教师和学生能力要求主要包括以下几个方面。

5.1 教师方面

①教师需要具备较强的教学设计能力,能够根据教学目标和学生特点,设计合理的教学活动和教学流程。

②教师需要具备较强的教学组织能力,能够有效地组织学生进行自主、合作、探究和体验学习。

③教师需要具备较强的教学指导能力,能够及时发现学生在学习过程中存在的问题,并给予有效的指导和帮助。

④教师需要具备较强的教学评价能力,能够对学生的学习效果进行准确的评价和反馈。

5.2 学生方面

学生不仅需要具备较强的自主学习能力,能够独立思考、自主探索,积极主动地参与学习活动,还需要具备较强的合作学习能力,能够与同学进行有效的交流和互动,共同完成学习任务。除此之外,具备较强的探究学习能力和较强的体验学习能力,也是非常必要。学生在学习过程中能够发现问题、提出问题,并通过探究和实验等方式解决问题,同时能够在实践中感受知识的应用和价值,提高学习兴趣和动力。

6 结论

笔者所在学校“四学模式”在根据实际生情学情的前提下,进一步作了归纳总结,帮助教师和学生在具体实践中灵活运用时起到一个主线的作用,把将听、说、读、写这些最基本的学习方式落到实处为手段,也真正在思想政治教学中起到了很大作用。当学生“亲其师,信其道”时,政治认同的教育目的也就自然达成。

参考文献

- [1] 丘志强,彭丽欧.基于“研学后教”理念的高中信息技术PBL实践研究[J].中国信息技术教育,2019(5):44-48.
- [2] 郭文成.教师导学漫谈[J].教学与管理,2002(36):45.
- [3] 王娟.展学在课堂中可以看见什么[J].课程教材教学研究(小教研究),2020(24):12.