

# Research on the New Curriculum Standard and the Teaching Management Strategy

Yueling Wang

High School Affiliated to Hebei Normal University, Renqiu, Hebei, 050000, China

## Abstract

Primary school students are the future of the motherland, is the successor of socialism, the education and teaching management of primary school students has always been a hot topic of school discussion, only to do a good job in primary school education and teaching, can really provide a platform for pupil development, to improve the comprehensive quality of primary school students. Under the background of the new curriculum reform, strict requirements are put forward for the primary school education and teaching management, to form a set of unique education and teaching methods, establish and improve the reward and punishment mechanism, use scientific means to improve the management efficiency, and strengthen the comprehensive management. Therefore, school administrators need to first break a thinking set, improve the ideological understanding of teachers, so that every teacher can understand that "only by improving the teaching quality of the school, the school can have the space for development". The author aims to study the problems that have arisen in the management of primary education and teaching, and then provide constructive suggestions, hoping to further develop ideas for the management of primary education and teaching in China.

## Keywords

primary education; learning view; core quality; teaching view; evaluation view

## 新课标与教学管理策略研究

王月苓

河北师大附属中学, 中国·河北 任丘 050000

## 摘要

小学生是祖国的未来, 是社会主义的接班人, 对小学生的教育教学管理一直以来都是学校探讨的热门话题, 只有做好小学教育教学工作, 才能够真正为小学生提供发展的平台, 全方位提升小学生的综合素养。在新课程改革背景下, 对小学教育教学管理提出了严格的要求, 要形成一套学校独特的教育教学办法, 建立健全奖惩机制, 运用科学手段提升管理效率, 加强全面管理。因此, 学校管理者需要首先打破一种思维定势, 提高教师的思想认识问题, 让每一位教师都能够领悟到“只有把学校的教学质量提高, 学校才有发展的空间”。笔者旨在研究小学教育教学管理方面出现的问题, 进而提出建设性的意见, 希望为中国小学教育教学管理方面进一步开展思路。

## 关键词

小学教育; 学习观; 核心素养; 教学观; 评价观

## 1 影响小学教学管理的因素

课堂教学时间和内容的限制影响了小学教育教学管理的应用。在目前的小学教育教学中, 课堂时间有限, 教师需要处理大量的教学内容, 很难充分安排课堂时间来进行能力的训练。这就导致教师在课堂上只能着重教授知识点, 忽视了学生能力的培养。部分能力的提升策略需要学生参与互动、进行交流活动, 课堂环境不利于这类策略的实施。

要解决这些问题, 需要采取一些措施来提高能力提升方法和策略的有效性。教师需要提升自己对能力训练方法和

策略的了解, 可以通过参加专业培训、阅读相关教材以及与其他教师的交流来不断提升自己的教学能力。学校和教育部门也应该加强对教师的培训和指导, 确保他们能够更好地应用小学教育教学管理。

教师可以利用现代教育技术来进行有效的能力训练。借助电子教具和网络资源, 可以为学生创造更多的语境和情景, 提供更多的互动和交流机会。教师还可以利用智能教育软件和在线学习平台, 设计一些情景模拟和角色扮演的活动, 让学生在虚拟环境下进行能力的训练。

在小学教育教学中, 应该重视提升学生的能力。教师需要加强对能力提升方法和策略的了解, 制定针对性强的教学策略。利用现代教育技术也是有效提升学生能力的重要手段。

【作者简介】王月苓(1986-), 女, 中国河北任丘人, 本科, 中教一级, 从事语文研究。

## 2 小学教育管理中解决问题的重要性

### 2.1 激发学生的学习兴趣和动力

在教学管理中解决问题常以与实际生活和兴趣相关的问题为核心,这使得学习过程更加贴近学生的日常生活和兴趣爱好,从而能够更好地吸引学生的注意力。当学生面对这些问题时,他们会感到好奇和求知欲,想要探索问题的答案。这种好奇心和求知欲的激发,使得学生对学习产生浓厚的兴趣和动力,推动他们积极参与到学习过程中。通过引导学生解决这些问题,学生不仅能够获得知识和技能,更重要的是培养了他们主动学习和自主探究的习惯。这种习惯的养成,使得学生在面对未来的学习和生活挑战时,能够更加自信和主动地寻求答案,不断探索和成长。同时,这种积极的学习态度还能够提高学生的学习效果。当学生对学习产生浓厚的兴趣和动力时,他们会更加专注于学习,努力探索问题的答案。这种专注和努力的学习态度,使得学生能够更好地理解和掌握知识,提高学习效果。

### 2.2 培养学生的创新思维和批判性思维

在教学管理中解决问题,学生不会被限制在一种固定的思考方式或解决方案中,而是被鼓励探索不同的可能性,尝试从不同的角度去分析和解决问题。这种开放式的问题解决方式,使得学生能够充分发挥自己的想象力和创造力,提出独特的观点和见解。同时,学生在解决问题的过程中,需要运用所学知识进行实践操作,这有助于提高他们的实践能力,实现知识的有效应用。学生不仅需要理解理论知识,还需要将其应用到实际情境中,通过实践操作来解决实际问题。这种实践操作的过程,使得学生能够更好地掌握知识,理解知识的实际应用价值,提高他们的实践能力。这种创新思维和实践能力的培养,对于学生的未来发展具有重要意义。在不断变化的社会环境中,学生需要具备灵活的思维能力和实践技能,以适应新的挑战和问题。在教学管理中解决问题通过鼓励学生从多个角度看待问题、思考多种解决方案以及进行实践操作,帮助学生培养这种能力和技能。

### 2.3 提高学生的合作意识和合作能力

在教学管理中解决问题通常采用小组合作的方式进行学习,这种学习方式有助于提高学生的合作意识和合作能力。在小组合作中,学生需要与同伴共同解决问题,学会倾听他人的观点、表达自己的意见,并协调合作完成任务。这种学习方式为学生提供了与他人互动和合作的机会。在小组合作中,学生需要学会尊重他人的观点和意见,同时也要学会清晰地表达自己的想法。通过与同伴的交流和合作,学生能够逐渐培养起合作意识和团队合作精神。这种合作意识和能力的培养对于学生的未来发展非常重要,它帮助学生更好地适应社会发展的需要。此外,通过小组合作解决问题,学生还能够学会相互学习、互相帮助,实现共同进步。在小组合作中,每个学生都有机会发挥自己的长处和优点,同时也可以从同伴那里学到新的知识和技能。这种相互学习和互相

帮助的过程,有助于提高学生的综合素质和能力水平。

## 3 利用问题解决模式促进小学教育教学管理

在教学管理中解决问题是一种独特而有效的教学模式,它以问题为核心,以学生为中心,通过引导学生主动参与、合作探究,以培养和提升学生的问题解决能力、创新能力和实践能力为根本目标。在这种教学模式中,学生不再是被动的知识接受者,而是成为积极的问题探索者,他们需要在教师的引导下,独立思考、团队合作,寻找并构建对问题的解决方案<sup>[1]</sup>。同时,教师也从传统的知识传授者转变为问题的设计者、探究过程的指导者和学生解决问题的伙伴。在教学管理中解决问题的理论基础深厚而广泛,其中包括建构主义学习理论、多元智能理论、实用主义教育理论等。建构主义学习理论认为,学习是学习者基于自身的经验和知识,主动构建对问题的理解和解决方案的过程。这恰好与在教学管理中解决问题的核心理念相契合,即强调学生的主动性和主体地位,鼓励他们通过探究和合作,构建对问题的深入理解。实用主义教育理论则强调学习的实用性和行动的重要性,提倡将学习与实际生活紧密相连。在教学管理中解决问题中,教师设计的问题情境多来自实际生活,这样不仅使得学习更具实际意义,也培养了学生的实践能力和解决问题的能力。

学生可以通过自主探究和合作学习的方式有效解决问题,自主探究可以培养学生的独立思考和解决问题的能力,而合作学习则可以提高学生的合作意识和合作能力。在自主探究过程中,学生需要积极运用自己的知识和技能,通过独立思考和解决来解决问题。这种方式有助于培养学生的自主性和创造性,帮助他们建立自己的知识体系和解决问题的能力。例如,一个学生想要学习如何制作蛋糕,他可以通过查找食谱、观看制作视频等方式进行自主探究,从而掌握制作蛋糕的技巧和方法。合作学习则是一种团队活动,学生可以在小组内共同解决问题。这种方式有助于培养学生的团队合作和沟通能力,让他们学会如何与他人合作、协商和解决问题<sup>[1]</sup>。

例如,在一节小学数学课上,教师引导学生们解决一个问题。这个问题需要学生们运用多种数学技巧来解决。教师将学生们分成几个小组,每个小组内的学生通过自主探究和合作学习的方式来解决这个问题。小组内的学生们积极展开讨论,分享自己的思路和解题方法。他们通过合作探究,共同寻找解决问题的方法,并不断完善自己的思路。有的学生通过自主探究,发现了一种创新的解法。最终,每个小组都得出了一种或多种解决方案,并在全班范围内进行分享和交流。在这个例子中,自主探究和合作学习相结合,学生们不仅深入理解了数学知识的应用,还锻炼了自己的合作能力和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

## 4 小学教育教学管理的处理方式

有关文献指出,实现高素质人才的培养不仅取决于教

师的教学水平,且重视教师的备课方案。教师应以学生的全面发展为前提进行优化教育教学管理,秉承以学生为教学主体的观念。教师作为教育的主体,应尊重学生的发展需要,以学生的特长、爱好作为培养适合学生最优发展的方向,坚持以人为本的教育管理理念,促进学生个性发展。结合学生的实际情况,在课堂上积极营造活跃的教学氛围,利用教学方案中设置的有趣问题激发学生学习的兴趣,引导学生成为学习的主人,消除其对学习的恐惧感,为学习树立自信心,积极主动地参与教师的课堂教学<sup>[1]</sup>。

“以人为本”这一观点对于加强学生的课后练习重新进行审视,以往的课后练习仅仅针对课堂教学知识的巩固忽视了学生课外知识的普及。例如,语文学科中有关于尊老爱幼的教学内容,教师于课后布置的练习可增添“你在家通过什么样的方式进行尊老爱幼”,引导学生从日常生活中自行寻找问题的答案,拓宽课外知识的领域。此外,教师应定期总结自己“以人为本”的教育教学管理的方法,对教学进行反思,若发现存任问题,及时修正并改进教学方案,实现课堂教学的高效。

教育教学管理应注重师生交流教师与学生进行面对面的沟通有助于培养良好的师生关系,促使教育教学的管理与学生的学习达到双赢。教学是一个连续、完整的程序,如同计算机应用程序,实践的过程应符合程序的要求,教师作为教学程序的编排者,于课前、课中、课后等阶段与学生进行沟通协同,与各位学生进行心灵上的沟通,用眼睛去素描学生的内心世界,了解学生学习中存在的困惑,为学生的困惑提出建议,让学生及时纠正学习方法。教师应秉承一视同仁的教育理念,对于学习成绩优异的学生给予督促,让其明白应始终保持虚心学习的心态;对于成绩较差且学习能力有待于提高的学生应给予安慰及鼓励,加强课后的辅导工作,贯彻“三心”的教学理念,即“细心、耐心、恒心”。

人是自然发展的产物,加强学生对自然界的认识能拓宽精神领域,对于小学教育阶段具有辅助教学的作用。因小学生年纪小,对世间万物怀有好奇的心态,向往一切美好的

景观或事物,而大自然这一临近人类内心世界的公共场所为满足学生的精神发展提供了条件。例如,小学教学普及自然知识的课堂上,教师向学生讲解教材内容时可结合自然界中的动植物进行授课,课前准备小型的盆栽、动物标本,如日常生活中常见的水仙花盆栽及蝴蝶标本。在课堂上,教师利用这些辅助教学“工具”进行阐述,形象而生动的语言结合教学“工具”充分达到活跃课堂教学气氛的目的,不仅调动学生主动学习的积极性,且有利于学生发散思维,培养学生从小养成联系生活进行学习的良好习惯。小学教育教学管理中应重视学生课后的活动,教师可定期力学生开展一些与课内知识有紧密联系的课外活动。

例如,西北地区的教师完成《小白杨》课上授课内容后,借助所处的自然环境条件,可安排学生在课后对生活中的日杨树进行观察,亲身体会白杨树高、挺拔、色白的外形特征,实现从课上教学向自然回归的目的。

研究证实,提升学生对自然界的认知度是其锻炼写作能力的基础,为学生提高景物写作水平奠定基础。

## 5 结语

综上所述,小学教育教学管理工作任重而道远,对于小学生的茁壮成长和学校的长远发展都具有至关重要的作用。因此,学校管理者必须进一步加强小学教育教学的规范化管理,全面推进素质教育的实施,利用现代化信息技术开展各类教学活动,努力做到知识、能力和情感的协调发展。同时,管理者还应该制定明确的考核制度,端正考核思想,促进小学生学习水平的提高和教师的专业化发展,保证学校各项工作有计划、有步骤地运转。

## 参考文献

- [1] 吴萍.科学与信息技术课程教学新思路[J].科教文汇,2022(12):117-119.
- [2] 王希晨,舒畅,左名久.“问题解决”教学模式与专业课程思政的融合实践探究[J].大学,2022(9):185-188.
- [3] 姜成胜.初中数学多媒体教学中存在的问题及解决措施探讨[J].中国新通信,2022,24(1):210-211.