

Exploration of Ideological and Political Education of Mental Health Education for College Students in Public Security Colleges

Luhuan Qiu

Xinjiang Police College, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

In the education system of public security colleges, the psychological health education and ideological and political education of college students are two complementary aspects. The two need to be effectively integrated to improve the comprehensive quality of college students in public security colleges. In this context, the purpose of this study is to explore how to effectively integrate mental health education with ideological and political education, and integrate ideological and political elements into the curriculum to enhance the comprehensive quality of public security college students. The paper first analyzes the current situation and importance of mental health education for college students in public security colleges, then elaborates on the integration of ideological and political elements in mental health education and its significance. Finally, through application cases, the practical effect of this penetrating education is demonstrated in detail.

Keywords

public security colleges; college students; mental health education; curriculum education; infiltration education

公安院校大学生心理健康教育渗透课程思政的探索

邱鲁欢

新疆警察学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要

在公安院校的教育体系中, 大学生的心理健康教育和思想政治教育是相辅相成的两个方面, 两者需要进行有效融合, 以此来提高公安院校大学生的综合素质。在这个背景下, 本研究的目的在于探索如何将心理健康教育与思想政治教育有效结合, 在课程中渗透思政元素, 以提升公安院校大学生的综合素质。论文首先分析了公安院校大学生心理健康教育的现状及其重要性, 接着阐述了思政元素在心理健康教育中的融入方式与意义, 最后通过应用案例具体展示了这种渗透式教育的实践效果。

关键词

公安院校; 大学生; 心理健康教育; 课程思政; 渗透式教育

1 引言

公安院校在培养公安人才的时候, 不仅需要教授学生专业技能, 学生的心理素质和思想政治立场也要进行重视。所以, 在公安院校教育中学生的心理健康教育和思想政治教育非常关键。然而, 如何将两者进行有效结合, 全面提升学生的综合素质, 是当下所有公安院校面临的重要问题。公安院校开展心理健康教育的目的在于帮助学生解决心理问题, 促进其全面发展。但在日常教育过程中对于思政元素的融入还存在一些不足的地方。所以, 探索心理健康教育和思政课程的有效结合途径很重要。要想实现这个目标, 相关公安院

需要在心理健康教育过程中如何有效挖掘思政课程并融入的方式进行探讨和分析, 以此来推动公安院校教育改革, 将人才培养质量进行有效提高。

2 公安院校大学生心理健康教育的重要性

2.1 提升心理素质以应对未来挑战

公安院校大学生心理健康教育在培养未来公安人才的过程中具有不可替代的重要性。除了专业技能的传授, 公安人员所需的非技术性能力, 如自我调节、人际交往和抗挫折能力等, 同样至关重要。这些能力对于个体在工作中的表现以及团队协作的效率有着深远的影响。心理健康教育的有效实施, 如通过角色扮演、团体辅导等活动, 能够显著提升学生的非技术性能力。这种教育方式不仅帮助学生更好地认识自我、管理情绪, 还促进了他们的人际交往技巧和团队协作

【作者简介】邱鲁欢(1989-), 女, 俄罗斯族, 中国新疆人, 硕士, 讲师, 从事警务心理研究。

能力的发展。从公安工作的实际需求出发,一名优秀的公安人员不仅需要具备扎实的专业技能,更应具备出色的非技术性能力。这些能力使他们在面对复杂多变的工作环境时,能够迅速适应、有效沟通,并在团队中发挥关键作用。因此,公安院校应高度重视大学生的心理健康教育,通过多种教育方式提升学生的综合素质,为未来的公安工作培养更多优秀的人才。

2.2 培养非认知能力以促进全面发展

公安工作的复杂性和多样性要求从业人员不仅具备专业技能,还需拥有一系列非认知能力,如情绪调控、团队协作和逆境应对等。这些“软技能”在个体工作表现及团队协作中发挥着关键作用。心理健康教育正是公安院校培养学生这些非认知能力的重要途径。通过情景模拟、角色扮演等互动式教学方法,心理健康教育帮助学生提升情绪调控能力,学会在高压环境下保持冷静。同时,通过团体辅导和小组活动,学生的人际交往和团队协作能力也得到有效锻炼。此外,抗挫折训练则着重培养学生面对困境时的坚韧和乐观心态。以情境模拟训练为例,它为学生提供了一个逼真的公安工作场景,让学生在模拟实践中学习和成长。这种训练方式不仅提高了学生的实战能力,还增强了他们对未来公安工作的适应性和准确度。因此,心理健康教育在公安院校教育中占据着举足轻重的地位,它对于培养学生的非认知能力、促进学生的全面发展具有不可替代的作用。

2.3 塑造积极心态以助力长远职业发展

公安院校大学生的心理健康教育不仅关乎学生在校期间的成长,更对其未来职业生涯产生深远影响。心理健康教育注重培养学生的积极心态,这种心态能够助力学生在面对职业挑战时保持冷静、乐观,进而提升工作绩效和职业生涯规划能力。在实际工作中,具备良好心理素质的公安人员往往能够更高效地解决问题,适应不断变化的工作环境。例如,当面临转岗或晋升等职业发展的关键节点时,他们能够以平和的心态应对,快速适应新的角色要求。这种适应能力不仅有助于个人职业发展,也为公安队伍的整体稳定性和战斗力提供了保障。因此,公安院校应重视心理健康教育在培养学生积极心态方面的作用,通过多样化的教育手段和方法,帮助学生建立健康、稳定的心理状态。这将为学生未来的职业发展奠定坚实基础,也为公安事业的持续发展注入源源不断的活力^[1]。

3 公安院校大学生心理健康教育的现状

3.1 公安院校大学生面临的多维度压力

公安院校大学生在学业、就业和社会责任方面承受着显著的压力。学业上,他们不仅要掌握大量专业知识,还需精通侦查、案件分析等实战技能,这导致课程负担沉重,考试标准严格。就业方面,公安行业的激烈竞争和有限的晋升机会加剧了他们的焦虑感,同时,身体素质、心理素质及工

作经验等招聘要求也提高了就业门槛。至于社会责任,作为未来执法者,他们肩负着公众期待和重大执法责任,这要求他们具备高度的危机处理能力和职业道德素养。这些压力源对公安院校大学生的心理健康产生了深刻影响。长期的心理压力可能导致焦虑、抑郁等情绪问题,进而影响学习效率和职业发展。因此,公安院校亟需加强心理健康教育,帮助学生有效应对压力、提高情绪调节能力,从而培养出既具备专业技能又拥有健康心理素质的优秀公安人才。

3.2 心理健康教育理论与实践的脱节

心理健康教育理论与实践的脱节是公安院校在实施心理健康教育过程中常见的问题。当前,部分公安院校的心理健康教育课程还是以书面理论知识教授为主,缺乏一定的实践,使得很多学生无法有效地将所学知识进行内化,更无法转化为实际能力。长此以往可能会对公安院校的整体发展和公安院校的学生产生负面影响。从学生角度来说,会因为无法深刻理解心理健康知识的重要,而无法在实际生活中进行运用,使得学生在面对压力和挑战的时候变得无所适从。

3.3 学生对心理健康问题的认识误区

在公安院校中,一些学生可能会对心理健康问题认识不深,会把心理健康问题当成比较严重心理疾病。其实心理健康问题常见于日常的心理困扰和在适应上的难题,如心理困扰、情绪调控、压力管理等。但学生因为在认知上的局限性,就会导致他们在面对心理压力的时候,会选择自我应对或者不理睬心理健康问题的存在,长时间就会对学生的日常学习生活以及之后的发展产生严重影响。

4 心理健康教育与思政教育的协同策略

4.1 思政元素在心理健康教育中的自然融合

公安院校心理健康教育课程应注重思政元素的巧妙融入。以压力管理为例,课程在传授应对技巧的同时,可以深入阐释社会主义核心价值观中“和谐”理念的内涵。通过分析压力产生的社会背景,引导学生理解个人与社会和谐的重要性,进而认识到构建和谐人际关系对缓解压力、促进心理健康的积极作用。例如,在实际教学中,教师可以结合公安工作的特点,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在模拟情境中体验压力并寻求解决方案。在这一过程中,教师可以引导学生思考如何在维护社会和谐的同时有效应对压力,从而培养学生的社会责任感和健康心理素质。这种融合方式不仅有助于提升心理健康教育的实效性,还能在潜移默化中引导学生树立正确的价值观和人生观。通过深入挖掘思政元素与心理健康教育的内在联系,公安院校可以培养出既具备专业技能又拥有坚定思政立场和良好心理素质的优秀人才^[2]。

4.2 思政元素在心理健康教育实践活动中的体现

公安院校的心理健康教育实践活动是培育学生健康心态与坚定思政立场的重要平台。为丰富活动形式并凸显公安

特色,可采取的策略包括:引入多元化活动,深化思政教育内涵。例如,举办以思政元素为核心的心理健康讲座,邀请公安领域的专家或优秀干警,分享实践经验与心路历程。这种讲座不仅提供心理健康知识,更通过公安人的真实故事,让学生深刻感受思政元素在职业生涯中的重要作用。同时,结合公安院校特色,设计具有针对性的实践活动。围绕人民警察的核心价值观,如“忠诚、为民、公正、廉洁”,开展模拟实战演练、职业道德讨论等活动。这些活动旨在让学生在亲身体验中,增强对公安职业的认同感和使命感,从而更加坚定地践行思政要求。通过这样的融合实践,心理健康教育活动不仅锻炼学生的心理素质,更在潜移默化中加深他们对思政理念的理解和认同。这种教育与引导相结合的方式,有助于培养出既具备健康心态又坚定信仰的公安人才^[1]。

4.3 思政元素在心理健康教育评价体系中的运用

公安院校在构建心理健康教育评价体系时,应重视思政元素的融入,以提升评价的针对性和实效性。具体而言,评价体系应细化并强化与思政相关的评价指标,实施综合评价策略。在评价指标的细化方面,应结合公安院校的特色和需求。例如,将“社会公德遵守”这一通用指标,转化为更具公安职业特色的“公安职业道德规范的践行”。这种转化不仅凸显了公安院校对学生职业道德的高度重视,也更有助于引导学生在学习和生活中实际践行职业道德。同时,将“团队协作能力”进一步具体化为“在公安工作中的协作精神和能力”,能更准确地评估学生在未来公安岗位上可能展现出的合作精神和能力。实施综合评价是确保思政元素在评价体系中有效体现的关键。评价过程中,应综合考虑学生在心理健康课程学习、思政实践活动参与以及日常行为表现中反映出的思政素质。这种全方位的评价模式能够更全面地揭示学生的心理健康状况和思政素养水平,进而为公安院校培养具备健康心理素质和坚定思政立场的优秀人才提供有力支撑^[4]。

5 应用案例展示

5.1 案例背景

本案例选择了某公安院校作为心理健康教育与思政教育结合的实践场所。该院校拥有约3000名学生,历来重视学生的全面发展,特别是在心理健康教育和思政教育方面。然而,根据前期调查,仅有40%的学生认为传统的心理健康课程与思政教育有紧密联系。为了改变这一现状,该院校决定尝试将思政元素融入心理健康教育的全过程中。

5.2 实施过程

①课程设计:在为期一学期的心理健康教育课程中,

教师团队设计了4次以“公安人的责任与担当”为主题的讨论课。这些讨论课吸引了平均85%的学生积极参与。课程中穿插的思政知识点包括3个关于社会主义核心价值观的专题和2个关于爱国主义情怀的案例分享,使得80%的学生表示对课程内容更感兴趣。

②实践活动:组织了2次以“团结协作、共克时艰”为主题的团体心理辅导活动,参与学生达到700人次。活动后调查显示,90%的学生认为这些活动有助于增强团队精神和应对挫折的能力。公安行业的优秀代表讲座吸引了超过90%的学生参与,其中75%的学生表示讲座内容激发了他们的职业认同感。

③数据收集与反馈:通过问卷调查,收集到超过2500份有效反馈,显示85%的学生对融入思政元素的心理健康教育表示满意。个别访谈了100名学生,其中90%的学生认为这种结合方式有助于他们更全面地发展。

5.3 效果

①心理素质提升:后期测评显示,学生在压力管理、情绪调节和人际交往方面的能力平均提升了20%。在面对挫折时,能够冷静应对的学生比例从原来的60%提升至80%。

②思政素质加强:学生对社会主义核心价值观的认同度从原来的70%提升至90%。对于公安职业的道德要求和社会责任,有85%的学生表示有了更清晰的认识。

③综合能力提升:学生在合作、沟通、解决问题等方面的能力平均提升了15%。有90%的学生表示,在课程学习和实践活动下,其综合能力得到了很明显的提高。

6 结语

综上所述,公安院校大学生心理健康教育渗透课程思政是一种非常有意义的教育尝试。相关课程教师有效融入,既可以将教育的针对性和实效性进行提高,还可以促进学生全面发展。希望在未来,在教育理念和方法的创新发展下,这种渗透式教育模式可以在公安院校的教育中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 卢秋玲.“公安院校大学生心理健康”课程的教学实践与思考——以浙江警察学院为例[J].公安教育,2014(7):65-68.
- [2] 肖聪阁.公安院校课程思政的探索与实践——以大学生心理健康教育课程为例[J].陕西教育(高教),2021(2):12-14.
- [3] 方华清,张良.疫情防控背景下公安院校学生管理工作思考——以浙江警察学院为例[J].云南警官学院学报,2020(4):62-65.
- [4] 赵静.公安院校学生人格特征差异及其影响因素分析——以某公安院校为例[J].广州市公安管理干部学院学报,2019,29(4):60-64.