

Research on the Mechanism of Practical Education and Employment Value Leading for Graduate Students—Base on the Exploration of Social Practice for Graduate Students at H University

Si Wu Shike Zhou

Faculty of Resources and Environmental Science, Hubei University, Wuhan, Hubei, 430062, China

Abstract

In view of the increasing size of graduate students, graduate students are in urgent need of employment. Taking the social practice of graduate students in H University for an example, value guidance is carried out by integrating practice education into employment work. In the face of problems such as “short-term effect”, unitary form and content in the practice education system of universities, as well as the student team’s lack of understanding of the practice base, lack of confidence in employment, low level of specialization, and excessive “eager for quick success”, it is proposed to establish a long-term support mechanism and expand grass-roots employment channels. To carry out diversified practice projects, establish students’ career development goals, build practice teams of characteristic majors, enhance students’ employability, strengthen the cultivation and guidance of students’ volunteerism, and strengthen students’ employment choices, these are countermeasures that play a positive role in solving the employment problem of graduate students, with a view to building a long-term mechanism for graduate students’ practice education and employment value guidance.

Keywords

graduate students; social practice; employment value guidance

研究生实践育人与就业价值引领机制研究——基于H大学研究生社会实践的探索

吴思 周士科

湖北大学资源环境学院, 中国·湖北 武汉 430062

摘要

针对研究生规模增大, 高校研究生群体亟待就业的现实需求, 以H大学研究生社会实践为例, 通过将实践育人融入就业工作中, 进行价值引领。面对高校实践育人体系中存在的实践“短期效应”, 形式和内容的单一性等问题, 以及学生团队本身缺乏对实践基地的了解, 就业信心不足, 专业化水平不高, 过度“急功近利”等问题, 提出建立长期帮扶机制、拓展基层就业渠道, 开展多样化实践项目、确立学生职业发展目标, 打造特色专业的实践团队、提升学生就业能力, 加强对学生志愿精神的培育和引导、坚定学生就业选择等对策, 对解决研究生就业问题具有积极的促进作用, 以期构建研究生实践育人和就业价值引领长效机制。

关键词

研究生; 社会实践; 就业价值引领

1 引言

当前, 研究生招生规模持续扩张, 毕业生人数逐年递增, 在此背景下, 本科生可以通过继续深造来延缓进入就业

市场, 而硕士升学进入博士阶段的人数较少, 硕士研究生已经成为毕业后就业的最主要群体, 研究生毕业后面临的最直接最现实的需求就是就业创业。而目前研究生教育更加注重学术科研能力的培养, 研究生的专业实践锻炼欠缺, 即使培养方案要求实践学分, 大部分学生也是通过跟着导师做课题项目来完成实践学分。过于单一的课程设计和科研能力的训练无法满足就业市场上对研究生综合素质需求等问题, 导致很多研究生在毕业后面临“就业难”问题。因此, 在人力市场供需失衡的复杂形势下, 新时代高等教育要促使研究生实

【基金项目】2023年湖北省研究生思想政治教育规划课题“研究生实践育人与就业价值引领机制研究——基于H大学研究生社会实践的探索”(项目编号: 2023PY014)。

【作者简介】吴思(1993-), 女, 中国湖北鄂州人, 馆员(档案), 从事研究生管理、档案管理研究。

践育人与就业价值引领进行多维融合,既满足高校实践育人的社会功能,也回应了研究生就业的现实诉求。

2 研究生实践育人与就业价值引领机制的融合之困

近年来,国家提出的大中专学生志愿者“三下乡”社会实践的号召,社会上掀起大批研究生涌入乡村实践的浪潮,在广泛热度之下,不可避免也有一些问题。

2.1 高校实践育人体系存在的问题

2.1.1 实践中的“短期效应”问题,无法为就业提供长期支柱

由于寒暑假时间有限,部分社会实践持续时间短,短期“走马观花”式体验结束后就凋零衰败,反而带给当地人民一些负面影响。以H大学研究生赴黄冈市蕲春四中暑期社会实践为例,团队成员为减少不当言行对当地带来的负面影响,出发前,团队先通过互联网查阅实践学校相关介绍和新闻,指导老师第一时间实地考察情况。蕲春县第四高级中学位于湖北省黄冈市蕲春县张榜镇,创办于1956年,是湖北省蕲春县当时唯一的一所县级高中,是一座建在山脚下的乡村高中。在团队成员到达目的地后,没有急于开展实践,而是在学校老师的带领下,一起参观了解了学校周边的历史文化和风土人情,充分熟悉了当地的生产生活方式,主要经济收入来源。接着成员通过走进高中课堂,开展党史和地理知识竞赛、信息智能课堂、环保知识课堂、大学生生活主题分享等多种形式,开展志愿服务帮扶学生。同时,在实践中,团队发现蕲春四中的师资力量是十分匮乏的,需要更多的高学历人才加入四中任教,投身乡村教育事业。然而由于时间和经费等现实问题,实践只进行了一周,短期的实践效果非常有限,只完成了发现问题的“前半步”,而解决乡村高中所面临的一些问题、助力乡村高中发展的“后半步”却无法付诸实施,极大削弱研究生在社会实践中的价值发挥和成长,从而也无法为就业提供长效支撑。

2.1.2 实践形式和内容单一性

一方面,过于注重表面形式的结果而忽视了就业引领机制效果。目前全国大多数高校志愿服务育人体系相对固定单一,高校部分分管社会实践的相关人员按部就班地推进社会实践,抱着“不出错就行”工作心态,一些项目内容沿用以往形式,只是变换不同的主题,新想法新方案新项目落地较少,这样总是“老调重弹”,失去新意^[1]。另一方面,在实际育人工作中,高校往往只侧重推动大学生广泛参与志愿服务这一目标,即倾向于关注大学生是否参与了志愿服务、如何动员大学生参与志愿服务,而相对忽视了研究生作为实践主体在参与志愿服务过程中德性的养成、实践能力的提高、主观能动性的发挥这些综合能力的关注度,从而削弱了志愿服务的育人功能^[2],进而不能起到就业引领的效果。

2.2 学生实践团队本身存在的问题

2.2.1 缺乏对实践基地的了解,就业信心不足

研究生在高校所接触的教育属于高等教育,其学术性和理论性相对深刻,但是如何发挥到社会的实际应用中,尤其是在就业岗位如何使其具有实用性是一个值得考虑的问题。本次H大学研究生赴黄冈市蕲春四中暑期社会实践中,团队明显感受到自己所学的知识 and 理论在实践学校难以发挥应有的教育意义,最突出的问题是学生缺乏相应的知识储备和理解能力,同时因为学校设施并不完善,导致一些像视频展示类的教育无法开展。所以理论与实践相结合并不像想象中那样一气呵成,同样需要考虑地缘地域因素、受众群体拥有的教育资源以及本身的个体差异性等。在理论知识与社会实用性不相匹配时,研究生往往面临一些专业怀疑和选择迷茫,进而对未来就业预期和前景有一定负面影响。

2.2.2 实践团队专业化水平不高,过度“急功近利”

一方面,一些研究生实践项目仅仅限于参加讲座听听,去展览馆看看,去企业里聊聊,与所学专业关联性不大,导致学生参与实践只是“走形式、走过场”,并不能充分发挥研究生的专业优势和学科专长^[3]。另一方面,有的指导老师由于自身工作繁忙,仅是挂名,未进行实质性指导,或者未随队前往实地,仅线上指导,对实践项目不够重视。由此导致,学生在自身实践过程中,由于缺乏老师的监督和指导,也对实践敷衍了事,或者参与实践的前期准备不足,专业化水平较低,造成实践效果也不理想。此外,有些实践团队成员更多以完成学分任务、获得奖学金、达成某评优评先选的要求等功利性条件而“挂其名”,过度“急功近利”。长此以往,实践的“形式之风”盛行,学生并未在实践中得到应有的锻炼和提升专业化水平,与高校实践育人的目的背道而驰。

3 研究生实践育人与就业价值引领机制的耦合路径

针对研究生实践育人与就业价值引领多维融合出现的困境,我们须结合实际,以H大学研会赴黄冈市蕲春县蕲春四中志愿服务育人实践为例,进行总结和反思,提出研究生实践育人与就业价值引领机制的耦合路径,最大限度地激发研究生实践创新活力、吸纳外部资源力量,不断提升实践育人效果。

3.1 建立长期帮扶机制,拓展基层就业渠道

针对社会实践中的“短期效应”问题,即如何建立长期帮扶机制,团队考虑借鉴湖北大学与西藏山南东辉中学“雅砻云支教”活动的经验,对该校学生进行一对一结对帮扶,在后期开展线上教育、课程作业辅导、文化知识拓展、其他主题学习教育等,这样可以达到后续持续的志愿服务的目的。同时每年定期选拔湖北大学研究生赴藏支教团,严格进行面试考核培训,已经持续了四批。对参与过支教的研究

生来说,“赴藏支教经历是我人生中的宝贵财富,也坚定了我从事教育事业的理想”,此举有效减少“短期效应”影响,也帮助学生树立了远大的职业理想。

除此之外,也希望在未来有关人员和部门的支持下,在需要的中小学建立相应的暑期实践基地,方便实践活动的顺利开展,解决研究生社会实践每年更换地方而需要重新了解当地情况的麻烦,更重要的是使实践的所有成果数据得以建立与分享,使每一支队伍或每一任到基层就业的毕业生能更好更快地开展工作,让社会实践持续更好地开展下去。同时,也希望不仅仅是短期的社会实践,更重要的是将暑期社会实践活动与研究生就业结合起来,号召广大研究生投身基层,投身到乡村,助力乡村教育,乡村振兴。

3.2 开展多种形式的实践项目,确立学生职业发展目标

一方面,针对实践内容形式单一的问题,对于高校来说,学校相关部门应要打开思路、开阔视野,变革社会实践的组织形式,创新主题,丰富内容等,不仅仅是局限于寒暑期“三下乡”社会实践,而应结合实际推陈出新,因时因地制宜地推出多样化社会实践项目。例如,利用红色主题,推进研究生党支部与乡村党支部联合开展党日活动,促使研究生主动了解国家乡村振兴战略、乡村基层一线就业,借助校园招聘时机,积极报考大学生村官、“三支一扶”、西部计划、特岗教师等基层就业的项目,进一步把个人职业发展规划有机融入国家、社会经济发展需要中。

另一方面,要构建志愿服务育人工作的联动机制。由于志愿服务是兼具社会性和公益性的实践活动,因此高校应充分吸纳、开发、利用社会资源。例如,加强与当地政府、爱心组织、福利机构的联动,搭建良好的合作育人桥梁,让研究生积极参与到当地社会实际建设和治理之中,增强研究生对社会公共领域各项事务的了解。使得更多的学生锻炼社会技能,体验风土人情,在未来毕业季时就业途径上增加更多的选择和考虑。

3.3 组建特色化社会实践团队,提升学生就业能力

在实践团队组建上,以H大学研究生赴黄冈市蕲春四中实践团队为例,指导老师随队出行,在实践前实践中实践后都给予细致耐心的指导,尤其关心成员在实践基地的生活和安全等问题。成员组成专业背景多元化,涵盖学科地理、环境工程、测绘工程、人文地理、农业工程与信息技术等多个学科方向,团队9名队员都曾参与过类似活动,有着丰富的社会实践经验,团队意识和工作能力均较强,从而组建成了有特色的社会实践团队。

针对实践队员专业性专业水平不高的问题,团队采取的方案主要包括:

①以队员专业背景为实践内容的基础。例如,团队中环工专业的同学进行环保课堂教育内容;计算机、地理信息

背景队员给学生们进行了信息智能化知识普及等。这样大家在自己研究的领域和方向上进行一些内容既达到专业与实践的结合,又能避免讲授不擅长的学科从而给学生带来负面影响。

②以拓展学生知识为目的,吸引学生兴趣和引发思考为落脚点,不进行深入讲解、尽量不以文化课教学作为实践环节。由于实践队员在中学文化课大多没有相应的教学经验,加之对学生情况的不了解,所以实践中以知识拓展、宣传教育为主题对高中生们来说更易参与接受。

③以简单基础的知识或常识为主,结合一些轻松娱乐方式教学。例如,团队在地理课堂上以知识竞赛方式开展,竞赛有奖,调动学生积极性,活跃课堂氛围,对于一些题目大家也可以随机讨论从而巩固了学生的知识。团队成员通过实践,也重新巩固了高校课堂中所学知识,开阔了视野,增强了动手能力,从而为后期就业综合能力的提升奠定了基础。

3.4 加强学生志愿精神的培育与引导,坚定就业选择

针对实践中存在“急功近利”的浮躁心态,高校实践育人工作要想真正做好、弘扬到位,缺少精神教育是万万不可的。中共二十大报告指出:“育人的根本在于立德。全面贯彻中国共产党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”应加强对学生志愿精神的培育与引导,参与者在实践认知上不应抱着“走形式”“做任务”等肤浅的心态,同时也不能单纯为满足某评优机制等来应付社会实践。要把态度和目标结合,将精神融入实践,做到不仅要形式上从“新”,更要内容是从“心”^[4]。让学生切实感受到实践本质,体会到自己专业的就业意义所在,从而坚定对未来就业的选择和认可。

4 结论

高校实践育人应切实关注研究生群体亟待就业的现实需求,结合社会实践这个良好的契机,对其就业价值进行引领。通过建立长期帮扶机制,拓展基层就业渠道,开展多样化实践项目,打造特色专业的实践团队,提升学生就业能力,加强学生志愿精神的培育与引导,坚定就业选择,以提供“显性”服务为抓手,辅以“隐性”教育和引导为宗旨,对解决研究生就业问题具有积极的促进作用。

参考文献

- [1] 邓晓,秦乐乐.乡村振兴视域下提升研究生社会实践精准育人的探索[J].中国农业文摘·农业工程,2023,35(3).
- [2] 田药,马建青.党建引领下高校志愿服务育人工作的提升进路[J].学校党建与思想教育,2023(22):67-70.
- [3] 秦乐乐,郭祎华,谢行思.新时代高校研究生实践育人发展路径研究[J].北京教育(德育),2022(11).
- [4] 张拥军.新时代高校志愿服务育人功能及实现路径探析[J].思想教育研究,2019(6).