

Construction and Practice of Ideological and Political Teaching System in Higher Vocational Pathology Course

Xiaofang Chen

Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming, Guangdong, 525400, China

Abstract

Ideological and politics is an important way for medical colleges to cultivate medical talents with both integrity and ability. Through the penetration and integration of ideological and political elements, cultivate students' sense of social responsibility and moral consciousness, and guide students to establish a correct outlook on life and values. Taking the ideological and political teaching practice of pathology course as an example, this paper constructs a scientific and effective ideological and political teaching system of pathology course by formulating the teaching objectives, compiling the ideological and political guidelines, optimizing the teaching content, innovating the teaching methods and reforming the evaluation mode, laying a foundation for improving students' comprehensive quality.

Keywords

pathology; curriculum politics; teaching system; construction

高职病理学课程思政教学体系的构建与实践

陈小芳

广东茂名健康职业学院, 中国·广东 茂名 525400

摘要

课程思政是高等医学院校培养德才兼备的医学人才的重要途径。通过思政元素的渗透和融入,培养学生的社会责任感和道德意识,引导学生树立正确的人生观和价值观。论文以病理学课程思政教学实践为例,通过制定课程教学目标、编写课程思政指南、优化教学内容、创新教学方法以及改革评价模式等,构建科学有效的病理学课程思政教学体系,为提升学生的综合素质奠定基础。

关键词

病理学; 课程思政; 教学体系; 构建

1 引言

病理学是一门研究疾病发生的原因、发展过程和结局的基础医学学科,是连接基础医学与临床医学的重要桥梁^[1]。而课程思政是高职院校培养德才兼备的医学人才的重

要途径,是落实立德树人战略、为国育才的重要任务^[2]。如何根据病理学课程的特点,精心设计病理学课程思政内容,创新病理学课程思政教学的方法,有效评价病理学课程思政教学的效果,是病理学课程思政教学的关键所在,也是病理学课程思政教学的难点所在。

【基金项目】2021年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(项目编号:GDJG2021170);2021年度校级《病理学》课程思政示范团队项目(项目编号: MJZYt2021004);2021年省优质继续教育网络课程建设项目(项目编号: JXJYGC2021EY0284);2020年度校级教育教改重点项目(项目编号: MJZYj2020001);2021年度校级课程思政示范项目《病理学》(项目编号: MJZYc2021004)。

【作者简介】陈小芳(1968-),中国广东茂名人,本科,副教授,从事基础医学、职业教育研究。

2 病理学课程思政教学的重要性

病理学是连接基础医学与临床医学的桥梁学科,是疾病诊断的“金标准”。病理学的教学质量直接影响到医学学生的培养质量及医疗队伍的建设水平^[3]。病理学课程思政的核心任务是在传授专业知识和技能的同时,融入家国情怀、个人品格、劳动精神、工匠精神、劳模精神等思政元素,教育引导医学生热爱所学专业,树立正确的人生观、世界观和价值观,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,激发学生的担当意识和爱国情怀。

3 病理学课程思政教学体系的构建

通过制定课程教学目标、编写课程思政指南、优化教学内容、创新教学方法以及改革评价模式等,构建科学有效的病理学课程思政教学体系。

3.1 制定教学目标

病理学课程的教学目标包括知识目标、能力目标、素质(思政)目标。

3.1.1 知识目标

掌握疾病过程中共同的基本病理变化;熟悉各系统常见疾病的病理变化与临床病理联系;了解疾病的常见原因、发病机制和结局。

3.1.2 能力目标

学会观察大体标本和切片标本的方法,能够识别基本病理过程和常见疾病的病变特点,能运用所学知识分析、解决临床护理问题,培养学生的探究精神和创新能力。

3.1.3 素质目标

具有爱国主义和集体主义精神;严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神;尊重患者、关爱生命;具有较好的团队协作能力及人际沟通能力。

3.2 编写课程思政指南

病理学课程思政指南的编写紧紧围绕以立德树人为根本任务,以“学生为中心”的教学理念,以职业能力培养为重点,结合课程思政“润物细无声”原则,深入挖掘课程教学中蕴含的理想信念、家国情怀、社会责任、人文素养、专

业思想、职业道德、辩证思维等思政元素(具体见表1),实现专业知识与思政教育的有机结合,培养德才兼备的高素质医学人才。

3.3 优化教学内容

高职护理专业的病理学教学内容与临床医学专业相比,其侧重点应有明显不同,许多内容对于高职护理学生来说是偏多、深奥与不实用,如果照搬临床医学专业的教学内容是不利于高职护理人才的培养目标。因此,在教学过程中,要以与护理专业有密切联系的知识点作为教学的重点内容,体现“必需”“够用”的原则,删减和压缩对临床护理工作不重要或运用较少的内容,强化能服务临床护理工作实际需求的内容^[4]。在对各章节内容删减时,要以讲清概念、强化应用为教学重点,注重实用,同时要保持知识的连贯性。

3.4 创新教学方法

传统的病理学教学多采用讲授法,这种教学方法虽然能够系统地传授知识,但容易忽视学生的主观能动性。因此,应注重教学方法的改革与创新,可以采用案例分析法、小组讨论法、角色扮演法等,引导学生主动思考、积极表达,培养他们的团队协作精神和独立思考能力。

3.4.1 案例分析法

根据教学目标,选择具有思想性和专业性的案例,让学生在教师的引导下,对案例进行分析与讨论,从中提炼出病理学的理论,以及思政教育的内涵,达到知识传授和价值引领的双重目的。如讲述子宫颈癌的病因时,通过案例分析,教育学生关注女性健康,树立健康生活的理念。

表1 病理学课程思政指南

章节	思政元素	课程思政内容
病理学概述	社会责任教育和爱国主义教育	讲“尸检”时,以“新冠肺炎遗体解剖第一人刘良,奋战55天解剖9例遗体”的故事来引入,引导学生思考尸检的意义,感受刘良身上的勇于担当、敢为人先、不畏艰辛、高度的社会责任感与爱国情怀
疾病概论	政治认同感和社会责任感	从健康的定义引入健康中国战略。《健康中国“2030”规划纲要》提出“普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业”五方面的战略任务。让学生了解国家政策,培养政治认同感和社会责任感
细胞、组织的适应、损伤与修复	健康生活方式、社会责任感	肥胖和过量饮酒是脂肪肝最常见的病因,引导学生保持良好的饮食习惯,鼓励学生向亲戚朋友进行健康宣教,提升社会责任感
局部血液循环障碍	人文关怀	动脉性充血时,热敷可加快血液循环,促进疾病康复。护理人员要以“患者为中心”,注意热敷的温度,询问患者温度是否合适,避免烫伤
炎症	精益求精、耐心细致的职业精神	讲述炎症的原因时,举例手术切口感染引起的炎症,从而引入无菌操作的重要性,引导学生在实操学习中培养精益求精、耐心细致的优良作风
肿瘤	预防意识、社会责任感	从肿瘤的病因引入肿瘤的三级预防,引导学生在学习、生活和工作中规避可改变的风险,做生活的有心人。同时向亲戚朋友做肿瘤预防的宣教,提升社会责任感
心血管系统疾病	社会责任感	讲述冠心病时,引用冠心病导致猝死的案例教学,联系到心肺复苏术,引导学生将学到的急救知识教给自己的亲朋好友,提升社会责任感
呼吸系统疾病	爱党爱国爱人民	讲肺炎时,引入钟南山院士和李兰娟院士带领大家抗击新冠肺炎疫情的先进事迹。引导学生在困难面前,不畏艰辛
消化系统疾病	坚持真理、献身精神	如讲到消化性溃疡时,介绍2005年诺贝尔生理学或医学奖获得者澳大利亚科学家巴里·马歇尔为证明幽门螺旋杆菌的致病作用,亲身吞下50mL含幽门螺旋杆菌的培养液
泌尿系统疾病	正确的人生观、价值观	讲授肾炎时,以“17岁高中生为买苹果手机而卖肾”的话题导入,引导学生树立正确的人生观、价值观,抵御各种诱惑,牢牢地守住人生底线

3.4.2 小组讨论法

在病理学教学中,教师可利用智慧平台在课前布置学习任务,引导学生预习。课中,当学生具备了一定的基础理论知识后,可以小组为单位在教室进行自主探究式学习,以小组为单位在VR大屏上进行学习汇报。在这个过程中,教师观察、聆听并规范学生的操作,对每个小组的汇报进行点评,最后进行课堂总结。这种小组讨论式的翻转课堂模式,有利于培养学生的自主探究能力、团队协作能力和创新能力。学生能够在实践中学习,在学习中体验、领悟,并在领悟中进一步深化学习,实现教、学、做、评四位一体。

3.4.3 角色扮演法

角色扮演法是一种让学生扮演不同的角色,模拟实际情境进行教学的教学方法。通过设计一些与医患沟通、医学伦理等相关的情景,如护理人员如何处理患者的投诉和质疑?让学生扮演不同的角色(护士、患者以及家属等)进行模拟对话、模拟操作以及模拟决策等,教师进行指导,引导学生体验护理人员的工作情境,感受护理人员的责任,培养护理人员的专业技能和人文关怀。

3.5 改革评价模式

传统的评价模式往往只注重学生对知识的掌握程度,而忽视了学生的思想变化和价值观培养。因此,应将学生的思想变化、价值观念、团队协作能力、实践创新能力等纳入评价体系中,构建多元化教学评价模式,使评价主体多元化、评价过程全程化、评价依据数据化、评价结果科学化。

3.5.1 学生评价与教师评价相结合

学生自评是评价体系中的重要一环,通过自我反思和自我评价,学生可以更好地认识自己的优势和不足,对自己的学习情况有一个全面的了解。而教师评价则可以从专业角度出发,客观地评价学生的学习成绩和思想品质。将学生自评与教师评价相结合,可以更准确地评估学生的综合素质和

学习情况。

3.5.2 过程性与终结性评价相结合

在评价学生病理学成绩时,既要关注学生的知识掌握程度,也要关注他们在实践环节的表现。通过自主学习、课堂探究、任务完成、实践报告等形式,将教学评价贯穿教学全过程,从而全面了解学生的学习状况。

3.5.3 学业成绩与思政素养相结合

除了传统的学业考核外,还应将学生的思政素质纳入评价体系。这可以通过问卷调查、小组讨论、个人陈述、实践报告等形式进行评估。评价内容可以包括学生的思想观念、价值观念、道德品质、社会责任感等方面的表现。

4 结论与展望

病理学课程思政教学体系的构建是一项系统而复杂的工作,仍然面临一些挑战和困难,需要教育界、行业内外各方共同努力与支持。此外,教师还需要不断更新教育观念、提升教育教学能力,以适应时代发展的需求。未来,我们应更加重视思政教育在病理学课程中的作用,不断完善和优化教学体系,培养出更多具有高尚道德、科学素养和创新能力的医学人才,为学生的健康成长和社会发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 冯润林.病理学教学中融入课程思政的实践探索[J].中国继续医学教育,2023,15(19):119-123.
- [2] 钟小冬,熊鹰,刘端勇,等.线上线下混合式教学模式下病理学课程思政元素挖掘和融入策略研究[J].光明中医,2023,38(18):3649-3652.
- [3] 袁远,刘玉婷.病理学教学中课程思政的实践探索[J].继续医学教育,2023,37(8):37-40.
- [4] 陈小芳.高职护理专业人体解剖学教学探讨[J].广东职业技术教育与研究,2018(5):56-58.