

# Research on the Cultivation of “Double-teacher” Teachers in Forest and Grass Vocational Colleges

Wei Qin

Hunan Environmental and Biological Vocational and Technical College, Hengyang, Hunan, 421005, China

## Abstract

With the continuous development of forestry and grass industry, higher requirements have been put forward for the training of teachers. This paper takes the training of double-qualified teachers as the research object, and has a deep understanding of the current situation and existing problems of teachers in forest and grass vocational colleges. At present, teachers in forest and grass vocational colleges have a high level of professional knowledge and practical experience, but there are still some deficiencies in educational theory and methods and practical operation ability. By clarifying the identification standards of “double-qualified” teachers, the paper establishes the deep cooperation with enterprises and practice bases, and proposes the construction of a double-qualified education system.

## Keywords

forest and grass vocational colleges; double-qualified teacher; training system

## 林草职业院校“双师型”教师培养研究

秦玮

湖南环境生物职业技术学院, 中国·湖南 衡阳 421005

## 摘要

随着林业和草业领域的不断发展,对教师队伍的培养提出了更高的要求。本文以双师型教师培养为研究对象,深入了解了当前林草职业院校教师队伍的现状和存在的问题。目前林草职业院校的教师在专业知识和实践经验方面具有较高水平,但在教育理论与方法、实际操作能力等方面仍存在一定不足。国家“双师型”教师认定基本标准在理论教学和实践教学能力的基础上,更加突出了教育教学改革和创新的要求。论文通过明确“双师型”教师的认定标准,建立与企业、实践基地的深度合作,构建双师型教育体系等方面的建议。

## 关键词

林草职业院校; 双师型教师; 培训体系

## 1 引言

林草职业院校作为我国职业教育的重要组成部分,在培育林草专业人才、加强林草队伍建设以及推动林业产业发展方面发挥了不可或缺的作用,对于培养“双师型”教师的需求也日益紧迫。针对林草业专业的独特需求,建立高水平的“双师型”师资队伍是该领域的关键要素。国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》以及教育部等四个部委共同发布的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》明确规定了新时代林草职业教育教师队伍建设的要求,强调了其在林草领域的重要性。本研究的主旨在于探

【课题项目】2023年国家林草局林草职业教育研究课题:习近平教育思想视角下林草职业院校“立德树人”和工匠精神培育实践研究成果(项目编号:LCZJ2023YB024)。

【作者简介】秦玮(1984-),男,蒙古族,中国辽宁沈阳人,硕士,研究实习员,从事思想政治与心理健康研究。

讨当前林草职业院校“双师型”教师培养的现状、存在的问题,并提出改进策略,以增进“双师型”教师培养的效果。

## 2 林草职业院校推动“双师型”教师专业化发展的必然性

加强林业职业教育的师资队伍建设。优秀的教师是提高职业教育质量的关键。需要加大对林业职业教育师资的培养力度,提高其专业素质和教育教学能力。高素质的教师是教育事业蓬勃发展的根本和前提,同时也是提高农林林草职业院校教育质量和效率的关键因素。没有杰出的教师,高质量的教育将无从谈起。林草职业院校应积极开展教师队伍的人才培养计划,注重培养高技能人才和科研型人才。将深化“双师型”师资队伍建设置于重要位置,将教师的个体发展与整体“双师型”师资队伍的构建有机结合,按照深化“双师型”师资队伍建设的总体目标、要求和具体措施进行全面规划和总体布局。

立足新时代的需要加强林草职业院校“双师型”师资

队伍建设的必要性,当前,职业教育已经是作为培养技能型人才的主要渠道,社会对高职院校毕业生的职业能力和素质要求日益提高。高职院校培养的学生通常进入与职业技能密切相关的领域,“双师型”师资队伍的建设是高职院校师资队伍专业化的必然要求。双师型教师已成为推动教育改革、提高教育质量的关键因素。具备专业理论和实践能力的双师型教师能够更好地适应新时代职业教育的要求,为学生提供更有针对性和实用性的教学。双师型教师既具备扎实的理论知识,又具有丰富的实践经验,这有助于提高教师队伍的综合素质。他们的专业能力和实践经验有助于在职业教育领域脱颖而出,提高个人职业竞争力,为教师职业生涯的发展创造更多机会。双师型教师在专业发展过程中,不断学习新知识、新技术,积累实践经验,这有助于拓宽视野,提高教育教学能力。教师在不断提升自己的过程中,能够更好地实现个人价值,追求职业理想。

### 3 林草职业院校“双师型”教师队伍建设方面存在的问题

#### 3.1 教师引进难度大且结构不合理

双师型教师的培养和引进难度较大,以及现有教师队伍中双师型教师的比例较低,主要是对教师的素质和能力要求较高,双师型教师需要有较好的思政素质、道德素质、文化素质、及身心健康素质。在师资来源方面比较单一,高职院校双师型教师的来源主要依赖于高校毕业生和企事业单位的专业技术人员。在双师型教师的培养机制上也不完善,教育体系和课程设置方面存在一定程度的不足。这导致双师型教师的供给量相对较少,难以满足市场需求。在激励机制上也显不足,教师在职称晋升、个人发展等方面,双师型教师并未得到足够的重视和激励。这使得现有教师队伍中双师型教师的比例较低,且难以吸引更多优秀人才加入双师型教师队伍。在教师年龄结构方面,22年在全国34所林草类高职院校的专任教师队伍中,40岁以下的占到60%以上,年轻的教师在全职教职人员中所占比例偏高,但他们的教学水平较低,缺乏充分的教学实践经验,对学生的情况了解有限,这可能会导致学校整体的教育质量下降<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 “双师型”教师队伍培养力度不足且机制不健全

在一些职业院校,还尚未建立科学的“双师型”教师分阶段培养体系,基本上还处于初级阶段,主要是为了完成上级指定的培训任务。这些学校缺乏对教师的专业发展规律和阶段性需求的深刻了解,过分依赖行政命令,要求教师仅仅协助完成培训任务。实际上,这是管理部门采取防卫性措施,推卸责任并制造培训难题的表现。在人才培养观念上也存在滞后性,传统的教师培养观念注重理论教学,对实践教学和职业技能培养重视不够。在职业院校中,双师型教师应具备专业理论知识和实践操作能力,但由于人才培养观念的滞后,教师培养过程中可能忽视了实践环节的重要性。

#### 3.3 “双师型”教师考评体系落后且不合理

一些职业院校仍然使用传统的教育教学评价体系,该体系更侧重于传统的课堂教学和学术成果,无法充分适应“双师型”教师的需求。缺乏统一的标准和指导,以评估“双师型”教师的表现,导致评价过于主观和不合理。一些评价体系可能不充分考虑高职院校的特殊情况和“双师型”教育模式的特点,导致评价不切实际和不合理<sup>[2]</sup>。目前,高职院校“双师型”师资的结构是比较复杂的,既有专职的,也有校外的,管理上存在较大挑战,尤其在考核评价方面问题显著。现有的评价指标与评价方式很难对这两种类型的教师进行有效的评价。另外,考评机制落后、考核机制不健全等问题也有待解决。如何提高技能教师的教学水平,就需要构建一套科学、健全的评估制度,为提高教师的专业教学能力提供有力的支撑<sup>[3]</sup>。

#### 3.4 完善“双师型”教师培训体系

推进职业学校“双师型”教师培训,是实现职业教育高质量发展的必然要求。我国职业学校现已有一半以上的专业课教师还没有达到“双师型”教师资质,如何使他们具备的理论、实践和创新能力,必须明确培训的评估标准,便于对培训效果进行量化评估。针对不同层次、不同类型的“双师型”教师,制定相应的培训计划。分别考虑本科和硕士水平的培训需求,介绍先进的教育理念和新技术,如项目式学习、在线教学等,以提高其在教学中的创新水平。利用行业企业专家建立大师工作室,由他们主导实践教学和培训,“双师型”教师可以在实际工作中学到更多的经验。确保培训内容更贴合实际<sup>[4]</sup>。

### 4 构建立林草职业院校“双师型”师资队伍多维培训体系

#### 4.1 明确“双师型”教师的认定标准

为贯彻党的二十大精神,教育部办公厅于2022年发布了《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》。此通知引入了《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》,要求各省级教育行政部门结合当地实际情况,制定和修订地方级别的“双师型”教师认定标准和实施办法,明确支持政策,实行分类评价,并在必要时进行调整和完善。相较于以往各地的“双师型”教师认定标准,国家的“双师型”教师认定标准不仅要求具备理论教学和实践教学能力,更强调了教育教学改革和创新能力。这是党的十九大报告提出的培养知识型、技能型和创新型劳动者大军的要求,以及《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出的建立高素质、专业化和创新型教师队伍的目标。国家“双师型”教师认定基本标准在理论教学和实践教学能力的基础上,更加突出了教育教学改革和创新的要求。明确了“双师型”教师应具备的条件。通知提到“双师型”教师应具备高度的思想政治素养和师德师风标准。要将教师的企业实践

和培训作为年度评估、晋升和职称评审的必备条件之一。此外,企业兼职实践教师所承担的教学任务也应纳入合作企业的绩效评估范围<sup>[5]</sup>。

#### 4.2 明确教育理念坚持产学研相结合

“产教结合”是职业院校怎样办学的本质要求,职业教育与社会经济发展有着根本联系。要提高林草职业院校的办学质量,必须加强林草科教的深度融合,并在教学上进行系统性的改革。2017年发布的《关于深化产教融合的若干意见》提出了优化职业教育供给结构的目标,旨在建立“政府统筹、企业主导、社会深度参与”的多元化办学模式,并制定“产教深度融合”的政策导向机制。对于林草职业院校而言,应坚持“以发展为本”“以问题为本”的原则,对专业目录进行优化,建立与现代林草业发展相适应的专业体系。学校与企业在校企合作中实行互派人员、双向兼职、双重身份、双岗融合的机制,构建“双师型”师资队伍建设的“互兼互聘”模式。近年来,湖南环境生物职业技术学院在园林景观设计、乡村振兴战略等专业领域积极实践产学研结合“双师型”教师培养模式。他们开辟了新的产学研合作基地和国家级“双师型”培养培训基地,专注于校企合作实习实践基地的建设。特别值得注意的是,一些高科技产业和科研机构积极提供平台,鼓励“双师型”本科生融入企业,积极参与科技服务和承担科研项目。这些大学生为企业提供技术咨询,参与产品开发,推动科研成果的转化,从而让大学生得到更深层次的磨炼和提升。通过产学研相结合的路径,不仅增强了“双师型”大学生的创新和实践能力,同时也提升了他们的技术转化和技术开发水平。这种培养模式不仅是学校与社会、理论与实践、教育与生产融合的重要教学环节,同时也充分体现了学校、社会和企业资源的合理充分利用<sup>[6]</sup>。

#### 4.3 加强“双师型”教师队伍建设的制度保障

确保职业教育质量的核心在于强化“双师型”教师队伍的建设,而制度保障则需要依据相关部门的规定,制订详尽的“双师型”教师认定标准和评价体系,具体划分教师在理论知识、实践能力、教育教学水平等方面的要求。在招聘

新教师时,应注重教师的实践经验和职业技能,优先考虑具有行业背景和专业实践能力的教师。完善教师培训体系,为“双师型”教师提供定期培训和专业发展的机会。这包括岗前培训、在职培训和高级培训等,鼓励教师提高自身的专业素质和实践能力。例如,通过薪酬待遇、职称晋升、奖励制度等方式,激励教师成为“双师型”教师。鼓励职业院校与企业建立紧密合作关系,教师与企业专家共同开展科研项目、实践教学等活动,提高教师的实践能力和行业联系。

## 5 结语

林草职业院校的美好未来,蕴藏在这一片充满憧憬的田野中,映照在青山绿水之间。为了塑造更加充实的前景,林草职业院校需提升政治站位,时刻铭记习近平总书记提出的“大有可为”的要求。要通过切实可行的举措,培养具备“大有作为”能力的学生成为林草事业的中坚力量,深入学习和践行党的二十大精神,将国家教育大政方针贯穿整个教学过程,将初心使命定位为为党育人、为国育才,真正落实到实际行动。加强对林草职业院校课程建设的深入研究,拓展课程应用领域,提升课程应用效果,推动信息技术与教育教学的深度融合,促进林草职业教育资源的协同、融合、共享。

## 参考文献

- [1] 曹晔,孟庆国.推动职业教育产教融合与高质量“双师型”职教师资队伍建设[J].中国职业技术教育,2023(5):19-24.
- [2] 孔巧丽,刘志文.高质量发展背景下高职院校“双师型”教师队伍建设困境与对策[J].职业技术教育,2023,44(7):39-45.
- [3] 齐红阳.高职院校“双师型”教师培养路径研究[J].船舶职业教育,2023,11(4):9-11.
- [4] 张楚,吴支奎.教师教学述评制度的价值意蕴与实践限度[J].教师教育论坛,2022,35(4):22-25.
- [5] 刘超,屈钰蓉.新时代教育硕士综合实践能力评价指标体系的构建研究[J].兵团教育学院学报,2023,33(3):55-61.
- [6] 刘培培,方芳.供给侧改革下职教“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职业教育(下旬刊),2020,19(11):55-59.