

Research on the Inheritance of Hongyan Spirit in the Ideological and Political Education of Students in Higher Vocational Colleges

Ying Song

Guang'an Vocational & Technical College, Guang'an, Sichuan, 638550, China

Abstract

From the perspective of comprehensively promoting the ideological and political education of students in higher vocational colleges, the inheritance of the precious Hongyan spirit measures should be placed in the key position of ideological and political education. At present, higher vocational colleges are practicing the basic purpose and concept of ideological education and cultural education, which determines that the Hongyan spirit must penetrate through the whole process of students receiving political guidance and ideological education. Inheriting the Hongyan spirit is helpful to sublimate students' ideological realm and consolidate the important platform for ideological and political education in higher vocational education. This paper mainly discusses the necessity of integrating Hongyan spirit into the current ideological and political education in higher vocational colleges, and improves the existing design of ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords

ideological and political education in higher vocational colleges; Hongyan spirit; important role; inheritance measures

高职院校学生思政教育中红岩精神的传承研究

宋莹

广安职业技术学院, 中国·四川广安 638550

摘要

从高职院校全面推动开展学生思政教育的角度来讲, 传承珍贵的红岩精神措施应当置于关键性的思政教育地位。高职院校目前正在践行思想育人以及文化育人的基本宗旨理念, 因此决定了红岩精神必须贯穿渗透在学生接受政治引导与思想教育的整个过程。传承红岩精神有助于学生的思想境界得到升华, 巩固高职开展思政教育的重要平台阵地。论文主要探讨了红岩精神全面融入高职院校现阶段思政教育过程中的必要性, 完善高职院校现有的思政教育设计实现思路。

关键词

高职院校思政教育; 红岩精神; 重要作用; 传承措施

1 引言

伟大的红岩精神形成于中国共产党带领人民进行艰苦斗争的革命战争时期, 红岩精神的本质主要包含了坚定的崇高理想信念、浩然的革命正气、优秀人格品质的感召力。由此可见, 高职院校在当前阶段推动实施的思政教育工作不能够忽视了伟大红岩精神的革命精神融入渗透, 促使高职学生形成更加崇高与坚定的理想信念。

2 红岩精神的基本内涵

红岩精神诞生于中国的抗日战争与解放战争特殊历史阶段, 伟大的党带领民众通过进行艰苦的革命斗争, 最终取

得了辉煌的胜利成果。时至今日, 红岩精神仍然应当被视为我国优秀传统文化中的经典红色文化, 具有强大的精神感召力与文化标识度。重庆地区的红色文化资源非常丰富, 具有凛然正气、永不叛变、坚贞不屈崇高精神品质的革命先辈用自己的生命塑造了传承悠久的红岩精神^[1]。

现阶段的高职院校正在致力于深入推动开展红色文化教育, 依托红色经典文化作为重要的育人载体, 旨在培养高职学生正确的思想价值观念, 指导学生通过深刻理解与体会伟大革命精神来提升自身的道德境界。例如, 院校教师通过带领学生观看《红岩魂》《江姐》《红岩革命故事》等舞台剧作品, 能够激发学生思想深处的爱国主义崇高情感, 促使实现高职院校更好的党史教育与思政教育成效。

【作者简介】宋莹(1984-), 女, 中国四川广安人, 本科, 讲师, 从事思政教育与学生管理研究。

3 红岩精神对于高职院校开展学生思政教育工作的重要价值

3.1 塑造学生的崇高道德品质

红岩精神能够塑造高职学生的思想道德境界,通过带给高职学生强烈的情感冲击与震撼作用,进而实现了培育坚定理想信念的目标,启发学生形成崇高的道德品格。高职院校目前在深入推动实施学生的思政教育工作中,关键应当体现在传承并且发扬红岩精神,将其作为激励学生以及塑造学生良好道德品格的重要思想动力。

3.2 培养学生的正确价值观念

红岩精神来自革命先辈的坚定崇高理想,共产党人的革命先辈正是由于具备了崇高的道德思想境界,才能够经受住残酷的革命战争考验,凝聚形成伟大的红岩精神^[2]。因此,培养高职学生的思想道德观念不能够缺少红色经典文化的启发教育因素。精准进行育人对象的思想情感特征分析,主要就是应当做到紧密结合高职学生当前所处的真实学习生活学习环境,并且也不能够脱离了学生年龄阶段以及身心发育成长的特殊性影响。现阶段的高职学生普遍受到信息技术的全新发展环境强烈影响,进而导致了高职学生呈现出多元化的思想价值取向。在培养学生崇高道德情感的实践工作中,采取信息化技术将会更加便于进行实时性的数据全面采集,有助于思政工作者运用整体把控的实践思路来分析并且判断思政育人的发展特征,巩固高职正确舆论的宣传阵地。

3.3 升华学生的情感境界

红岩精神融入高职学生的思想深处,有助于学生突破狭隘与闭塞的思维困境,从而体验到更加崇高的情感境界,促使高职学生形成热爱祖国、贡献社会的良好精神品质^[3]。学生通过观看并且体验革命先辈不畏强敌、英勇顽强斗争的感人事迹,那么高职学生的内心深处将会受到非常强烈的震动,确保学生能够积极接受崇高的道德情感。全面升华高职学生的思想情感境界,关键应当确保做到紧密结合当前发展环境下的时代主题内容,充分采取线上教学内容的个性化供给方案。对于信息化的红色资源教育途径以及技术方法应当进行准确的采用,进而做到了客观把握思政育人对象的个体特征区别。应当注重高职学生的良好行为习惯养成教育,突出教学管理以及学生日常生活管理的价值作用。对于高职学生的人际关系变化特征以及学生内心情感的波动趋势应当给予充分的重视,及时察觉到高职学生存在的行为异常因素以及负面心理倾向。

4 高职院校学生思政教育的现存实施困境

深入践行高职院校的政治思想引导教育工作具有显著的实践保障作用,思政工作对于高职院校学生的价值观念塑造将会产生显著的意义。在当前阶段实施的高职学生思政教育实践中,高职院校现有的思政教育具体形式及其内容仍然有待得到必要的完善。高职思想政治工作涵盖了较为复

杂的理念内涵,高职院校目前需要应对信息化的整体环境改变,那么就会容易导致高职院校人员存在忽视思政工作的思维倾向。

高职院校现阶段的思想政治教育仍然存在僵化的教育宣传形式,因此高职院校的学生就会感到非常无趣,无法培养高职院校学生的良好参与热情。为了保证高职院校思政教育的最佳实践效果得到充分的体现,那么必须致力于高职院校开展政治思想引导宣传的途径方法创新^[4]。为了促进实现转变,高职思政工作者应当着眼于探索更加多元化的思政教育开展途径,确保学生能够从红色革命文化中获得更加良好的思想层面启发。

5 高职院校学生思政教育中红岩精神的传承措施要点

5.1 合理改进高职开展思政教育的传统实现形式

高职学生的思政教育必须形成常态化的学校育人机制,高职院校的思政教师与年级指导员等相关负责人员需要采用思政教育的新颖丰富途径,转变高职灌输形式的思政教育固化实施模式。高职思政教师有必要鼓励学生观看红岩精神有关的影视作品,阅读相关的小说文学作品等,确保学生能够从红色经典的文学艺术作品中汲取宝贵的精神思想动力。现阶段的高职思想引导以及政治教育各项工作存在亟待变更的思路理念,高职开展思政教育中的现有实施理念如果不能得到必要的优化创新,那么院校践行各个层面育人工作的总体成效就会受到显著的负面影响。因此高职教师与院校管理人员都必须充分认识到红岩精神的实践引导作用,通过全面转变与更新现阶段的思政教育工作理念来塑造优秀的高职技术人才。

融入崇高与伟大的红色革命精神,应当致力于思政教育的表面化实施缺陷纠正。具体而言,思政工作不能存在表面化以及形式化的传统实施倾向,而是必须全面融入高职开展日常教学以及学生管理等各个重点环节。在此基础上,高职学生才能深刻了解到思政教育引导的意义,在循序渐进的状态下实现了培育高职优秀人才以及提升院校学生人文道德素养的目标。思政工作的总体实施理念如果要得到最佳的完善创新,则必须依靠于高职师生的传统思维认识转型。高职在当前阶段有必要建立起综合性的思政教育实施保障机制,从而摒弃思政工作的形式化开展倾向。思政工作的狭隘实施框架亟待得到突破,拓宽高职师生参与思政工作的实践视野。

5.2 紧密结合高职学生的学习生活情境

红岩精神全面融入学生思政教育的工作实践过程,关键就是要结合高职学生的学习生活情境,构建贴近高职学生真实生活的生动课堂场景。思政教师应当引导学生对于红岩精神进行深入的思考,启发学生将革命传统文化运用于激励自己前行,进而为社会建设贡献出应有的力量^[5]。高职思政

工作推行保障机制主要建立在物质资源支撑、人力基础保障、技术平台保障等前提下,思政工作的现有实施机制应当得到必要的调整,严格施行规范化与精细化的思想引导育人措施。高职管理人员针对思政工作的多个层面实施保障机制都要给予持续的完善,进而形成了更加完整与合理的高职育人保障机制。高职目前开展实施的思政工作应当侧重于年级辅导员的日常管理措施,增进年级辅导员、高职教师与全体学生的人文情感交流。思政工作需要形成常规化的育人保障机制,动员高职院校的全体成员积极融入思政教育领域,构建全方位的高职育人体系。

高职院校思政工作如果缺少了可行性较强的设计方案作为保障,那么高职院校思政工作就会存在显著的局限性,同时也会不利于高职院校思政工作得到更加深入的贯彻落实。因此,思政教师对于各个不同年级与年龄段的高职学生都要采取差异化的思想引导教育模式,突显全过程育人的思政工作导向。目前,针对高职院校开展政治教育以及思想舆论宣传的计划方案应当给予必要的优化创新,从而运用更加可行与科学的实施方案来提升思政教育的总体成效。高职院校管理人员以及高职院校教师都要树立正确的价值理念,共同参与高职院校的思政工作方案设计过程。因此,在高职院校的思政教育实践工作中,应当致力于传播正确的思想价值取向,从而保证高职院校全体师生能够自觉认同正确的舆论价值观念。高职院校师生对于时政新闻应当保持必要的关注度,院校管理人员需要采取更加积极的实践措施来深入推动思想政治建设,培养高职院校学生的良好分辨能力。高职院校的育人发展需要建立在舆论引导的保障基础上,从而实现了对于高职院校舆论传播平台的全面建立巩固。

5.3 构建高职思政教育中的德育实践基地

红岩精神的德育实践基地拥有宝贵的丰富文化资源,高职学生通过参观与体验德育实践基地的真实鲜活场景,应当能够激发学生内心深处的人文道德情感。因此,高职院校目前有必要创新运用思政教育的实践基地作为载体,带领学生参观党史博物馆等红色教育基地,师生应当分享学习红色革命文化的心得体会。思政教育的工作实践资源对于高职院校来讲非常宝贵,院校对于目前现有的思政教育实践工作资源应当促进实现全方位的整合优化利用。思政工作资源集中体现在人力资源与基础设施的投入,院校管理人员有必要采取更大力度的资源投入保障举措,据此实现了巩固高职现有

思政教育基础的目标。院校负责开展思政教育各项工作的指导员与专业授课教师都要促进自身的综合素养提高,从而保证了思政教育的优良实施成效。对于信息化以及融媒体的思政教育重要资源应当采取更加灵活的运用模式,创建生动直观的思政教育氛围情境,整合利用思政教育实践中的信息技术资源。

构建思政教育中的实践育人基地,应当致力于寻求新颖与多元化的解决路径措施。高职院校管理人员以及高职院校教师应当深入探索开展思政教育的新颖思路方法,大胆突破高职院校既有的思政教育宣传模式。现阶段的思想政治教育应当紧密结合高职院校的育人需求,通过引进生动真实的思政教育案例来增强思政教育的情感吸引作用,从而保证了高职院校学生能够产生更加浓厚的参与积极性。高职院校思政教育的信息化开展途径应当得到必要的拓展,结合信息化的沟通交流平台来拉近高职院校师生的情感距离。

6 结语

经过分析可见,红岩精神代表了共产党人在革命战争时期表现出来的英勇不屈、顽强抗争以及坚定信念的崇高道德品格。时至今日,红岩精神仍然应当被视为中国革命时期传承下来的宝贵精神财富,并且激励着当前时期环境下的青年群体。高职院校构成了培养学生良好道德品质的重要教育基地,高职院校在推动思政教育的模式与理念创新过程中,应当更加重视传承红岩精神的伟大革命精神。同时,高职思政教育的创新开展形式必须紧密结合高职学生的生活学习实践,启发学生深入理解红岩精神,提升高职学生的思想道德境界。

参考文献

- [1] 安娟.全媒体时代延安精神赋能高职思政教育建设的策略探析[J].新闻研究导刊,2023,15(2):207-209.
- [2] 严天红.经典艺术元素融入高职思政课的思考与探索[J].才智,2023(3):81-84.
- [3] 王媛媛.“精准思政”视域下提升高职院校大学生思想政治教育获得感的路径研究[J].卫生职业教育,2022,42(3):21-23.
- [4] 钟婷婷.生活教育理论对高职思政课生活化教学困境的多维纾解[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2022,37(1):147-151.
- [5] 陈捷.红岩精神融入重庆高职院校思政教育的重要价值、制约因素和应对策略[J].重庆行政,2021,22(6):82-84.