

# Integrating Regional Culture into the Work of Cultural Education——Taking Beijing Culture as an Example

Lijin Yu

College of Applied Arts and Science of Beijing Union University, Beijing, 100191, China

## Abstract

Regional culture is formed in the development of the region, has a long history and profound value, and has a very outstanding educational value. Integrating regional culture into the work of cultural education in universities and colleges can comprehensively enhance the effect of cultural education. Taking Beijing culture in China as an example, this paper explores the educational resources of Beijing culture and creates a good atmosphere of regional culture and education with rich and colorful regional cultural activities, so that regional culture can better serve the cultivation and development of university and college students.

## Keywords

cultural education; regional culture; Beijing culture

---

## 地域文化融入文化育人工作——以北京文化为例

于立锦

北京联合大学应用文理学院, 中国·北京 100191

## 摘要

地域文化是区域发展中所形成的, 具有悠久的历史与深厚的价值, 有着非常突出的育人价值, 将地域文化融入高校文化育人工作中, 能够全面提升文化育人效果。本文以中国北京文化为例, 挖掘北京文化的教育资源, 以丰富多彩的地域文化活动来营造良好的地域文化育人氛围, 从而使地域文化更好地服务于高校学生的培养与发展。

## 关键词

文化育人; 地域文化; 北京文化

---

### 1 将地域文化融入育人工作的意义

中国共产党的十九大报告指出, 文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化育人是坚持以人为本的教育理念, 以学生作为育人的核心, 根据学生的实际需要予以相应的文化熏陶与教育, 着眼的是学生整体, 看重的是学生的综合文化素养的全面发展<sup>[1]</sup>。

地域文化是人类改造自然的产物, 由于受地理位置、自然环境、历史文化的影 响, 不同地区居住的不同民族在民族传统、社会组织形态、生产方式、生活习惯、心理特征等物质和精神方面都存在着不同程度的差异, 从而形成具有鲜明地理特征的地域文化<sup>[2]</sup>。地域文化是在区域发展中所形成的, 具有悠久的历史与深厚的价值, 流传至今的地域文化都是经受过时代考验的地域文化, 有着非常突出的育人价值<sup>[3]</sup>, 能够丰富人的体验, 培养学生的社会性, 促进人性的形成<sup>[4]</sup>。

高校坐落在一定地域, 其建立、发展离不开地域文化氛围, 与一定的自然环境、人文环境有着密切联系<sup>[5]</sup>。高校开展的教育活动实践, 总是带有一定的地域文化的特征。

因此, 将地域文化融入高校文化育人中, 培育学生了解本地区独特的地域文化, 认识到当地文化存在的魅力和意义, 感受本地区的历史成就和文化特色, 使他们树立自尊、自信和自豪感, 从而产生文化归属感和认同感, 增强自身的人文素养, 从而实现自身的全面发展, 全面提升了学校文化育人效果。

### 2 地域文化在文化育人中的探索

高校育人工作总是在一定地域内实施, 中国历史悠久, 幅员辽阔, 有着非常丰富的地域文化, 使得中国地域文化融入高校文化育人中有了可行性, 很多高校挖掘所属地域文化的精髓, 积极思考地域文化融入高校育人工作的途径。

中南大学位于中国湖南地区,所属的地域文化为湖湘文化,该文化包括屈原的爱国精神,体现历代商人克服艰难困苦获取生存之资的茶马古道文化、三湘儿女奋发图强报效祖国的革命事迹等文化教育资源。中南大学凝练湖湘文化的精髓,用其指导校园文化建设,提升校园文化,引导广大青年学生博采众长、经世致用,积极投身到实现中华民族伟大复兴的事业中,实现校园文化育人的发展目标<sup>[6]</sup>。

运城学院积极将中国晋南地区的河东文化融入文化育人工作,河东文化积累了丰富的思想政治教育资源,包括爱国主义教育资源,道德教育和人文素养教育资源。古代有尧舜禹和关公,近现代史上涌现出了傅作义、刘厚同、嘉康杰、李岐山和李健吾等一批爱国志士和文化名人。运城学院每年都开展主题为“中华培德,孝行河东”的一系列活动,如“一封家书”“德孝话剧表演”“德孝微视频大赛”“德孝知识竞赛”等,通过丰富多样的形式宣扬河东地区传统的德孝文化,通过让学生广泛参与来体验、发扬和传承德孝文化,达到提高学生道德素养的目的<sup>[7]</sup>。

湖南文理学院位于中国常德,其校园文化是对常德地域文化的传承与发展,并饱受常德地域文化的滋润。常德的“水文化”、“理想主义精神”等城市文化精神深刻感染着湖南文理学院。学校根据地域文化特色开设了系列课程,并编排了以“武陵风韵”为主题的极具地方特色的大型系列舞蹈,学校“兰芷”文学社等颇具特色的社团积极举办各类文化活动,如在中秋节,参与常德市举办的大型中秋朗诵大会,与当地的文化工作者学习交流。学校文化爱好者,端午节在市诗墙公园举办了古代祭祀仪式。在相关节日,学校也积极引进常德汉剧、丝弦等特色表演项目进校汇演,极大地丰富学生的校园文化生活<sup>[8]</sup>。

中国山西地区的三晋文化,为中国传统文化的重要组成部分,蕴藏着丰富的德育和人文教育资源,因地制宜的务实精神、融会创新的进取精神、维护稳定的法治精神、举贤任能的人才意识等,对于高校思想政治教育的发展有着很多积极意义,发挥其正面导向功能有利于引导和帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。将优秀的三晋文化资源融入校园的文化建设,用潜移默化的方式渗透到学生的日常学习和生活中,比如将三晋文化嵌入高校网络建设中,建立三晋文化网站,以专版、专栏、专题等方式广泛宣传三

晋文化,举办关于三晋文化历史的讲座和三晋文化精神内核的主题演讲等活动,有利于扩大其在大学生中的影响,有利于大学生更好地了解和熟悉三晋文化,使得三晋文化的功能在高校思想政治教育中有效发挥<sup>[9]</sup>。

### 3 中国北京文化提升文化育人的思考

中国北京市建城三千多年,是享誉世界的历史文化名城,水源深、文脉广、文气足、文运盛,形成了丰富的文化资源——北京文化,涵盖民俗、建筑、戏剧、园林、名人、运河、饮食等等方面,文化魅力难以名状。北京文化作为中华优秀传统文化中的重要组成部分,是宝贵的教育资源,着力挖掘其优秀精神内涵,将其融入到高校文化育人工作中去,开展有效的人文素养教育,培养学生良好的行为习惯,提升学生的思想道德素质和建设北京的使命感、责任感,这也有助于大学生继承北京文化的基因,传承与保护北京文化。

北京文化有丰富的教育资源,比如,北京名人故居资源可以提升大学生天下兴亡、匹夫有责的担当意识;红色资源可以培养大学生精忠报国、振兴中华的爱国情怀;非物质文化遗产包括民间音乐、民间舞蹈、传统戏剧、曲艺、杂技与竞技、民间美术、传统手工技艺、传统医药、民俗等多个方面,可以进行人文精神教育;北京的发展历史有助于开展大学生创新教育,发展历史文化兼容并蓄能够扩展大学生的胸怀。

北京联合大学应用文理学院在2018年提出“+文化”教育,营造校园文化氛围,培养和提升学生在思想、学习、生活各方面的文化素养,使之成长为有理想、有本领、有担当的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。学知书院作为素质教育的平台,依托“学知讲堂”、“书香满文理”学知读书节、发展辅导等品牌活动,通过文化的学习与传承、交流与提升、传播与引领三大工作路径,举办了一届以北京文化为主题的读书节、两期北京文化专题展览、五场北京文化专题讲座、76次发展辅导、多期读书交流会,1300余名学生走进图书馆借阅书籍两万两千余册,学生在借阅书籍的同时,选择了一本印象最深刻的书作为重点阅读书目,并撰写了读书笔记,这些活动旨在帮助学生认识文化、了解文化,坚定文化自信,弘扬中国特色社会主义文化,传承和保护北京地域文化<sup>[9]</sup>。

结合中国部分高校地域文化活动情况以及北京联合大学应用文理学院学知书院“+文化”教育的实践经验,笔者认

为推进地域文化融入高校育人工作,需重点做好以下工作:

首先,做好顶层设计,健全工作体系。2018年,应用文理学院多次召开会议研讨学习,明确了“+文化”教育是学院为了更好地服务中国北京文化中心建设,在聚焦文化遗产保护、利用、传承、传播的基础上提出的,是学院一切工作的底色和特色,特别是要重视“+北京文化”,体现“北京味道”。“+文化”特色要融入学院的一切工作,做到时、空、人全覆盖,久久为功、润物无声,文化育人、立德树人<sup>[10]</sup>。

其次,倡导知行合一,强化社会实践。实践是检验真理的唯一标准,社会实践是正确思想形成的源泉,是大学生思想政治教育的重要环节和有效途径,因此要重视主题教育过程中的社会实践活动。“书香满文理”学知读书节中通过开展“知行计划”、非遗体验学习工作坊等活动,积极引导以学生以参观考察、社会调查、体验学习等方式,在实践中了解北京文化的内涵、外延及传承体系,引导学生增强对北京文化的认同感,坚定文化自信<sup>[11]</sup>。

第三,建设网络教育平台。当代青年大学生处在“无人不网”,“无处不网”,“无时不网”的生活状态下,网络影响和改变着大学生们的思想、生活和学习。因此,重点打造适合大学生学习特点的线上教育平台,夯实思想政治教育主阵地。应用文理学院学知书院搭建网上支撑服务系统,即书院网站、网上课堂、书院育人App、微信公众号,在读书节期间,开设传统文化专栏,制作适合互联网、手机等新兴媒体传播的传统文化内容,推动优秀传统文化网络传播<sup>[12]</sup>。

## 4 结语

地域文化融入高校育人工作是大势所趋,是提升高校文化育人效果的必然举措,高校在教育中需要扎根于地域文化之中,应充分发掘其中适宜于学生教育的内容,坚持长效,保持常态,持续推进,以丰富多彩的地域文化活动来营造良

好的地域文化育人氛围,从而使地域文化更好地服务于高校学生的培养与发展,提升文化育人的实效性。

## 参考文献

- [1] 毛鸽.论地域文化融入高校文化育人的探索与实践[J].《长江丛刊》,2017年第29期.
- [2] 陈婷.论地域文化的教育价值[J].西北师大学报(社会科学版),2013,50(06):81
- [3] 杨建.依托地域文化资源,建立弘扬与培育民族精神的长效机制[J].福建教育学院学报,2006(10).
- [4] 任阳.基于地域文化视角的校园文化探析——湖湘文化景观建设在中南大学的运用[J].高校后勤研究,2018(03):53-55.
- [5] 任振翔.地域文化资源在高校思想政治教育中的应用——以河东文化为例[J].晋中学院学报,2016,33(04):11-13.
- [6] 陈建清,鄢灵.论地域文化与特色校园文化的互动共生——以湖南文理学院为例[J].大众文艺,2016(22):261.
- [7] 张华,漆捷.试论地域文化在高校思想政治教育中的功能——以三晋文化为例[J].太原理工大学学报(社会科学版),2018,36(01):47-51
- [8] 张宝秀,成志芬.北京名人故居保护现状及对策[J].前线,2010(05):39-40.
- [9] 刘勇.从历史深处走向现实与未来——对北京文化独有魅力及发展态势的思考[J].北京师范大学学报(社会科学版),2004(01):99-106.
- [10] 李鑫.北京红色文化内涵和价值初探[A].中国博物馆协会纪念馆专业委员会.“红色文化论坛”论文集——中国博物馆协会纪念馆专业委员会2012年年会[C].中国博物馆协会纪念馆专业委员会,2012:5.
- [11] 黄月平.文化:北京城市发展之魂[N].北京日报,2018-01-22(014).
- [12] 深入落实“+文化”教育,全面推进“课程思政”建设——学院召开2018年暑期务虚工作会.