

# Exploration of the Application of PDSIPE Teaching Mode in the Innovation of Financial Management Professional Talent Training Program

Haiyan Jiao

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

## Abstract

The requirements of the popular era of higher education and the continuous growth of social applied talents have brought new challenges and requirements to the education of professional financial management. The traditional teaching mode is mainly based on the theoretical explanation, and the practical teaching is often ignored, resulting in although the students have mastered the theoretical knowledge, but the practical operation is limited. Therefore, how to reform and innovate the training program of financial management talents, so that it can adapt to the needs of social development and improve students' professional quality has become a major topic in financial management education. Taking this problem as the starting point, this paper explores the possibility and practical effect of PDSIPE teaching mode innovation talent training program of financial management professionals.

## Keywords

PDSIPE teaching mode; financial management major; talent training program

## PDSIPE 教学模式在财务管理专业人才培养方案创新中的应用探索

矫海燕

黑龙江财经学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

## 摘要

高等教育大众化时代的要求和社会应用型人才的不断增长,给财务管理专业教育带来了新的挑战和要求。传统教学模式多以理论讲解为主,实践教学常常被忽略,致使学生虽然掌握了理论知识,但是实际操作起来捉襟见肘。所以,如何对财务管理人才培养方案进行改革与创新,使其适应社会发展需求并提升学生职业素养就成了财务管理教育中的一大课题。论文以这一问题作为切入点,对PDSIPE教学模式创新财务管理专业人才培养方案的可能性及实践效果进行了探究。

## 关键词

PDSIPE教学模式; 财务管理专业; 人才培养方案

## 1 引言

PDSIPE 教学模式——这种颇有开创精神的新模式近年来渐渐脱颖而出。它的六大构成元素 Plan (规划) Design (设计) Scene (场景) Implement (实施) Product (产品) Evaluate (评价) 共同发挥作用,充满了应用型教育的思想和实践要求。

**【基金项目】**黑龙江财经学院2023年度科研项目“基于PDSIPE模式的财务管理专业人才培养方案优化研究——以黑龙江财经学院为例”(项目编号: XJYB202334)。

**【作者简介】**矫海燕(1985-),女,中国黑龙江齐齐哈尔人,硕士,讲师,从事战略财务管理、财税研究。

PDSIPE 模式下,“规划”描绘学习者职业生涯蓝图,理清前进方向,以促进学习者内驱专业成长。在“设计”部分灵活地制定具有可操作性的职业工作项目是为了寻求最优化的教学效果。“场景”模仿职场中真实的工作环境,给同学们一个寓教于乐、寓学于乐的实践平台。“实施”把所设计的工程变成实际产品的过程强调了在实际工作中解决问题。“产品”是实践操作结果与价值的集中体现。“评价”为全过程提供了反馈,促进了学生的不断提高。PDSIPE 教学模式引导下的教育活动从专业人才成功的素质出发,提倡用实实在在的实践活动来操作教学,最终目的是培养学生职业素养。该模式把应用型教育理念渗透于整个教学过程,形塑出一条培养应用型专业人才的可行之路。

PDSIPE 教学模式具有创新性和实效性等迷人之处,已被我国众多高校广泛采用所充分证明。它已经被认为是“应

用型搭建与改变的武器”了，有些学者甚至称赞它是“彻底改变本国教育的革命之举”。伴随着 PDSIPE 教学模式深入到各领域的实践中，逐渐形成了以生为本的新型教育教学模式，给财务管理专业人才培养注入了充分的创新活力和可能。

## 2 财务管理专业教学中存在的问题

### 2.1 教材更新缓慢，无法满足应用型人才培养需求

当前，成千上万的财务管理专业学生，临桌挑灯，笔耕不辍，以期获得专业知识的传统灌输。然而，主导他们学习进程的教材，却成为难以跨越的鸿沟。这种现象在普通会计学财务管理及相关专业教材和高职院校财务管理教材中均有显现。

比较两种教材，它们本质上并无明显区别，仅是笼统的理论陈述占主流，而深入的实践案例及相关业务操作内容则寥若晨星，不能沉脉，体会到真实工作情景中的搏动。另外，教材知识更新的速度就像蜗牛一样，既慢又深，脱离了时代发展的需要，使学生所接受到的知识不能紧紧地把握行业前沿的潮流。一旦这一现象持续下去，教师对这些旧教材的依赖就会造成学生 and 行业发展之间的裂痕，走歧路而不能切合企业的实际工作。所以在今后的教学过程中要打破这种固化墨守成规。

目光要放眼全球，眼界要扩宽到现实的工作场所、聚焦各类实践案例、创建微课程、宣传校企活动等，从而丰富学习场景，给学生带来多元化学习体验，带领学生超越课本，亲身接触现实世界。这样既能扩展教材知识、拉近学生 and 行业之间的距离，又能调动学生学习积极性、深刻理解专业知识、提升学习能力，从而满足企业实际需要，由学生向专业人才转变。

为此，PDSIPE 教学模式被纳入财务管理专业课程体系中，促进了教材的更新，使其具有了全新的教学方式和丰富的实践内容，抓住教育的普适性与特殊性来达到应用型人才培养的要求无疑是一种趋势和必然途径。

### 2.2 教学方法单一，难以激发学生主观能动性

迄今为止，在课程教学中占主导地位的仍然是陈旧的以教师为中心的模式，整个教学过程都是以课堂教学为轴，教师阐述高高在上，学生被动地学习理解和接受，这是财务管理专业通常的教学场景。

在这种教学模式中，学生上课是极其被动的，其主体地位很难被树立起来，学习的过程就像播撒在沙漠中一样，虽然有很多知识被累积起来，但是都被教材及专业理论涵盖，顶多是学术知识复制者而不是知识创建者。

更严重的是因为教学方法单一枯燥，导致学生学习积极性低落，逐渐产生厌恶课堂学习。教师没有把实践任务融入教学考量中去，而学生不能有效地利用已学知识去实践，这一老派教学模式极大地限制了学生实践能力与创新能力

的发挥，也给应用型人才培养构成了一道看不见的障碍。

## 2.3 重理论教学，忽略实践技能教育

在当前财务管理专业的教学过程中存在着斑驳陆离的教学问题，最严重和最急需解决的是过分强调理论教学却忽视实践技能教育的问题。这种偏失的教学态度无疑忽视了财务管理专业培养全面人才的目标和培养应用型人才的思路。

一是揭露财务管理专业教学中存在的痛点，教师对理论知识的过分依赖是一大隐患。不可否认，未来财务管理者需有扎实的理论基础作为根基，建构起自身的专业素养与职业智慧。但理论知识的深浅并不是单纯靠灌输式教学就能得到的，它需要实践教学来润物细无声。理论教学和实践教学，两者互为表里，共同形塑了财务管理者职业素养，而这一合理的教学结构在现行教学过程中遭到了破坏，理论教学成主角，实践教学却沦陷成配角甚至可以说是龙套。

二是教学大纲中实践教学时长含混不清，也促成了以理论教学为主的教学格局。大纲中没有对实践教学所用时间的分配作出明确的规定，这就使教师在制订教学计划时往往偏重理论讲解而轻描淡写。甚至有一些老师也看出了问题所在，想改变这种模式，但却因为没有行之有效的实践教学经验而面临着实践课程具体操作上的困难，倾向于选择庇护而非正视挑战，致使实践教学地位进一步弱化。

三是，学生面对理论表现得捉襟见肘，繁杂的理论知识像无底洞般吞噬着学生学习的积极性。他们急切地盼望能抓住实践技能这棵救命稻草，却又因自己理论基础薄弱而难以从现实财务管理实践中积累丰富经验。实践上的失败又会强化其对理论知识的恐惧，从而导致恶性循环。

因此，财务管理专业教学过程的问题，并非仅在于是否有足够的理论讲解，更在于如何正确引领学生走入实践，掌握理论与实践相辅相成的技能。从培养应用型人才的初衷出发，必须注重理论教学和实践教学协同发展，有利于学生从理论学习中积累实践经验，从实践中巩固提升理论知识。

## 3 PDSIPE 教学模式在财务管理人才培养方案创新中的实践应用

### 3.1 PDSIPE 教学模式在课程设置的应用

在财务管理专业课程的推动下，PDSIPE 教学模式正以一种独特而又开拓性的模式在课程设置上实现深度革新。该模式面向学生，面向职业生涯发展，借设计并实施契合职场实际工作结构的方案，着力塑造既有实践把握力又有理论积累的综合型人才。

在一个学期时间线上，基于 PDSIPE 教学模式革新课程设计主要集中在实践项目环节。就像电影剧本一样，这门课分为序幕，矛盾升级，高潮冲突以及解决方案 4 个阶段，而每一个阶段都是通过具体的项目来展现，其目的是使同学们能够预先体会职场过程存在的种种问题，找到解决方法。

序幕阶段模拟实际工作环境使学生能及早适应将来职

场之格局。随后的矛盾升级阶段就是要通过设计一些比较复杂的项目,使学生能够在处理具体的业务问题时不断地摸索,发现和探索有关财务管理的理论知识。高潮冲突阶段是经历了压力与挑战洗礼的过程,使学生能在应对突然出现的难题与挑战中跳出理论的框框,利用实践经验与分析技巧找到最佳的解题方法。对于解决方案阶段来说,它是前3个阶段的细化和提炼,需要学生在进行较高水平的项目设计与实施时,对前面的项目做出总结和思考,进一步加深他们的实践经验,提高他们的理论知识水平。

PDSIPE 教学模式面向职业生涯发展,在理论和实践间架起一座桥梁,使课程内容更贴近现实,更融会贯通,能真正实现“教育的纲领是活动”教育目标。以项目为载体,提高学生财务管理专业认同度,使其在实践过程中培养心智以增强个人核心竞争力。

### 3.2 PDSIPE 教学模式在课程教学中的应用

除在课程结构设计方面显示出革新的力量外,PDSIPE 教学模式也在授课的过程中娓娓道出了它教改的本质。通过该模型的应用,师生之间建立了新的互动,学生主体性得到了充分地发挥,教学效果明显提高。

PDSIPE 教学模式中教师角色地位变化最明显。由传统“知识的传递者”向“引导者”与“协作者”转变,表现出明显的参与者特性。过去的教学过程是以教师为主导、以学生为观看对象、以信息单向流动为特征;如今,老师搪塞到讲台下,激励学生上台出演,营造一个多向交流的氛围。教师聆听,指导,互动,调动学生情感参与积极性,提高学生自主学习自觉性与积极性。

项目式学习是 PDSIPE 教学模式中的一个重要部分,它稍显硬核却又具有实用价值。其贯穿教学全过程,其目的是使学生在执行特定财务管理任务的过程中,对理论知识应用情景有所体会和了解,以提高其专业技能与综合素质。项目所包含之问题为实际职场所普遍面临之难题,引导学生独立学习,鼓励学生利用既有知识找寻解决之道,使知识系统化及实用化。

PDSIPE 教学模式突出了学生自主学习的特点,着重培养学生分析问题,查找信息和解决问题能力及与他人协作和表达自我的能力。教学过程中学生自己去寻找材料,自己去寻找答案,老师只在旁边指导,为学生解答问题,帮学生提高成绩。

PDSIPE 教学模式在课程教学中,摒弃传统填鸭式的教学手段,而注重实践技能的训练,理念先进,其成果的显而易见对于财务管理专业人才培养方案的创新有着深远的意义。将理论知识固化于实践教学之中,使学生经历实践、激发潜力,所培养的财务管理人才既有扎实的理论知识又有实践操作能力及解决问题的能力,向 PDSIPE 教学模式运用于课程教学表示敬意。

### 3.3 PDSIPE 教学模式在实践教学中的应用

实践教学——这一以往财务管理专业中被忽视的一环——在 PDSIPE 教学模式摆弄下渐渐焕发出勃勃生机,展现了别样风采。PDSIPE 教学模式强势撬动实践教学之门,使之在人才培养进程中占有重要席位。

在 PDSIPE 教学模式的驱动下,实践教学通过自身特有的方式穿插于理论教学之中,突破了固化的传统教学流程,让学生在理论知识学习的过程中,及时取得实践经验,才能让理论知识在真实的情景下得到印证与固化。特别突出了实践项目的引入及对教学的作用,以保证学生能真切感受职场氛围,主动参与,熟练掌握与应用有关财务管理技巧。

项目式学习日益成为 PDSIPE 教学模式实践教学的灵魂。要求学生确定问题,建构策略,寻求解决方案并完成最终实施。在这几个环节上,要求学生根据理论知识动手操作,与此同时,还必须反过来用实践来印证,充实并加深所学理论知识。毋庸置疑,这种教学方式能够较好地促进学生实践能力与创新意识的发展,培养学生主动参与,敢于迎接挑战的心态,同时具备团队合作精神与批判性思考能力。

此外,PDSIPE 教学模式还注重学生的情感、态度和价值观的引导和塑造,使他们对财务管理工作产生积极正面的态度和价值观念,从而更自如地适应未来的工作环境。

从整个实践教学过程来看,PDSIPE 教学模式始终坚持以学生为主体,着眼于培养实践能力强、富有创新精神财务管理专业人才的培养目标,通过实际操作体验使学生对于财务管理的认识更加深刻全面,切实提升其专业技能与综合素质。由此,我们可以坚定地断言,PDSIPE 教学模式运用到实践教学当中,既促进财务管理专业教育变革,也有利于应用型人才培养向深层次进化。

## 4 结语

论文主要针对财务管理专业人才培养方案创新这一重大问题进行讨论,重点展示 PDSIPE 教学模式的重要运用和实践价值。PDSIPE 教学模式从课程设置到教学过程再到实践教学,均能强有力地展现出来,促进财务管理教育向深度改革发展,提高整体教学效果与质量。与此同时,该模式还成功地启发学生对于知识的理解深度与广度,从而为其今后的职场生涯奠定了扎实的基础。但没有一种新型的教学模式是完美无缺的,它需要在实践过程中摸索出一条完善之路。在今后的工作中,我们要进一步加深对 PDSIPE 教学模式研究,找到更加有效地实施策略,希望能够对财务管理专业人才培养起到更加深入和有建设性的引导作用。

### 参考文献

- [1] 王静.基于移动信息化的PDSEIP教学模式在“财务管理”课程中的应用实践[J].黑龙江科学,2017,8(7):70-71.
- [2] 刘洪秀.基于应用型人才培养的财务管理专业教学改革探究[J].教育教学论坛,2023(33):85-88.