

Research on the Path of Cultivating Teachers' Digital Literacy in Private Colleges and Universities under the Perspective of Digital China

Xiaojuan Chen

Heilongjiang Institute of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

Abstract

With the rapid development of information technology, the construction of digital China is becoming a new engine to promote national economic and social development. In this context, digital transformation in the field of education is also imperative. As an important part of higher education, private colleges and universities bear the important mission of cultivating high-quality talents. However, there are currently many deficiencies in the digital literacy of teachers in private colleges and universities, which restricts the innovation and development of education and teaching. Therefore, it is of great significance to study the path of cultivating digital literacy of teachers in private colleges and universities to improve the quality of teachers and promote the modernisation of education.

Keywords

digital China; private college teachers; digital literacy

数字中国视域下民办高校教师数字素养培养的路径研究

陈晓娟

黑龙江财经学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要

随着信息技术的快速发展, 数字中国建设正成为推动国家经济社会发展的新引擎。在这一背景下, 教育领域的数字化转型也势在必行。作为高等教育的重要组成部分, 民办高校承担着培养高素质人才的重要使命。然而, 当前民办高校教师在数字素养方面存在诸多不足, 制约了教育教学的创新与发展。因此, 研究民办高校教师数字素养培养的路径, 对于提升教师素质、推动教育现代化具有重要意义。

关键词

数字中国; 民办高校教师; 数字素养

1 数字中国建设对民办高校教师数字素养的新要求

数字中国建设要求教育领域实现数字化转型, 这对民办高校教师的数字素养提出了新要求。首先, 教师需要具备扎实的信息技术基础, 能够熟练运用各种数字工具和平台进行教学。其次, 教师需要掌握数字化教学设计和实施方法, 能够根据学生的需求和特点进行个性化教学。此外, 教师还

【基金项目】黑龙江财经学院2023年科研项目“数字中国视域下民办高校教师数字素养培养的路径研究”(项目编号: XJYB202332)。

【作者简介】陈晓娟(1982-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 助理研究员, 从事高等教育教学、教学管理、课程与教学论研究。

需要具备敏锐的信息意识和批判性思维, 能够筛选出有价值的教学资源, 并有效应对信息时代的挑战。

2 当前民办高校教师数字素养存在的问题与挑战

在民办高校中, 教师的信息技术基础薄弱、数字化教学设计与实施能力弱、信息意识与批判性思维不足、数字素养评价体系不完善以及学校层面的支持与保障不够等问题, 成为制约教师信息技术能力提升的瓶颈。

2.1 信息技术基础薄弱

在民办高校中, 许多教师缺乏系统的信息技术培训, 导致他们在使用数字化教学工具、平台或软件时感到困难。例如, 一些教师对于基本的计算机操作、多媒体教学软件的使用等都不熟悉, 这直接影响了数字化教学的效果。此外, 由于缺乏持续学习的机会, 一些教师的信息技术水平难以得到提升。

2.2 数字化教学设计与实施能力弱

数字化教学需要教师具备创新的教学设计和实施能力。然而,在民办高校中,许多教师在这方面存在不足。他们往往只是简单地将传统的教学内容搬到数字化平台上,缺乏创新和互动性。同时,由于缺乏有效的教学评价机制,这些数字化教学的效果也难以得到准确的评估。

2.3 信息意识与批判性思维不足

在信息时代,教师需要具备敏锐的信息意识和批判性思维,以便在海量信息中筛选出有价值的教学资源。然而,在民办高校中,许多教师缺乏这方面的能力。他们往往只是被动地接受信息,缺乏主动筛选和判断的能力。这导致他们在数字化教学中难以发挥信息技术的优势,也难以培养学生的信息素养。

2.4 数字素养评价体系不完善

数字素养评价体系是评估教师信息技术应用能力的重要工具。然而,在民办高校中,这一体系往往不完善。一方面,缺乏明确、具体的评价标准,使得教师的数字素养难以得到准确的评估;另一方面,现有的评价体系往往只关注教师的技术应用能力,而忽视了他们在数字化教学中的创新性和实效性。

2.5 学校层面的支持与保障不够

学校层面的支持与保障对于提升教师的信息技术应用能力至关重要。然而,在民办高校中,这方面的支持往往不够。一方面,缺乏针对教师信息技术能力提升的专项政策和资金支持;另一方面,学校在技术资源、培训机会等方面提供的支持也有限。这导致教师在提升信息技术应用能力时面临诸多困难。

3 民办高校教师数字素养培养的路径探索

民办高校教师在信息技术应用方面存在多方面的问题。为了提升教师的信息技术应用能力,学校需要加强对教师的信息技术培训、完善数字素养评价体系、提供更多的技术资源和支持等。同时,教师自身也需要加强学习和实践,不断提升自己的信息技术水平和数字化教学能力。针对上述问题与挑战,本文提出以下几条培养路径。

3.1 加强信息技术基础培训

针对部分教师信息技术基础薄弱的问题,民办高校应定期开展信息技术基础培训。培训内容可以包括计算机基本操作、网络应用、多媒体教学工具的使用等。通过培训,帮助教师掌握基本的信息技术技能,为数字化教学打下基础。具体措施如下:

①提供多样化的培训方式:为了满足不同教师的需求,学校可以提供多样化的培训方式,如线上培训、线下培训、集中培训、分散培训等。同时,也可以邀请专家、教授等进行授课,提高培训的质量和效果。

②强化实践操作:信息技术的学习需要不断地实践,学校可以提供相应的实践操作机会,如开设实验室、提供教

学软件等,让教师亲自动手操作,加深对信息技术的理解和掌握。

③建立学习共同体:学校可以建立教师学习共同体,鼓励教师之间互相交流、分享学习心得和经验,营造良好的学习氛围,促进教师的共同成长。

④考核评估:学校可以对教师的信息技术水平进行考核评估,了解教师的掌握情况,为后续的培训 and 教学计划提供参考。

3.2 提升数字化教学设计与实施能力

为了提升教师的数字化教学设计与实施能力,民办高校可以从以下几方面入手:

①掌握数字化教学基本能力:教师应该熟练掌握数字化教学的基本技能,如多媒体课件制作、多媒体教学设备的使用、网络教学资源的设计与开发等。学校可以组织相关培训,提供实践操作机会,帮助教师掌握这些技能。

②制定科学合理的学习目标:教师应该结合学生的实际情况和课程目标,制定科学合理的学习目标,注重培养学生的数字化素养和创新能力。学校可以提供相关的指导和支

持,帮助教师制定教学目标和设计教学方案。

③加强信息化教学设计目标管理:信息化教学设计是数字化教学的重要组成部分,教师应该注重信息化教学设计目标管理,以目标为导向进行教学设计,确保教学目标的实现。学校可以提供相关的培训和指导,帮助教师掌握信息化教学设计的方法和技巧。

④推广数字化教学方式:学校应该鼓励和支持教师采用数字化教学方式,如微课、MOOC、翻转课堂等,提高教学效果和学生的学习体验。同时,学校也可以提供相关的培训和支持,帮助教师掌握这些数字化教学方式的应用技巧。

3.3 培养信息意识与批判性思维

为了培养教师的信息意识和批判性思维,民办高校可以引导教师关注教育领域的前沿动态和技术发展趋势。同时,可以组织教师参与信息素养相关的研讨会、讲座等活动,提升教师的信息敏感度和批判性思维能力。

①开展信息素养教育:学校可以组织信息素养培训课程,向教师传授数字化信息的基本概念、信息检索技巧、信息安全知识等,帮助教师树立正确的信息意识,提高他们对数字化信息的敏感度和处理能力。

②引入数字化教学资源:学校可以积极引入数字化教学资源,如电子图书、网络数据库、在线课程等,鼓励教师利用这些资源进行教学和科研。在使用过程中,教师可以逐渐培养对数字化信息的敏感度和应用能力。

③鼓励教师参与数字化项目:学校可以设立数字化教学项目或科研项目,鼓励教师积极参与。通过参与项目,教师可以深入了解数字化信息的实际应用,培养批判性思维,提高解决问题的能力。

④建立信息共享与交流平台:学校可以建立教师信息

共享与交流平台,鼓励教师在平台上分享数字化教学资源、教学经验、科研成果等。通过平台交流,教师可以互相学习、互相启发,共同提高数字化信息意识和批判性思维。

⑤开展案例分析与讨论:学校可以组织教师开展数字化信息应用案例分析与讨论活动,选取具有代表性的案例进行深入剖析。通过案例分析,教师可以了解数字化信息在不同领域的应用情况,培养批判性思维,提高解决问题的能力。

⑥提供专家指导与咨询:学校可以邀请数字化信息领域的专家为教师进行指导与咨询,帮助教师解决在数字化信息应用过程中遇到的问题。通过与专家的交流,教师可以拓宽视野,加深对数字化信息的认识和理解。

3.4 构建数字素养评价体系

为了全面评估教师的数字素养水平,民办高校应构建数字素养评价体系。该体系可以包括信息技术应用能力、数字化教学设计与实施能力、信息意识与批判性思维等多个方面。通过定期评价,了解教师在数字素养方面的优势和不足,为后续的培训 and 提升提供依据。民办高校构建数字素养评价体系的方法可以遵循以下步骤:

①明确评价目标:首先,需要明确数字素养评价的目标,即希望评价学生在数字化环境下哪些方面的能力和素养。这些目标可以包括信息检索能力、信息处理和分析能力、信息安全意识、数字伦理道德等。

②确定评价指标:根据评价目标,确定具体的评价指标。例如,对于信息检索能力,可以评价学生使用搜索引擎的效率、准确性等;对于信息处理和分析能力,可以评价学生处理和分析数字化信息的能力、批判性思维等。

③设计评价工具:根据评价指标,设计相应的评价工具。这些工具可以包括在线测试、问卷调查、数字作品评价等。同时,也可以利用大数据技术,收集和分析学生在数字化环境中的行为数据,如在线学习平台的使用情况、社交媒体活动等,作为评价的依据。

④实施评价:将设计好的评价工具应用到实际教学中,收集学生的数字素养数据。同时,也要确保评价的公正性和客观性,避免主观因素的影响。

⑤反馈与改进:根据评价结果,向学生提供反馈,指出他们在数字素养方面的优点和不足。同时,也要根据评价结果,对评价体系进行反思和改进,以提高评价的有效性和准确性。

⑥建立动态更新机制:由于数字化环境和技术在不断发展和变化,因此数字素养评价体系也需要不断更新和完善。学校可以定期评估和调整评价体系,以适应新的数字化环境和技术发展。

总的来说,构建数字素养评价体系需要学校全面考虑评价目标、指标、工具、实施、反馈和更新等多个方面,以确保评价的准确性和有效性。同时,也要注重学生的个体差

异和需求,提供个性化的评价和支持。

3.5 加强学校层面的支持与保障

为了推动教师数字素养的提升,民办高校确实需要加强学校层面的支持与保障。以下是一些建议:

①制定相关政策与规划:学校应制定关于教师数字素养提升的相关政策和规划,明确目标、任务、措施和时间表。这有助于确保数字素养提升工作有序、系统地进行。

②提供培训与资源:学校应提供定期的数字素养培训课程和资源,涵盖数字化工具的使用、数据分析、网络安全等方面的内容。同时,也可以邀请数字素养领域的专家举办讲座或工作坊,分享最新的研究成果和实践经验。

③激励与认可机制:学校可以设立数字素养方面的奖励和认可机制,如优秀数字素养教师奖、数字化教学比赛等,以激励教师积极参与数字素养提升活动。同时,也可以将数字素养作为教师考核和晋升的重要指标之一。

④技术支持与服务:学校应提供必要的技术支持和服务,如数字化教学平台、在线学习工具等,帮助教师更好地应用数字技术进行教学和科研。同时,也要建立技术支持团队,为教师提供及时、有效的技术支持和解决方案。

⑤促进交流与合作:学校可以组织教师之间的数字素养交流与合作活动,如数字素养研讨会、经验分享会等,促进教师之间的互相学习和共同进步。同时,也可以与其他高校、企业等建立合作关系,共同推动数字素养教育的发展。

⑥资金保障:学校应为教师数字素养提升提供必要的资金支持,确保相关培训、资源、技术支持等工作的顺利进行。同时,也要加强资金使用的监管和评估,确保资金使用的合理性和有效性。

4 结论与展望

通过对数字中国视域下民办高校教师数字素养培养路径的研究与实践效果评估,论文提出了加强信息技术基础培训、提升数字化教学设计与实施能力、培养信息意识与批判性思维、构建数字素养评价体系以及加强学校层面的支持与保障等路径建议。这些路径不仅有助于提升民办高校教师的数字素养水平,也有助于推动数字中国建设和提高高等教育质量。随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进,民办高校教师数字素养培养将面临新的机遇和挑战。因此,需要持续关注和研究相关问题不断完善和优化培养路径以适应数字时代对高等教育的新要求。

参考文献

- [1] 于丹.数字赋能视角下民办高校教师教学面临的困境与应对策略[J].虹,2022(3):162-164.
- [2] 顾红,霞杨帆,刘妍.基于数字素养的SPOC混合教学模式中高校教师角色新定位[J].考试与评价(大学英语教研版),2019(1):92-95.
- [3] 张彩华.民办高校教师信息素养提升路径[J].计算机与网络,2020(8):42-44.