

# Organizational Learning Theory and Process Empowerment: Inspiration from the Reform of Public Finance Teaching

Lu Zhou Keke Feng

Xinjiang University of Science & Technology, Korla, Xinjiang, 841000, China

## Abstract

Under the current high-speed development, universities should complete high-quality transformation guided by the “dual circulation” pattern, provide high-level talent support and guarantee for society, and elevate education to unprecedented heights. Public finance is an important subject in modern economics, under the impact of the smart era, how to integrate traditional teaching models with high-tech equipment, eliminate the “stereotype” of marginalization in public finance courses, and improve the attractiveness of public finance is an urgent issue that every teaching team needs to solve. With the help of organizational learning theory and guided by whole process learning, starting from the teaching process, reform the finance course, broaden the channels for course acquisition, and deepen the process of subject preparation; changing classroom teaching methods and flexible classroom teaching processes; emphasize the integration of curriculum reflection, improve the teaching evaluation process, and promote the connotative development of public finance discipline. The pace of curriculum reform is non-stop, and it is necessary to continuously tap into innovative momentum, and help the discipline of finance to achieve stability and progress.

## Keywords

public finance; organizational learning theory; curriculum reform

## 组织学习理论与过程赋能：公共财政学教学改革的启示

周露 冯珂珂

新疆科技学院，中国·新疆 库尔勒 841000

## 摘要

在当今高速发展下，高校应当以“双循环”格局为指引完成高质量转型，为社会提供高水平的人才支撑和保障，教育被提升到前所未有的高度。公共财政学是现代经济学中的重要科目，智慧时代的冲击下，如何做好传统教学模式与高新、高技设备的融合，消除公共财政学课程“边缘化”的刻板印象，提高公共财政学的吸引力，是每个教学团队亟待解决的课题。借助组织学习理论，以全过程学习为引导，从教学过程入手进行财政学课程改革，拓宽课程获取渠道、深化学科备课过程；变更课堂讲授方式、灵活课堂教学过程；强调课程反思融合、完善教学评估过程，推动公共财政学科内涵式发展。课程改革脚步不停，需要不断挖掘创新动能，助力财政学科行稳致远。

## 关键词

公共财政学；组织学习理论；课程改革

## 1 引言

中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议提出“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”，这是一项关系中国发展全局的重大战略任务<sup>[1]</sup>。新发展格局要求教育作为强国之器，更需深度融入新发展格局。高校应当做好“后勤”，为社会发展、民族复兴提供高水平的人才支撑。在两个一百年奋斗目标的历史交汇期，高水平人才的优势昭然若揭，高等教育的作用已被提升到前所未有的高度。公共财政学作为现代经济学中的一个重要科目，在新时期下也增加了诸多时代意义。财政学重点研

究政府的经济行为、描述和分析政府经济活动，目的在于让政府收支更加合理的同时，实现社会更好的发展。技术时代的冲击下，做好传统教学模式与混合教学模式的衔接，提高公共财政学的吸引力，是财政学教学团队亟待解决的课题。在全面建成社会主义现代化强国的进程中，中国公共财政也正面临改革和发展的重大机遇，如何补齐课程教学中的短板，提高课程的核心竞争力？让消除公共财政学课程“边缘化”的刻板印象成为可能？论文以公共财政学课程的教学改革为切入点，借助组织学习理论进行过程赋能，提出财政学教学改革的路径。

## 2 组织学习理论的基本内涵

组织学习的概念最早由 March 和 Simon 提出的，他们

【作者简介】周露（1994-），女，中国新疆库尔勒人，助教，从事社会治理、公共服务研究。

将组织学习定义为组织对外部环境的适应<sup>[2]</sup>。Argyris将组织学习定义为发现错误,并通过重新构建组织的“使用理论”来加以改正的过程,其中“使用理论”是指人们行为背后的常常不被意识到的假设<sup>[3]</sup>。“知识流动观”认为,组织学习重点强调组织学习中的知识流动过程。组织学习是具有阶段性的,在不同的学习阶段,知识要流动的方向也会产生差别。“知识流动观”强调信息和知识在整个学习过程中的流动,学习要经历知识获取、知识共享及知识储存的过程。Slater将组织学习概括为信息获取、信息应用、信息共享三个阶段<sup>[4]</sup>。

新发展格局要求我们深化教育体制机制改革,不懈怠、不懒惰地加快推进中国教育治理体系和治理能力现代化。我们正在经历着以电子计算机技术和网络技术快速发展为标志的信息时代。这一时代中学生获取信息量的急剧增加、传播速度也大大加快、信息产生的速度和规模空前庞大。因此,借助于组织学习理论的启发,高校教研团队需要综合内外教学环境,激励团队不断学习,进行自我革新。不仅需要摆脱传统教学模式的固化困境,增强财政课程的吸引力,放大育人效果;更要坚持立德树人,以“德”为重,为国家和社会培养全方面发展的建设者和接班人。构建与社会发展相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构,实现学生德智体美劳均衡发展的目标,努力建设新时代高质量教育体系。

### 3 机遇和挑战

长期以来,以公共财政学为代表的文科类课程,因为文字内容多、难理解等特性使其很难让学生保持长时间的吸引力。为了便于知识理解,教师更多注重于知识点的分解,而对课程教学过程不够重视,具体表现在前期备课过程单一化,课程组对于财政学课程的大纲以教材大纲为主,同时结合不同班级的学情进行适当修改,通过与主讲老师教学经验的结合,形成初步大纲。然而,却不能符合当代学术的知识需求特质;教学过程主导化,借助智能化课程设施,教师能够切换各种教学模式,但是仍然是以教师为主导,教学内容单调、空洞,无法激发学生兴趣。得益于课外丰富的教学资源,学生获取知识的渠道增加,线下课程吸引力减弱。

此外,评估过程简单化。财政学课程最终考核要结合过程性考核和试卷成绩两个部分,以综合反映出学生的知识汲取程度。然而,过程性考核虽然记录了部分同学的课堂表现情况,但也存在成绩评定片面化的问题,即综合考评成绩不能全方位地反映出学生的掌握情况。因此,教研团队需要及时融合不同学科的教学信息、积极举办同辈交流会,优化财政学教学过程,从教学规划阶段、教学阶段、评估阶段入手,为财政学教学过程赋能,借助组织学习理论助力公共财政学教学改革。

#### 3.1 信息时代对现行教学模式的冲击

财政学学科以文字理论输出为主,缺少实践场所和情

景,因此主要采取传统的、“面对面”的课堂形式。讲师能够进行实时的课堂监督与反馈,主要采用一种对话的方式,以澄清彼此观念和思想的“苏格拉底”式方法,使学生澄清自己的理念、想法,教师建立轻松的、开放的课堂环境,引导学生开展讨论,让学生陷入推理的自我矛盾中,达致澄清的效果。混合教学模式是以“线上+线下”相结合的特点,利用网媒渠道的自主学习模式和传统的讲一研一记教学模式。优秀的教学资源能够实现课堂共建共享,减弱信息碎片化影响。然而混合式教学仍是教师主导型,建立在教师差异化理解之上进行资源收集。大量的信息资源获取渠道简单,忽略了信息的深加工。

智慧化设备结合计算机、互联网、人工智能等技术,通过音频、视频手段来创造多样化的学习机会。以“慕课”为代表的线上课程资源给了学生多渠道的咨询;以雨课堂、超星等智能软件助力高校专题式混合教学,通过教师、学生角色互换、资源共享为学生提供不同的教学体验。然而科技速度的加快映射出教育改革内生动力的不足,课外知识信息化增强了学生适应性学习能力和可获取性,但是仍然不能形成规模化效应代替个性化培养。学生的课外知识获取通过预录视频和经验迁徙等方式不能形成规模化教育。科技为高校教育助力的同时,也为高校教育改革设定了方向,教育改革的滞后性使得高校教育原地打转。

#### 3.2 政策、方针组建了高校课程改革的加速器

发展一批好教师是课程振兴的良药。王乔教授分享了以江西财经大学《中国税制》课程思政建设为例,强调课程思政建设应该以“立德树人”为根本,专业知识教育和课程思政教育同向同行<sup>[5]</sup>。高校一定要注重高素质、高水平专职教师培养和转化,以专业性出发负责财政学教学工作。在承担教学任务的同时,着手科研,以教促研、以研修教。坚持高标准的学科建设目标,按照“综合全面”原则,从经济学专业教师、哲学社会科学专业课教师队伍中,选择合适的财政学骨干教师。学校也要落实财政学科特聘教授制度,邀请相关企事业单位负责人和财政行业中的先进模范们参与辅助财政学课程教学,实现财政学科理论教学和实践教学的统一。

改革开放以来,文科的角色已经发生了天翻地覆的变化,在新文科倡导的交叉学科融合背景下,有必要对中国财政学的演进展开多元思考和历史审视,立足于国情需要和实践发展来建设具有中国特色的财政学科。脚踏实地“做科研”,克服追名逐利短期行为的不良影响。

### 4 路径及优化:组织学习理论嵌入财政学教学改革

财政学教学改革是一个长期性的、系统性的过程,借助于组织学习理论的相关内容,论文从拓宽课程获取学习渠道、变更学科习授方式、强调课程反思融合三个角度出发,

总结出深化学科备课过程、灵活课堂教学过程、完善教学评估过程的启示,推动财政学教学改革的过程赋能。

#### 4.1 拓宽课程获取渠道:深化学科备课过程

随着现代教育的发展,技术的迭代更新,教师团队需要不断提高教学素养和能力以适应教学环境变化带来的冲击。随着科技的迭代发展,混合型教学模式已经不可改变,这就要求教师要适应、要赋能,要深耕教学过程。教师在基础的备课工作之外,还要让学生在碎片化信息的强势吸引之下,调动学生学习积极性,把学生真正带到课程教学中来。

深化学科备课过程,重点在如何备好一门课。这不仅要求课程教学团队充分了解教学大纲,真正落实集体备课制度。更是要让备课注入活力,完成适应环境的、适应学情的备课成果。要把集体备课这一环节贯穿整个教学过程中,集思广益,充分发挥教学大纲的作用。此外,在大纲的基础上,还要求授课教师结合班级学情、学生分布情况进行教学风格设定。基础较好的班级可以注重知识点的扩充,多民族班级以知识巩固为主。教师的备课还要利用充分的学科资源,通过多渠道知识更新,丰富知识结构。

#### 4.2 变更课堂习授方式:灵活课堂教学过程

智慧化教学设备的研发和普及一改教师主讲的传统型教学模式,实现了教学角色的变动。混合型教学模式将在线教学和传统教学的优势结合起来,学生也可以多层次获取知识。利用混合型的教学模式不是为了利用数字平台,也不是为了将教学资源数字化,而是去调动学生学习主动性,增加学生的思考深度。因此,教师需要根据课程类型、课程强度、课堂表现等情况改变教学模式,让课堂教学活起来

灵活课堂教学过程就是要优化教师中心地位,建立新型师生二元关系。教师需要在授课过程中,不断完善和调整知识点结构,实现重点内容重点讲、重点内容反复讲、重点内容穿插讲的授课脉络,引动学生的重视度;鼓励双向思考行为,学生利用多媒体渠道进行扩充和深挖,设置学生讨论环节,帮助学生树立主动思考习惯;内在驱动下师生要构建共同学习愿景,将教学、实践、改革在共同愿景指导下进行统一。财政学要在教学、实践、改革中实现服务化育人格局。

#### 4.3 强调课程反思融合:完善教学评估过程

培养什么人、怎么培养人、为谁培养人是教育的根本问题<sup>[6]</sup>,而培养的效果如何是教育的现实问题。一直以来,

课程授课以教师为中心,而教学的实际效果如何则缺乏准确的衡量体系。教育是一个耗时长久的过程,教育的效果也需要长时间的沉淀才能得到反馈。因此教师需要改进课程评估方法,对教学效果进行融合反思,逐步完善教学评估过程。

课程效果的衡量以试卷成绩和过程性考核成绩结合评定,过程性考核包括学生的学习过程性表现,用来对终期的试卷结果进行一定程度的修正,来全面反映出学生的课程掌握情况。然而对课程效果的培养需要采用长远的思维和眼光,探索课程教育的长效性。优化过程性考核内容,更贴合实际教学情势,杜绝让考核形式化。财政教师要追求“工匠精神”,将匠人精神注入教学、评估之中。工欲善其事,必先利其器。教师要不断夯实理论功底,辅助学生实现价值观的建立,实现教育的长久化目标。

## 5 结语

近两年来,世界局势不断发生变化,逆全球化思潮愈演愈烈。中国作为一个社会主义国家和发展中的大国,已经走上了实现中华民族伟大复兴的新征程。国家之间的软实力之争仍离不开高校培育,组织学习理论倡导过程学习,最终打造学习型组织。财政学课程的改革不单是针对教师的改革,而是要将组织学习理论贯穿于财政教学的全过程,进行过程赋能。课程改革脚步不停,需要不断挖掘创新动能、注重过程赋能,增强财政学课程的育人效果。未来,我们要保证教育的优先发展的战略地位,将组织学习的理念嵌入教学全过程,推动财政课程内涵式前进,助力财政学科行稳致远。

## 参考文献

- [1] 刘鹤.加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局[EB/OL].中国政府网,2020-11-25.[https://www.gov.cn/guowuyuan/2020-11/25/content\\_5563986.htm?cid=303](https://www.gov.cn/guowuyuan/2020-11/25/content_5563986.htm?cid=303).
- [2] March J G, Simon H A. Organizations[M].New York:John Wiley, 1958.
- [3] Argyris, C Schon. Organization learning:A theory of action perspective[M]. Place Published:Addison-Wesley reading,1978.
- [4] Slater S F, Narver J C. Market Orientation and The Learning Organization[J].The Journey of Marketing, 1995(7):63-74.
- [5] 贾康.七十年中国财政学科发展的回顾与展望[EB/OL].党建网,2019-10-14.[http://www.dangjian.com/djw2016sy/sxzg/201910/t20191014\\_5282185.shtml](http://www.dangjian.com/djw2016sy/sxzg/201910/t20191014_5282185.shtml).
- [6] 习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.