

Exploration of Higher Vocational Taxation Curriculum Teaching under the Concept of “Curriculum Ideological and Political Education”

Lei Li

Beijing Youth Political College, Beijing, 100102, China

Abstract

This paper explores the educational concept of “curriculum ideological and political education” and attempts to deeply explore the ideological and political education resources of tax courses. While imparting tax knowledge, emphasis is also placed on shaping the values of students, further cultivating their professional ethics and social responsibility, and laying a solid foundation of values for their future career and social life. Through the teaching of tax courses, teachers are tasked with the basic responsibility of imparting professional knowledge, and further cultivate students’ awareness of the rule of law, professional ethics, and social responsibility. Enable students to combine tax professional knowledge with social responsibility and professional ethics to think and solve problems in their work. Cultivate a new generation of vocational talents with both moral and technical skills.

Keywords

vocational colleges; curriculum ideological and political education; tax courses

“课程思政”理念下的高职税收课程教学探索

李磊

北京青年政治学院, 中国·北京 朝阳 100102

摘要

论文在探索“课程思政”的教育理念下, 尝试深入挖掘税收课程的思想政治教育资源。在传授税收知识的同时, 也强调注重对学生价值观的塑造, 进一步培养学生的职业道德和社会责任感, 为学生将来的职业生涯和社会生活奠定坚实的价值观基础。通过税收课程的教学, 使教师承担起传授专业知识的基本职责, 还进一步培养了学生的法治意识、职业道德和社会责任感。使学生们学会将税收专业知识与社会责任和职业伦理结合起来在工作中思考问题、解决问题。培养出新一代“德技并修”的高职人才。

关键词

高职院校; 课程思政; 税收课程

1 引言

为了深入贯彻中华人民共和国教育部 2020 年 5 月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出的全面推进高校课程思政建设, 以及建立健全多维度的课程思政建设的主要精神。进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进

【基金项目】北京青年政治学院教育教学改革项目——1+X证书背景下税收类课程教学改革与实践(项目编号: YB202319); 北京市职业院校教师素质提高计划资助项目——2022年度大数据与会计专业教学创新团队项目阶段性成果。

【作者简介】李磊(1979-), 男, 中国山东邹城人, 硕士, 讲师, 从事财政学、税收学研究。

教材、进课堂、进头脑, 论文拟对高职税收课程在“课程思政”理念下的教学展开探索, 进行课程思政教学设计与实践。

2 “课程思政”的理念

在高等职业教育领域, “课程思政”的教育模式, 要求不仅仅将思想政治教育局限于专门的政治课程, 而是贯穿于职业教育的各个课程和教育环节之中。该理念的核心在于通过各学科课程的教学过程, 实现对学生价值观引领和思想政治教育的目的。

在高职税收课程的教学, 贯彻“课程思政”理念意味着将税收的专业知识与职业道德、社会责任相结合, 通过税收知识的传授, 引导学生理解和尊重税法, 认识税收在社会经济发展中的作用, 从而培养学生的法治观念和社会责任感。这不仅仅是知识的传授, 更是价值观念的教育, 使学生在掌握税收专业知识的同时, 也能够形成正确的世界观、人

生观和价值观。

要在税收课程中贯彻“立德树人”的教育理念，教师需设计和实施包含道德教育内容的课程体系。例如，通过税收历史的讲解，让学生了解税收与国家发展、民生改善之间的关系；通过分析税收法律案例，教育学生理解税法背后的公平正义原则；通过模拟税务实践，培养学生的职业技能和职业道德。

此外，教师自身也应当成为职业道德和社会责任感的模范，通过自己的言传身教，影响、激励学生。教师的言行和教学方法都应当体现“课程思政”的要求，使教育不再是单向的知识灌输，而是双向的价值互动，鼓励学生参与讨论，培养批判性思维和独立判断能力^[1]。

3 税收课程与思政教育的结合

作为经济学的一个重要分支，税收具有强烈的政策导向性和实践应用性。它不仅仅是国家财政收入的主要来源，而且是调节社会经济活动、实现资源再分配的关键工具。正因为其这些特质，税收学科与思政教育存在着天然的结合点。

首先，税收学科涉及的税法制度、税收政策等内容本身就是国家意志的体现，是社会主义核心价值观的具体实践。在高职税收课程的教学中，教师可以引导学生理解税法的制定是如何体现公平、公正的社会原则，税收政策是如何促进社会公平与经济发展相结合的。

其次，税收学科的教学过程中，可以将税收的社会功能作为渗透思政教育的切入点^[2]。税收在维护国家经济安全、推进社会公共服务等方面扮演着重要角色。通过分析税收对教育、卫生、社保等公共服务领域的支持作用，教师可以帮助学生建立起国家意识和社会责任感。

再次，税收学科的国际比较教学也是思政教育的重要内容。通过比较不同国家的税收制度和政策，学生不仅可以扩大国际视野，理解国际税收原则和实践，而且还可以加深对我国税收制度优势的认识，增强国家自信心和自豪感。

最后，在教学方法上，高职税收课程可以采用案例分析、角色扮演、模拟报税等互动式教学方法，让学生在解决实际税收问题的过程中，体验税收工作的社会责任和职业道德要求。这样的教学方法不仅可以提高学生的专业技能，还可以加深学生对税收工作者社会责任的理解。

4 教学内容的整合与创新

在高职教育中，税收课程作为专业课程的一个重要组成部分，是专业课程不可分割的一部分，其教学内容的整合与创新是实施“课程思政”的关键，其重要性可想而知。以下是对税收课程在教学内容整合与创新方面的一些建议。

第一，整合思政元素的前提是明确税收课程的教学目标。在传授税收基础理论、税法规定和税务操作技能的同时，应该将思政教育的目标融入其中，做到思政教育与税收元素

无差别融合，相辅相成。比如培养学生的法治思维、职业伦理和社会责任感。这要求教材编写者和教师在设计教学大纲和教学计划时，将这些元素有机地融入课程内容中^[3]。

第二，教学内容的创新应体现在以下几个方面：

①课程体系的重构：将税收相关的法律法规、案例分析、税务实务操作等内容进行重构，形成一个涵盖理论与实践、知识与能力、传统与创新的多元化税收课程体系。在授课过程中，不仅要阐述法规内容，还要引入税法背后的法理学和社会学原理，引导学生探讨税收政策的社会影响和道德评价。

②案例教学的深化：精选与税收伦理和社会责任相关的案例，用当下的实时政事举例说明，进而使学生深思，如税收优惠政策如何促进区域均衡发展，或税收征管如何反映社会公正。这些案例不仅可以提高学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，还可以激发学生的学习动力，加深学生对税收职业道德重要性的认识^[4]。

③教学资源的丰富：利用多媒体教学资源，增加税收相关的纪录片、专题讲座、在线课程等，为学生提供多角度、多维度的学习材料，增加课堂素材，丰富学生的课堂知识。通过观看税收工作的真实案例，运用直观教学法，让学生可以更直观地了解税收的社会功能和职业要求。

④评价体系的更新：构建以思政教育为导向的多元化评价体系，不仅可以评价学生的知识掌握和技能的运用，还要评价学生的价值观念、伦理判断和社会责任。通过这样的评价体系，鼓励学生在认真学习税收知识的同时，形成正确的人生观和价值观。

所以，税收课程的教学内容整合与创新，要求教师不仅在传授税收专业知识的同时，还要有意识地对学生的思想政治教育，培养学生的社会责任感和职业道德^[5]。这种整合与创新的教学模式，将有助于学生形成全面的税收知识体系和高尚的职业素养。

5 案例分析

在高职税收课程的教学中，将“课程思政”理念融入案例分析是一种行之有效的教学策略。我们以一个案例分析的示例来展示如何在具体教学中落实该理念。

例如，在税收课程的增值税专题讲解中，可以选择“中小企业税收优惠政策的应用”这一实际案例。该案例侧重介绍一家中小型制造企业如何通过合理运用税收优惠政策促进自身发展，并在此过程中遇到的伦理和合规挑战。

知识传授：教师首先系统地讲解增值税的基础理论、计税原理及其在国家财政体系中的地位，并阐述中小企业税收优惠政策的法规依据和实施细则^[6]。

课堂互动：引入案例后，通过小组讨论的方式，让学生分析税收优惠政策如何影响企业经营决策和国家经济布局，教师作最后的总结。

实践模拟：以角色扮演的形式，让学生分别扮演企业财务人员、税务人员、企业业务员等角色，模拟实际操作过程中的决策与应对策略。

伦理探讨：在案例分析中穿插税收伦理和职业道德的讨论，如探讨在追求税收优惠的同时，企业如何平衡法律合规与道德责任。

策略提炼：学生总结案例中的成功经验和教训，提出在实际工作中如何综合运用税收法规、企业战略和伦理原则来优化税务策略。

此外，教师可以设置相关的课堂讨论问题，如“税收优惠是否应该成为企业投资决策的唯一因素？”“企业如何在追求税收优惠的同时履行其社会责任？”“税务人员在发现企业税收策划行为时应采取何种态度和措施？”这些问题不仅能够引导学生深入思考，而且还能帮助学生建立起批判性思维的习惯。

当然，案例教学的方式也面临着一定挑战，在时间管理上，完整的案例分析往往需要较长时间，这可能与课程的其他内容安排发生冲突，需要在教学计划中进行统筹安排。在学生参与度上，案例的复杂性可能导致部分学生参与不积极，教师需要设计有效的激励机制来提高学生的参与度。在案例的相关性上，案例选择需紧密贴合学生的实际经验和未来职业发展，否则可能影响学生的学习动力和教学效果。

通过案例教学，不仅能够帮助学生掌握税收知识，而且能够在实际情境中培养其综合运用知识解决问题的能力，进而实现“课程思政”的教学目标。教师不仅要讲解税收知识，更要引导学生思考税收背后的价值观。通过小组合作、课堂讨论和角色扮演等互动教学方法，教师可以促进学生的主动学习，激发学生的思辨能力和道德判断力。在案例讨论的过程中，学生能够从不同角色的视角出发，全面地分析和评价企业的税收策划活动。学生们不仅加深了对增值税核心概念和中小企业税收政策的理解，还提高了其批判性思维和问题解决能力。更重要的是，学生们学会了将税收专业知识与社会责任和职业伦理结合起来考虑问题^[7]。

6 总结与展望

“课程思政”在高职税收课程中的实践，是新时代教育理念积极响应。它不仅强调了税收专业知识的传授，更重视了价值观的培养和思想政治教育的渗透。论文通过案例分析和实际教学经验，展示了“课程思政”在税收课程中的具体应用，反映出了该理念在培养高素质税务人才方面的重要性。

总而言之，实施“课程思政”能够促使学生在掌握税收专业知识的同时，形成正确的价值观和职业道德观。通过对税收政策背后的社会价值和法律精神的探讨，学生不仅能够了解税法的字面意义，还能深入理解税法的精神实质和社会责任。此外，案例分析等教学方法的创新使得理论与实践相结合，提高了学生的综合分析能力和实际操作能力。

未来，“课程思政”理念下的高职税收课程教学更应当着重在以下几个方面：

①教材和课程内容的持续更新：随着税收法律法规的更新和税收科技的发展，教材和课程内容需要不断刷新，以确保学生能够学习到最新的税收知识和技术。

②教学方法的多样化：继续探索和尝试各种教学方法，如案例教学、情境模拟、互动式讲座等，以满足不同学生的学习需求和提升教学效果。

③师资队伍建设和专业发展：教师作为“课程思政”的实施者，需要不断提升自身的专业水平和教学能力，特别是在思政教育和税收专业知识的融合上。

④学生思想政治教育的深化：通过校企合作、实习实训等方式，加强学生的社会实践活动，让学生在实际工作中体验和实践税收职业的社会责任。

⑤评估体系的完善：建立一个全面的评估体系，不仅考查学生的专业知识掌握情况，也要评估其价值观念、伦理判断和社会责任感。

通过这些措施的实施，可以期待“课程思政”在未来的高职税收教育中发挥更大的作用，培养出更多符合社会发展需要的高素质税务专业人才。

参考文献

- [1] 王红艳,田永,辜玉仙.课程思政视角下财税课程教学内容设计与实践[J].经济师,2021(5):210-211.
- [2] 孙志亮,杨焕玲.“三全育人”视域下税法课程思政教学改革探讨[J].现代商贸工业,2021,42(13):148-149.
- [3] 张燕.课程思政融入高职税收与纳税实务课程的教学改革研究[J].职业教育(中旬刊),2021,20(3):48-50.
- [4] 赵继学.课程思政背景下高职院校教师教学能力提升策略[J].轻纺工业与技术,2020,49(3):93-94.
- [5] 黄淑敏,李秋红,官亮.“课程思政”理念下高职院校创新创业教育实践[J].中国职业技术教育,2019(29):92-96.
- [6] 涂伟.“课程思政”融入税法教学的改革探究[J].财会学习,2021(24):172-174.
- [7] 田志琴,李茂红.“双高计划”背景下高职“纳税实务”课程思政教学设计与实践[J].西部素质教育,2023(9):80-83.