

Research on the Educational Value and Path of Integrating Railway Culture into Vocational Education

Yunhua Chen

Hunan Vocational College of Railway Technology, Zhuzhou, Hunan, 412006, China

Abstract

In the foundation of traditional Chinese culture, railway culture, as a unique and profound cultural form, is rooted in modern Chinese history and has become a representative culture of railway construction and development. No matter how society changes, railway culture is highly valued by the vocational education community, and railway culture also constructs a cognitive framework that spans time and space for students. Railway culture not only contains profound technical elements, but also rich social, humanistic, and artistic connotations. Through learning, students are guided to deeply think about the symbiotic relationship between technological development and social civilization. Based on this, this paper first elaborates on railway culture, then analyzes the educational value of integrating railway culture into vocational education, and finally proposes several educational strategies for integrating railway culture into vocational education for reference.

Keywords

railway culture; vocational education; integrating into education; educational value; path choice

铁路文化融入高职教育的育人价值及路径研究

陈云华

湖南铁路科技职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412006

摘要

在中国传统文化的底蕴中, 铁路文化作为一种独特而深厚的文化形态, 其根植于中国近现代史, 成为铁路建设发展的代表性文化。无论社会如何变迁, 铁路文化都备受高职教育界的重视, 并且铁路文化还为学生构建跨越时空的认知框架。铁路文化不仅包含了高深的技术要素, 更蕴含了丰富的社会、人文、艺术内涵, 学生通过学习引导他们深度思考技术发展与社会文明的共生关系。基于此, 首先论文对铁路文化进行阐述, 其次分析铁路文化融入高职教育的育人价值, 最后提出几条关于铁路文化融入高职教育的育人策略, 以供参考。

关键词

铁路文化; 高职教育; 融入教育; 育人价值; 路径选择

1 引言

随着中国经济社会的高速发展, 铁路运输已经成为世界各国最基础的交通运输方式之一, 并且在国民经济各部门中发挥着重要的作用。铁路文化作为铁路系统内涵的重要组成部分, 凝结了许多优秀的实践经验和执勤精神在这一社会背景下, 高职教育教学中, 如何将铁路优秀文化内涵融入人才培养过程中, 是目前亟待研究的一个重要问题。

【课题项目】2023年度湖南省社会科学成果评审委员会课题《基于价值取向的高职院校文化育人实践路径研究》(课题编号: XSP2023FXC098)。

【作者简介】陈云华(1974-), 男, 中国湖南茶陵人, 本科, 从事职业教育研究。

2 铁路文化概述

铁路文化, 可以说是由劳动人民在铁路建设和运营实践中长期形成, 集传承的理念、规范、精神内涵于一体, 现已初步形成一种体系。铁路文化的本质是指在长期的铁路建设和运营实践中, 根据工作的特点形成的一整套行为准则, 并不是指一些表层的礼仪做派。并且这套准则源于中国铁路工作者过去数十年来总结积累出来的宝贵经验, 如追求高效、追求精确度、熟练工作流程、重视安全等社会实践, 有一定的理论基础, 并非凭空而来。在当下, 随着时代的发展, 铁路文化的相关这些准则也在不断深化和完善。

19世纪初, 英国率先开通了第一条铁路, 到如今铁路网络建设已经覆盖全球范围, 从蒸汽机车到电力机车, 再到如今的高速列车, 铁路技术的发展不断推动着交通运输的进步, 不仅改变了人们的出行方式, 还促进了城市化进程和经济繁荣, 与人类社会的进步息息相关。同时, 铁路还见证了

许多历史事件和文化现象,例如,工业革命时期的铁路建设热潮、20世纪中叶的铁路“大跃进”以及现代高铁技术的迅猛发展。在技术层面上,铁路文化体现了人类智慧和创造力的结晶。

此外,各个国家通过铁路的连接,极大方便不同地区之间的资源互换,强化了各地的贸易往来,一定程度上提升人民群众的幸福生活指数,在当下,铁路也是人们交流思想、传播文化的重要渠道,例如,人们通过乘坐铁路,能够亲身体验不同地域的文化风情,增进了民族间的相互了解和友谊。

总之,铁路文化可以指导新一代铁路工作者更好完成任务,与其说它是一种外在文化,不如说是在长期实践中形成的一套行之有效的工作作风和思想^[1]。

3 铁路文化融入高职教育的育人价值

3.1 培养创新思维和实践能力

铁路文化蕴含着深厚内涵,是一种源远流长的文化形态,不仅承载着工业发展的历史记忆,还丰富了高职教育的教学资源。在当下,高职院校将铁路文化有机融入高职教育,能够为学生开启一扇通向创新思维和实践能力的培养的大门。学生在铁路文化的熏陶下,不但能够深入学习铁路工程的设计原理、施工技术以及运营管理等方面的知识,并且铁路工程的独特性质能够使学生在在学习过程中思考创新性解决方案,从而在面对未知挑战时具备灵活的思维方式,还能够提升他们问题解决能力的基础上,培养团队协作的精神,为未来他们的职业发展奠定坚实的基础。同时,铁路文化的传承和发展本身也需要不断地创新,作为高职院校,将铁路文化创新理念融入日常教育中,不仅能够引导在校生了解铁路文化的演进历程,让他们感知到在工程领域创新的重要性,从而促使他们不断完善自身的创新意识,为未来职场的挑战做好充分准备。因此,铁路文化与高职教育的有机结合,是学生强化自身创新思维和实践能力的最有效的路径。

3.2 提高综合素质和社会责任感

铁路文化作为国家重要的社会事业,对国家经济和人民生活有着深远的影响。高职院校将铁路文化融入自身教育,学生通过深入学习铁路行业的发展历程、技术创新和管理经验方面的内容,能够在在学习过程中不仅能够促使学生传承前辈们留下来的技术经验,还能够全面地了解铁路事业对社会的重要性,这种全面的了解不仅仅停留在技术水平上,还包含其应承担的社会责任,通过一系列系统地学习,学生能够提升他们自身的综合素质和社会责任感。同时,铁路事业的发展离不开社会各界的支持和参与,作为教育院校,必须促使学生在在学习过程中逐渐培养起团队合作精神和责任感,要注重理论教育和实践教育的“双管齐下”,从而更全面地将学生培养成为有担当、有责任心的社会人才。此外,高职院校全面贯彻落实铁路文化的教育,还能够让

学生在学习接触到国际标准、跨文化沟通等方面的知识,拓宽他们的国际视野,从而提高了他们的国际综合素质,使学生更好地适应未来社会的发展趋势,具有统筹全局的广阔视野和深厚责任感,逐步成长为社会栋梁。因此,铁路文化与高职教育的相互融合,能够为在校生全面发展提供了广阔舞台。

3.3 拓宽专业视野和就业渠道

跨学科是铁路文化的特质之一,并且高职教育提供了独特的优势。在当下这个知识多元化教育的大背景下,对于学生的教育不再是要求学生掌握单一化的领域知识,成为传统的读书机器,而是要把学生培养成为多领域知识的综合人才。而高职院校融入引导学生深入学习铁路文化,能够促进学生在工程技术、管理学、经济学等多个学科领域全面发展,为他们未来的职业选择提供了更加广泛的选择。在当下,铁路文化的学习是对复杂系统的全面认识,不再是关于技术和工程的知识,通过引导学生全面学习,能够促使学生将不同领域的知识有机结合,为解决生活和学习中的实际问题提供更加综合的方案,逐渐提升自身的跨学科思维,增加了他们在职场上的竞争力。此外,铁路行业是中国基础设施建设的重要组成部分之一,能够为学生提供广泛的就业机会,学生可以根据自身的学习方向,在铁路建设、运营管理、设备维护等多个岗位找到适合自己的职业。高职院校融合铁路文化教育不仅为在校生提供了实现职业梦想的平台,还为社会发展输送了很多具备跨领域知识的专业人才,从根本上推动社会进步。

3.4 促进学科建设和人才培养

铁路文化融入高职院校不仅仅能促进学生个人能力的提升,还能够推动整个高职教育学科体系的建设。因此,高职院校在这一教育背景下,要注重铁路文化的研究,并且校内还要加强相关学科的建设,提升学校的学科实力,从而在今后教育发展中,为学生提供更加丰富的学术资源。同时,教师在铁路文化的教学中直接影响到教学效果,老师不仅仅是知识的传授者,而是学科建设的推动者,任职教师通过深入研究铁路文化理论,才能更客观地发现在教学过程中存在的问题,从而改进教学方法和教材,使其更符合实际需求,推动相关学科的研究和发展。此外,自古以来,铁路文化都需要大量的专业人才对其进行传承和发展,将铁路文化融入高职教育,能够在潜移默化中,将学生培养成为具备相关专业知识和实践经验的人才,这不仅有助于推动铁路行业的可持续发展,也为学生提供了更广阔的职业发展空间。因此,铁路文化与高职教育的有机结合,是校内学科建设和人才培养原动力^[2]。

4 铁路文化融入高职教育的育人路径

4.1 开设有关铁路文化的专业性课程

高职院校可以在校内开设有关铁路文化的专业性课程

来系统地帮助在校生成了解铁路文化,其教学内容要包含铁路行业的历史、发展现状以及未来趋势,学生在学习过程中,能够提升他们自身的铁路文化素养、铁路实践能力。例如,在“铁路文化导论”课程中,任职教师可以从20世纪铁路的起源和发展讲起,以时间轴为依据,串联铁路的发展历史,并对各个时期铁路行业概况进行讲解,让学生对铁路有一个基本的认识,带领学生探究铁路在社会经济和交通发展中的重要地位,并为后续深入学习铁路文化打下基础。同时,教师在铁路文化的普及过程中,要注重其安全理念的灌输,必须从安全理念出发,阐述铁路安全作业的注意事项,在课堂中结合铁路事故案例,从而让学生深刻理解安全规章制度的必要性,提升自身的安全意识和责任感。此外,任课教师还可以从执行细致的角度出发,在课堂中注重给学生们讲解铁路维护和检修的流程,让学生明白细致工作对于确保铁路安全运行的关键作用,并且引导学生关注铁路工作中的细节,也可以让他们通过案例以小组为单位进行讨论,强化自身对于铁路文化的精神的认知。

4.2 运用模拟实训

模拟实训可以为学生提供一个真实的铁路工作环境,让他们在实践熟悉铁路工作流程,并从中感受和理解铁路文化的内涵和精神实质,因此,除了理论教学外,高职院校还要结合模拟实训的方式强化在校生成对铁路文化的理解和掌握。教师可以在模拟列车驾驶室中设置各种模拟场景,让学生切身实地地体验列车司机的工作流程以及注意事项,让他们感受到铁路运输的严谨性和安全性,并且帮助他们更好地理解铁路安全作业的要求和流程,在实训过程中提高他们的实践能力。在机电设备实训中,教师可以模拟检修和维护的实际工作,并且引导学生操作各种铁路设备,让学生感受铁路工作中严谨、细致的工作作风,在这个过程中,教师还可以给学生设置故障场景,让他们运用所学知识对解决故障,培养他们分析问题和解决问题的能力。此外,高职院校还可以与相关的铁路企业合作,定期带领学生去企业实地参观,让他们近距离感受铁路工作的实际情况和铁路人的职业精神,还要让学生与铁路员工进行交流,促使他们深入了解铁路文化的内涵以及实践中运用技巧。

4.3 开展铁路文化主题活动

为了进一步加深学生对铁路文化的理解和认同,高职

院校必须定期举办各类铁路文化主题活动,通过多种形式让学生全面了解铁路文化的内涵和价值,例如,铁路知识竞赛、铁路文化展览、铁路历史讲座等。其中,在铁路知识竞赛中,老师可以从铁路发展历史、铁路发展重要性、铁路建设中注意事项等方面进行出题,让学生通过回答问题来检验自己对铁路知识的掌握程度,激发他们学习的兴趣和动力;在铁路文化展览中,高职院校可以将与铁路的发展历程和重要事件的图片、视频、实物等进行展览,让学生将铁路文化知识进行串联;在铁路历史讲座中,院校要定期邀请铁路行业的专家或资深从业人员来校开讲座,并分享他们的经验和故事,让学生通过近距离接触更加直观地感受到铁路文化的魅力。结合上述这些活动,不仅能够促使在校生成增加对铁路文化的了解,还能够培养团队合作、组织策划等综合能力。

4.4 营造铁路文化氛围

在高职院校中注重营造铁路文化氛围,可以让学生在日常生活中潜移默化地接受铁路文化的熏陶。院校可以在校园宣传栏和展示墙布置有关铁路文化的内容,展示铁路的历史渊源、发展成就以及铁路人的先进事迹,学生通过浏览这些生动的图片、文字和图表,不但可以轻松了解铁路的演变,感受到铁路文化的深厚内涵,还能够激发自身对铁路文化的浓厚兴趣。与此同时,为了更加深入地培养学生对铁路文化的理解,还可以在、校园内建设铁路文化博物馆或展览室。博物馆要集结历史悠久的火车头、车厢以及其他相关物品等各种铁路文物、模型等实物,这样才能拓展学生的知识面,并且唤起他们对于铁路文化的独特情感^[1]。

5 结语

总而言之,将铁路优秀文化融入高职教育,提升高职人才培养质量在当下这一社会背景下是十分重要的,但这需要长期实践和探索才能实现。因此,期待相关从业人员能就实践经验与理论结合方面进行更深入的研究。

参考文献

- [1] 姚晓红,吕红雁.当代大学生就业困难的原因分析及指导对策[J].中国成人教育,2010(8):20.
- [2] 雷笛,高利军,高明.自主互动型教学模式的效果认证[J].科学时代,2010(7):38-39.
- [3] 陈玉勇,秦枫.高职专业课程教学改革方法初探[J].科技信息,2008(21):2.