

Analysis and Strategy Research on the Current Situation of Teaching Ability of Teachers in Private Undergraduate Universities in Heilongjiang Province in the Era of Education Informatization 2.0

Wanxuan Li

School of Economics, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

Abstract

The paper investigates and analyzes the current situation of teaching and learning abilities of teachers in private undergraduate universities in Heilongjiang Province in the era of educational informatization 2.0, and finds problems such as outdated educational concepts, insufficient teaching abilities, and related policy and mechanism constraints. In response to these issues, innovative educational concepts, strengthened training and practice, and optimized policies and mechanisms have been proposed to improve the teaching ability of teachers in private undergraduate universities in Heilongjiang Province, in order to meet the needs of the education informatization 2.0 era. The arrival of the Education Informatization 2.0 era has brought new opportunities and challenges to the education and teaching of private undergraduate universities in Heilongjiang. In this context, the teaching ability of teachers has become a key factor affecting the quality of teaching and talent cultivation in universities. Therefore, understanding the current situation of the teaching ability of teachers in private undergraduate universities in Heilongjiang, analyzing the existing problems, and proposing corresponding strategies are of great significance for improving the education and teaching level of private undergraduate universities in Heilongjiang.

Keywords

education informatization; teaching and learning ability of university teachers; educational philosophy

教育信息化 2.0 时代黑龙江民办本科高校教师教学力的现状分析与策略研究

李宛宣

黑龙江财经学院经济学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要

论文通过对教育信息化2.0时代黑龙江民办本科高校的教师教学力现状进行调查和分析,发现存在教育理念落后、教学能力不足以及相关政策和机制制约等问题。针对这些问题,提出了创新教育理念、加强培训和实践以及优化政策和机制等策略,旨在提高黑龙江民办本科高校教师的教学力,以适应教育信息化2.0时代的需求。教育信息化2.0时代的到来,给黑龙江民办本科高校的教育教学带来了新的机遇和挑战。在这个背景下,教师的教学力成为影响高校教学质量和人才培养的关键因素。因此,了解黑龙江民办本科高校教师教学力的现状,分析存在的问题,并提出相应的策略,对于提升黑龙江民办本科高校的教育教学水平具有重要意义。

关键词

教育信息化; 高校教师教学力; 教育理念

【课题项目】黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年重点课题《数字赋能视阈下黑龙江民办本科高校教师教学力提升路径研究》(项目编号: GJB1422541); 中国高等教育学会“2023年度高等教育科学研究规划课题”《新商科视阈下地方大学“四跨”融合人才培养改革创新研究》(项目编号: 23DF0412)。

【作者简介】李宛宣(1982-),女,中国黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,从事财务管理研究。

1 教育信息化 2.0 时代黑龙江民办本科高校教师教学力的重要性

教育信息化 2.0 时代黑龙江民办本科高校教师教学力的重要性主要体现在以下几个方面:

提高教学质量: 教育信息化 2.0 时代要求教师具备更高的信息技术应用能力,能够运用信息技术手段创新教学方式,提高教学效果。通过提升教师的教学力,有助于教师更好地掌握信息技术,并将其融入教学中,从而提高教学质量。

促进教师专业发展: 教师教学力是教师专业发展的重

要体现，教育信息化 2.0 时代对教师的信息技术应用能力提出了更高的要求。通过提升教师的教学力，促进教师不断更新教育观念和教学方法，提高教师的专业素养和教学水平。

满足学生个性化需求：教育信息化 2.0 时代更加注重学生的个性化需求和全面发展。提升教师的教学力，有助于教师更好地了解学生的学习需求，运用信息技术手段为学生提供更加个性化的学习体验，促进学生的全面发展。

推动教育信息化进程：教育信息化 2.0 时代是教育信息化进程的重要阶段，提升教师的教学力是推动教育信息化进程的重要举措之一。通过提升教师的教学力，推动教师更好地应用信息技术手段创新教学方式，加速教育信息化进程，促进教育的现代化发展。

总之，教育信息化 2.0 时代黑龙江民办本科高校教师教学力的重要性不容忽视。提升教师的教学力有助于提高教学质量、促进教师专业发展、满足学生个性化需求以及推动教育信息化进程。因此，高校应重视教师教学力的提升，为教师的专业发展提供有力支持。

在教育信息化 2.0 时代，黑龙江民办本科高校的教师们正面临着提升教学力的重要挑战。为了更好地了解教师教学力的现状，我们进行了一次深入的分析与策略研究。通过调查和研究，我们收集了大量的数据，发现黑龙江民办本科高校教师在教学中存在着一些问题。其中，教育理念相对落后、教学能力有待提高，以及相关政策和机制的制约等问题比较突出。

2 黑龙江民办本科高校教师教学力的现状分析

2.1 教育理念相对落后

教育理念相对落后可能表现在多个方面。以下是一些常见的例子：

缺乏多元化评价体系：过于依赖传统的考试成绩作为唯一的评价标准，而未能充分考虑学生的个性化差异和多元化的才能。

忽视学生的主动性：在教育过程中，学生常常被视为被动接受知识的对象，而不是主动参与者。这可能导致学生缺乏独立思考和自主学习的能力。

缺乏创新和改革意识：一些民办高校可能过于保守，不愿尝试新的教育方法和理念，这可能导致教育内容和方法与时代脱节。

缺乏情感教育：一些教育体系可能过于注重知识的灌输，而忽视了对学生情感、价值观和人际关系的培养，这可能导致学生的情感和心理发展不足。

2.2 教学能力有待提高

教学能力是教师的基本素质之一，对学生的学业和成长具有重要影响。如果教师的教学能力有待提高，可能会影响学生的学习效果和兴趣。以下是一些可能的教学能力不足的表现：

缺乏有效的教学方法：一些教师可能没有掌握有效的教学方法，无法激发学生的学习兴趣 and 动力，导致学生无法理解和掌握知识。

缺乏课堂管理能力：一些教师可能无法有效地管理课堂纪律和学生行为，导致课堂秩序混乱，影响教学质量。

缺乏与学生沟通的能力：有效的沟通是良好教育的关键之一。如果教师无法与学生建立良好的沟通关系，可能会影响学生的学习效果和兴趣。

缺乏教学反思和改进的能力：一些教师可能没有意识到自己的不足之处，或者没有采取措施进行改进。教学反思和改进是提高教学能力的重要途径。

为了提高教学能力，教师可以采取以下措施：

学习有效的教学方法：参加培训课程、阅读教育书籍、观摩优秀教师的教学等，都是学习有效的教学方法的好途径。

提高课堂管理能力：教师可以通过制定明确的课堂规则、建立积极的师生关系、采取适当的奖励和惩罚措施等，提高课堂管理能力。

增强与学生沟通能力：教师在教学中应注意使用积极的语言和肢体语言，与学生建立良好的互动关系，了解学生的需求和反馈，并及时调整教学方法。

通过定期的教学反思和改进：教师可以收集有关教学的信息，如日志记录、学生的反馈、教学效果评估等，从而及时发现自身的不足，并采取有效的措施来提升教学质量。

进行教学反思和改进：教师可以通过记录教学日志、听取学生和同事的反馈、分析教学效果等方式，发现自己的不足之处，并采取措施进行改进。

2.3 相关政策和机制的制约

教师教学能力的提升受相关政策和机制的制约，这些政策和机制可能存在一些问题或不足之处。以下是一些可能存在的相关政策和机制的问题：

评价机制不合理：教师评价机制是影响教师教学能力的重要因素之一。如果评价机制过于注重考试成绩，或者评价标准不合理，可能会影响教师的教学积极性和教学质量。

激励机制不健全：有效的激励机制可以激发教师的教学积极性和创新精神。如果激励机制不健全，或者奖励和惩罚措施不合理，可能会影响教师的教学态度和效果。

资源分配不均衡：教育资源分配的不均衡也是影响教师教学能力的重要因素之一。一些学校可能缺乏必要的教学资源 and 设施，导致教师的教学效果受到限制。

为了改善这种情况，相关政策和机制应该进行改革和完善。具体措施包括：

改进评价机制：制定合理的评价标准和程序，注重学生的全面发展，同时也要关注教师的专业成长。

健全激励机制：建立有效的奖励和惩罚措施，激励教师不断提高自己的教学水平和专业素养。

优化资源配置：加大教育投入，改善学校的教学资源 and 设施，为教师提供更好的教学条件和环境。

3 提升黑龙江民办本科高校教师教学力的策略

3.1 创新教育理念

创新教育理念是创新教育理念强调培养学生的创新能力和创造力，让学生在学习过程中不仅掌握知识，更能够灵活运用知识、提出新的想法和解决问题。这种教育理念认为每个学生都有创新的潜力，教育应该激发和培养这种潜力。

创新教育通常注重以下几个方面：

①启发式教学：激发学生主动性，从原来的被动思考，转变成自己去探索、研究。②实践与体验：让学生去做实际与企业相结合的业务，增强学生实际动手能力。③多元化学习：为学生提供不同形式的学习，提供更好的资源，来满足不同类型学生的需要。④合作学习：鼓励学生之间经常沟通，熟悉同学之间的情况，为鼓励学生学习中可以进行团队建设，小组讨论奠定基础。⑤鼓励创新思维：引导学生发挥创新的能力，无论成功与失败都能勇于创新 and 接纳。⑥关注社会与现实问题：引导学生关注现实生活中的问题，并尝试用创新的方式解决。⑦我们致力于为每一位孩子提供独一无二的课程，并且在此过程中，我们将遵循一种全新的教育理念：以人为本，以激励为导向。我们将会根据每位孩子的不同需求，量身定做适合他们的课程，以最大限度地开拓他们的潜能。⑧强化实践教学环节：创新教育理念主要是注重实践环节，通过实验、实践、调研等方式，让学生亲身体验知识的应用和实践，培养学生的实践能力和创新精神。

3.2 加强培训和实践

加强培训和实践是提高老师教学能力的方法之一。以下是一些建议，以加强教师的培训和实践：

提供系统的培训课程：学校和教育部门应该提供系统的培训课程，包括新教师入职培训、在职教师继续教育和专题培训等。这些培训课程应该注重实践性和应用性，使教师能够掌握最新的教学理念和教学方法。

建立实践基地：建立实践基地是老师增加教学能力的方法之一。学校和相关部门进行合作，为老师提供学习的机会，提高老师实践教学水平。

鼓励老师进行课题科研：课题是提高老师教学能力的方法之一。学校和相关部门鼓励教师进行课题研究，提供相应的帮助，使教师能很快在实践教学这里得到提高。

组织教学观摩和交流活动：组织教学观摩和交流活动是加强教师之间的合作和共同进步的有效途径之一。学校和教育部门可以定期组织教学观摩和交流活动，让教师分享自己的教学经验和教学方法，促进教师之间的合作和共同进步。

加强对教师的评价和激励：评价和激励是提高教师教学能力的重要手段之一。学校和教育部门应该建立科学的评价机制，对教师的教学进行全面、客观的评价，并提供相应

的激励措施，激发教师的教学积极性和创造力。

3.3 优化政策和机制

优化政策和机制是提高教师教学能力的关键因素之一。以下是一些建议，以优化相关政策和机制：

完善教师资格认证制度：建立严格的教师资格认证制度，确保只有具备相应教学能力和素质的教师才能从事教育工作。同时，也要建立教师专业发展评价体系，鼓励教师不断提升自己的专业水平。

优化教师培训机制：完善教师培训体系，建立多层次、全方位的教师培训机制。为了帮助教师提升教学能力和专业素养，我们为他们提供了适合他们发展阶段的培训课程和实践机会。

建立激励机制：制定合理的激励机制，鼓励教师积极参与教学研究和改革。提供相应的奖励措施，如教学成果奖、教学改革项目资助等，激发教师的教学积极性和创新精神。

优化资源配置：加大教育投入，为学校提供充足的教学资源和设施。确保教师能够获得必要的教学材料、设备和技术支持，提高教师的教学效果和质量。

推进教育信息化：利用信息技术手段，推动教师教学方式的创新和变革。建立教育信息化平台，提供丰富的教学资源 and 在线学习服务，促进教师和学生之间的互动和交流。

加强政策宣传和推广：加强对优秀教师的教学成果和经验的宣传和推广，鼓励其他教师学习和借鉴。同时，也要加强对新的教学理念和方法的宣传和推广，提高教师的认知和应用水平。

4 结论

教育信息化 2.0 时代对黑龙江民办本科高校教师的教学力提出了更高的要求。通过创新教育理念、加强培训和实践以及优化政策和机制等策略，可以提高黑龙江民办本科高校教师的教学力，促进教育教学质量的提升。同时，通过具体的案例分析可以看出，这些策略在实践中已经取得了一定的成效。因此，黑龙江民办本科高校应该进一步加强教师教学力的建设，为培养更多的高素质人才做出贡献。

参考文献

- [1] 宋南,张昊.融入教育信息化实现高校教学改革新发展[J].中国教育技术装备,2017(22):130-131.
- [2] 高微,徐家文,赵志凤,等.高校青年教师教学能力提升途径[J].中国冶金教育,2018(6):28-29.
- [3] 娄自强,王建伟,娄立志.民办高校中青年教师教学能力提升策略[J].高等财经教育研究,2018(4):31-36.
- [4] 崔璨,朱文乐.民办高校教师信息化教学能力提升策略研究[J].科技视界,2018(22):85-87.
- [5] 何书彩.新时期民办高校青年教师教学能力提升的路径分析[J].中国成人教育,2018(17):148-151.
- [6] 赵呈领,周玲,梁云真,等.信息化教学中职业院校教师个人影响因素研究[J].现代远程教育,2017(1):57-62.