

Research on Digitalization Empowering the Quality Improvement of *Innovation and Entrepreneurship Education* Curriculum in Higher Vocational Education

Yongsheng Huang

Hunan Vocational College of Railway Technology, Zhuzhou, Hunan, 412006, China

Abstract

In recent years, with the rapid development of information technology, digital empowerment has injected new vitality into education reform and teaching innovation. Innovation and entrepreneurship education is an important course in the field of vocational education to cultivate students' innovation ability and entrepreneurial spirit, which can to some extent enhance their employment competitiveness and entrepreneurial ability. However, the traditional vocational education course *Innovation and Entrepreneurship Education* faces difficulties in teaching mode, teaching content, teaching resources, and teaching evaluation, which restricts the improvement of education quality. Therefore, from the perspective of digital empowerment, utilizing digital means to improve the educational quality of the *Innovation and Entrepreneurship Education* course has become a top priority for vocational colleges at present.

Keywords

digital empowerment; vocational education; innovation and entrepreneurship education; education quality

数字化赋能高职《创新创业教育》课程教育质量提升研究

黄永胜

湖南铁路科技职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412006

摘要

近年来,随着信息技术的快速发展,数字化赋能为教育改革和教学创新的注入了新的活力,创新创业教育在高职教育领域是培养学生创新能力和创业精神的重要课程,能够在一定程度上提升学生的就业竞争力以及创业能力。然而,传统的高职《创新创业教育》课程在教学模式、教学内容、教学资源 and 教学评估等方面面临着困境,制约了教育质量的提升。因此,从数字化赋能的角度出发,利用数字化手段提升《创新创业教育》课程的教育质量已经成为高职院校当下的重中之重。

关键词

数字化赋能; 高职教育; 创新创业教育; 教育质量

1 引言

在当下,信息技术飞速进步,促使数字化赋能一跃成为提高高职《创新创业教育》课程教育质量的关键途径,数字化赋能能够提高教育教学的质量和效率,从根本上促进了学生的创新创业能力和实践能力的发展。基于此,论文旨在研究数字化赋能对高职《创新创业教育》课程教育质量提升的影响,以期能够为高职《创新创业教育》课程教育质量提升提供一些有价值的思考和建议。

【课题项目】2024年度湖南省社会科学成果评审委员会课题(项目编号: XSP24YBC460)。

【作者简介】黄永胜(1986-),男,中国湖南湘潭人,硕士,讲师,从事教育管理研究。

2 高职《创新创业教育》课程教育目标

2.1 培养创新思维 and 实践能力

高职院校的《创新创业教育》课程教育始终致力于强化学生自身创新思维以及实践能力,这对于学生来说是非常重要的,能够激励他们自身解决问题、迎接机遇的独创思维。在《创新创业教育》课程学习中,学生将对市场、技术和人力资源等多方面的有一定的了解,并且能够他们以独特的创新思维方式来探寻解决方案。比如,学生通过研究市场需求分析、竞争对手等因素,能够根据市场需要提供独特的产品或服务从而满足市场需求。此外,他们还要学习如何预测和规避市场风险带来的隐患,在这个学习过程中,能够改变他们自身思考方式,促使他们结合所学知识以及市场环境在复杂境遇中做出最正确的决定。基于高职院校的《创新创业教育》课程教育,学生将逐渐强化自身的创新思维,并在真实创业环境中更好地应对多变挑战。

2.2 提供全面的创新创业知识

为学生提供全面的创新创业知识也是《创新创业教育》课程的教育目标之一，并且还兼顾培养学生的创新思维和创业能力，使他们具备在现实世界中创办和管理企业的能力。学生在上课过程中，将了解创新的不同形式，如产品创新、服务创新和商业模式创新等，并且能够学习到创新的重要性以及创新对个人和社会的影响，同时，还会学习到市场调研、商业模式设计、融资策略和团队管理等创业过程中的各个环节，并根据企业发展的实际情况制定创业计划，还将学习创业者需要具备的领导力、沟通能力和决策能力等重要技能。倘若其制定的学习计划不符合市场发展，学生还能根据相关的创新创业案例，分析自身在制定创业计划方面存在的问题，并从创业案例中汲取教训。最后，《创新创业教育》课程通过鼓励学生提出创新创业想法并给予支持，能够在一定程度上激发学生的创业潜能，培养他们的创业意愿和创业勇气^[1]。

2.3 拓展实践场景，锤炼学生实际应用能力

在当下，高职教育中的《创新创业教育》课程将教学重心转向真实场景中的实际应用，致力于培养学生的创新思维和实践能力。学校根据其教学资源为在校生提供多元化的创业场景，促使他们通过亲身实践，强化自身解决问题和把握机遇的能力，在整个过程中，通过在真实环境中的深度实践，不单单培养的是学生对理论知识的应用，更是使学生能够更灵活地运用创新思维，为今后适应市场需求变化的夯实基础。在这一实践中，学生能够近距离与行业专业人士的互动、听取他们的经验，还有可能进行相关的实地调研，结合市场反馈，从而更全面地理解行业运作机制，为今后的创业道路提供更为全面的准备。

2.4 强化团队协作，培养学生领导力与沟通能力

高职教育中，学生通过对《创新创业教育》课程的全面学习，能快速提升自身在团队中的领导力和沟通协作能力。课程教师通过引导学生参与到实际创业项目中，能够让学生在具有多样性和专业性的团队中发挥自己的长处，并且认识到自身的不足之处，还能够切身实地地学习如何有效领导、协调资源和分工合作。需要注意的是，团队协作主要是强调学生在团队中的主动参与，并不是传统意义上，教师进行任务分配，学生被动执行，而是为了加强学生与团队成员的充分沟通协作，提升团队整体的效率。学生在这样的团队协作中，不仅能够在专业领域内做出贡献，还能够学会如何处理团队内部的分歧与冲突，锻炼自己的领导力，这一过程将使学生逐渐形成高效的团队协作模式，并且在未来创业过程中更具竞争力。

3 数字化赋能在创新创业教育中的应用优势

3.1 激发学生的创新创业意识和动力

在数字化时代，创新创业已经成为社会发展的重要驱

动力，是学生未来就业和创造社会效益的必备能力。因此，对于高职院校来讲，培养学生的创新创业意识和动力，是其最重要任务和目标。数字化赋能，言简意赅就是利用数字技术和资源，使学生能够接触到更多的创新创业的案例、模式、方法和理念，激发其自身对于创新创业的兴趣和热情。例如，学生通过《创新创业教育》课程，并且有一定的知识储备后，在国家智慧教育公共服务平台上，观看各类创新创业课程、创新创业大赛、创新创业成功以及失败案例等的视频，获取创新创业的最新资讯和政策支持，并结合自身的知识储备对其进行评价和交流，能够快速提升自身对于课程的理解。

3.2 拓展学生的创新创业能力和技能

创新创业不仅需要意识和动力，还需要能力和技能，创新创业能力和技能，是指学生在创新创业过程中，运用数字技术和工具，进行创新创业的设计、实施、评估和改进的能力和技能，包括创新思维能力、创业管理能力、团队协作能力、沟通表达能力、信息处理能力、问题解决能力、风险把控能力等。数字化赋能，就是运用数字技术和资源，为学生提供更多的创新创业实践的平台和场景，让学生在真实或虚拟的环境中，运用数字技术和工具，进行创新创业的设计、实施、评估和改进，锻炼学生的创新创业的能力和技能。例如，通过虚拟仿真实验室，学生可以模拟创新创业的过程，体验创新创业的挑战和乐趣，获取创新创业的反馈和指导，提升创新创业的效果和水平，还可以让学生与不同领域和层次创新创业者进行交流和学学习，拓宽学生的视野和思路，提高学生的创新能力和技能^[2]。

3.3 优化学生的创新创业环境和生态

创新创业环境和生态是指学生在创新创业过程中与不同的学校、机构、企业、社区等多元主体进行创新创业的协作和互动的环境和生态，包括创新创业的政策、制度、文化、氛围、网络、社区等。数字化赋能旨在为学生提供更多的创新创业合作和交流的渠道和空间，让他们与不同的学校、机构、企业、社区等多元主体进行创新创业的协作和互动，构建创新创业的网络和社区，优化创新创业的环境和生态。例如，学生基于创新创业孵化器，可以与创新创业的导师、专家、投资者、合作伙伴等进行沟通和对接，获取创新创业的支持和服务，从而促进创新创业的孵化和转化，在这个过程中不但能让学生获得更多的创新创业的资源和机会，增加学生的创新创业的优势和竞争力，还可以让他们建立更多的创新创业的关系和合作，从而提升自身的创新创业的影响力和价值。

4 数字化赋能高职《创新创业教育》课程教育质量提升策略

4.1 整合数字化资源，升级教育内核

高职院校在提升高职《创新创业教育》课程品质的过程中，应该加大对的资金投入，并积极促进数字化资源的

整合,赋予教育内容全新的维度,要求相关的任课教师运用在线教育平台和多媒体资料对学生进行引导性教学。院校想要为学生提供高水平的教育,只有深入挖掘并筛选数字化资源这一种方式,其筛选范围包括:成功的创业典范、行业最新动向、专家讲座录影等,教师结合这些资料进行案例教学,才能够激发学生学习的浓厚兴趣和内在动力,更快速理解课程内容。同时,院校在数字化资源引入的同时,必须巧妙应用数字化工具对图表和动画等教学内容实施视觉化处理,从而帮助学生更深刻理解和掌握创新创业知识。此外,数字化赋能高职《创新创业教育》课程教育还能够为在校生提供如在线研讨、网络测验等丰富的互动体验,使他们在课堂中更积极地投入学习中去。总之,高职院校通过数字化资源的整合和教育内容的升级,能够为学生提供更加丰富、实用的教学内容,促使他们全面地理解和应用创新创业知识。

4.2 革新教学方法,提升教学互动性

在当下,传统的灌输式教学弊端早已显露,根本无法满足学生的学习需求,因此,院校必须结合数字化教学促进高职《创新创业教育》课程教育质量提升。为迎合现代学生需求,高职院校必须探索以及贯彻落实创新的教学方法。其中,翻转课堂模式在高职《创新创业教育》课程教育中就具有很大的优势,基于这一模式,学生能够在课前进行自主学习,再加上任课教师课堂上鼓励他们积极提问、分享见解,引导学生进行深入讨论和互动,能够在一定程度上增进学生的主动参与和学习效果,学生在学习过程中遇到不懂的问题,还可以及时请教同学或者任课教师。此外,教师还可以借助在线协作工具进行小组项目合作,在平台中学生能够快速组成项目小组,共同完成创新创业项目,在整个过程中,不仅能培养学生的团队协作和沟通技能,还使得他们学会该如何与他人协同工作、分工合作。最后,教师还可以带领学生模拟创业实践,学生在创业实践中能够全方位参与到市场研究、产品设计、市场推广等创业全过程,推动教学互动,激发学生学习的主动性和创新创业的潜能,使他们今后在创新创业领域更具竞争力。

4.3 革新评价框架,突显过程性评估

高职院校传统的评估模式主要偏向于考试为主,并以考试成绩去定义学生的学习成果,根本无法全面衡量学子在

创新创业领域的才能。因此,高校必须摒弃传统的评估模式,注入更多强调过程性评估和多元评价要素进行深刻变革。院校可采用当下主流的评估模式,如塑造性评价,其主要注重学生在学业进程中的实际表现,而非通过一次性考试成绩而判定学生掌握的技能。同时,院校要确保评估的公正和客观性,必须引进独立的第三方评估机构对学生的创业规划举行审查,并根据每位学生的实际情况给他们提供更为准确的回馈和进步建议。除了引入第三方的评估机制,院校还要鼓励学生自评和互相评价。其中,自我评价能辅助他们更好地意识本身的长项以及不足之处,并根据自身的发展情况及时调节学习战略;而学生之间的互相评价则可促使他们站在同龄人的角度提出中肯的建议,增强协作才干和团队觉悟。

4.4 强化教职队伍,提升教育水准

在高职《创新创业教育》课程教育中,任课老师职业素养直接决定了在校生的学习效率,因此,高等职业院校必须注重自身的教师团队建设。为了实现这一目标,院校可定期邀请行业内的领军人物来校对教师进行周期性的培训,帮助任课教师不断拓宽自身的教学知识储备,还可以定期组织座谈会,引导教师之间互相分析教学经验,对于教学中遇到的困境,可以共同商议解决对策。同时,院校要鼓励教师积极参与企业实践,促使他们根据当下的市场发展更好地理解创新创业领域的实际需求和挑战,才能在教学中将这些实际经验融入教学中,使教学内容更加贴近实际^[1]。

5 结语

总之,数字化赋能对于高职《创新创业教育》课程教育质量提升必不可少的,因此,教育者和相关机构要积极推进数字化赋能的贯彻落实,全面强化高职《创新创业教育》课程的教育质量,为社会出培育更多具有创新创业能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 王洪才,郑雅倩.创新创业教育的哲学假设与实践意蕴[J].高校教育管理,2020,14(6):34-40.
- [2] 易焯,刘春玲.创新创业教育与会计专业教育融合探究——以会计信息系统课程为例[J].中国注册会计师,2021(3):23-26.
- [3] 王洪才.创新创业教育:中国特色的高等教育发展理念[J].南京师范大学报(社会科学版),2021(6):38-46.